

**Sondage 2008 auprès des membres de
l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario**



**Ontario
College of
Teachers**

**Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario**

**COMPAS Inc.
Maison de recherche sur l'opinion publique
Le 25 juillet 2008**

Table des matières

1.0. Introduction	3
1.1. Survol	3
1.2. Méthode	4
2.0. Titre professionnel	4
2.1. Une forte majorité de membres, surtout de nouveaux membres, sont en faveur de la création d'un titre professionnel pour les pédagogues.....	4
2.2. Faire la promotion des compétences et des connaissances particulières à la profession est la meilleure raison d'appuyer la création d'un titre professionnel	7
2.3. Les inquiétudes relativement au coût et aux frais sont la plus forte raison de ne pas soutenir la création d'un titre professionnel, mais toutes les autres raisons reçoivent un appui mitigé	10
3.0. Recommandations professionnelles	112
3.1. Dernière recommandation professionnelle sur les qualifications additionnelles – Répercussions modérées sur les membres.....	12
4.0. Qualifications additionnelles	14
4.1. La moitié des membres prévoient suivre un cours menant à une qualification additionnelle (QA) au cours des deux prochaines années	14
4.2. La qualité de l'enseignement motive la décision de suivre un cours	14
4.3. Les collègues et les amis qui ont déjà suivi un cours sont perçus comme étant la source d'information la plus valable sur un cours menant à une QA ...	18
4.4. La meilleure façon d'améliorer les renseignements sur les cours menant à une QA dans le site web de l'Ordre est de préciser où l'on peut les suivre.....	18
5.0. Priorités concernant les installations et l'environnement.....	20
5.1. Le coût et l'accessibilité sont les principaux éléments dont l'Ordre doit tenir compte en priorité au moment de choisir de nouvelles installations, et l'efficacité énergétique vient en tête quand on donne un choix de réponses	20
6.0. Renouvellement annuel	23
6.1. Faible connaissance du contenu de la trousse de renouvellement annuel de l'Ordre; faible usage de la carte de membre en format de poche	23
7.0. Conclusion	26



1.0. Introduction

1.1. Survol

COMPAS a mené le présent sondage au nom de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Les questions visaient à explorer certains sujets importants sur le plan professionnel et opérationnel auxquelles font face les pédagogues d'aujourd'hui. Cette année, notons les principales conclusions suivantes :

- Titre professionnel – La majorité des enseignantes et enseignants sont pour la création d'un titre professionnel, surtout parce que cela soulignerait le fait qu'il faut des connaissances et des compétences particulières pour pratiquer la profession enseignante et qui ainsi se distingue des autres professions. La raison la plus forte d'être contre la création d'un titre professionnel est que ce ne serait pas une bonne utilisation de la cotisation annuelle des membres de l'Ordre.
- Recommandation professionnelle – Les pédagogues ont une opinion mitigée sur l'utilité de la dernière recommandation professionnelle de l'Ordre. Une minorité assez considérable de répondants (plus d'un tiers) ne se souvient pas d'avoir reçu la recommandation ou ne l'a pas lue.
- Cours menant à une qualification additionnelle (QA) – Plus de la moitié des membres prévoient suivre un cours menant à une QA au cours des deux prochaines années. La qualité de l'enseignement est le facteur le plus important quand vient le temps de choisir un cours, et le bouche-à-oreille est la source d'information la plus estimée.
- Priorités concernant les installations et l'environnement – Quand on demande aux répondants, sans leur donner un choix de réponses, ce dont il faut surtout tenir en compte au moment de choisir de nouvelles installations, la réponse la plus populaire est de garder les coûts raisonnables. Les critères les plus importants sont l'efficacité énergétique, suivi de près par la stabilisation du coût à long terme des installations.
- Renouvellement annuel de l'adhésion – Il est crucial pour les membres que la trousse de renouvellement soit accessible dans le site web de l'Ordre. Quant à offrir un certificat d'inscription prêt



à encadrer, les membres croient en général que c'est moyennement important; toutefois, les nouveaux membres lui accordent une plus grande importance que les membres qui le sont depuis plus de cinq ans.

1.2. Méthode

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario a demandé à COMPAS de réaliser un sondage auprès d'un échantillon représentatif de 1 000 de ses membres. Le sondage s'est déroulé sur une période de trois semaines vers la fin de juillet 2008 à l'aide de la technologie ITAO (interview téléphonique assistée par ordinateur). Au total, 1 005 pédagogues ont participé au sondage. L'échantillon a une marge d'erreur de 3,1 %, soit un taux d'exactitude de 19 fois sur 20. Conrad Winn et Tamara Gottlieb sont les chercheurs principaux de cette étude.

2.0. Titre professionnel

2.1. Une forte majorité de membres, surtout de nouveaux membres, sont en faveur de la création d'un titre professionnel pour les pédagogues

Les enseignantes et enseignants de l'Ontario sont, en général, pour la création d'un titre professionnel, comme le démontre le tableau 2.1a. On a demandé aux répondants d'évaluer leur soutien à l'aide d'une échelle de 1 à 5, où 5 signifie fortement en faveur et 1, le contraire. Sur l'ensemble, les membres ont attribué une moyenne de 3,8 sur 5. Près des deux tiers des enseignantes et enseignants (66 %) sont fortement en faveur et donnent une note de 4 sur 5 ou plus. Tout compte fait, les nouveaux membres (c'est-à-dire ceux qui enseignent depuis moins de cinq ans) soutiennent légèrement plus la création d'un titre professionnel que l'ensemble des membres.

On a demandé aux répondants d'évaluer leur appui à la création d'un titre professionnel (tableau 2.1b). Ceux qui l'appuient ont invoqué comme raison que ce dernier offrirait plusieurs avantages et qu'il permettrait d'augmenter le respect et la reconnaissance du public envers la profession. Néanmoins, même parmi les personnes en faveur de la création d'un titre professionnel, le soutien n'est pas sans réserve. Entre



*Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008*

autres, on s'inquiète des dépenses que cela engendrerait. Comme le disait un répondant, «c'est une bonne idée, mais seulement si elle ne coûte pas trop cher».

Tableau 2.1a : Évaluation de l'appui envers la création d'un titre professionnel pour les pédagogues, selon une échelle de 5 points¹

Moyenne – Tous les répondants	Moyenne – Enseignent en classe ²	Moyenne – N'enseignent pas en classe	Moyenne – 1 à 4 ans d'expérience ³	Moyenne – Plus de 5 ans d'expérience	5	4	3	2	1	NSP
3,8	3,8	3,9	4,1	3,7	40	26	17	5	11	1

Tableau 2.1b : Explications non sollicitées de la note que les répondants ont attribuée à leur niveau d'appui à la création d'un titre professionnel (traduction textuelle)⁴

Évaluation de l'appui envers la création d'un titre professionnel (en fonction de la Q5)	Explications de la note particulière (à partir de la traduction textuelle des réponses à la Q6)	Exemples (Traduction textuelle des réponses sélectionnées pour la Q6)
Fort (4 ou 5)	1. Donne de nombreux avantages / Pour le titre professionnel (26 %)	1. «Cela inspirerait de la fierté au sein de la profession, augmenterait le niveau de professionnalisme et serait ainsi une source de motivation.» 1. «Il était grand temps! Les désavantages mentionnés ci-dessous sont peu importants.»

¹ (Q5) «À l'aide d'une échelle de 1 à 5, où 5 signifie fortement en faveur et 1, le contraire, évaluez votre appui pour la création d'un titre professionnel si le processus d'inscription à l'Ordre demeure le même et que les frais encourus par l'Ordre sont minimales.»

² L'expression «Enseignent en classe» se rapporte aux membres qui enseignent actuellement dans une salle de classe, alors que l'expression «N'enseignent pas en classe» se rapporte aux membres qui n'enseignent pas actuellement en salle de classe.

³ Les désignations «de 1 à 4 ans d'expérience» et «plus de 5 ans d'expérience» se rapportent au nombre d'années pendant lequel les répondants ont enseigné.

⁴ (Q6) «Pourquoi avez-vous attribué cette note particulière?»



Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008

Évaluation de l'appui envers la création d'un titre professionnel (en fonction de la Q5)	Explications de la note particulière (à partir de la traduction textuelle des réponses à la Q6)	Exemples (Traduction textuelle des réponses sélectionnées pour la Q6)
	2. Plus grand respect et reconnaissance du public envers la profession (24 %)	2. «Je crois qu'il est important que les parents et les autres enseignants sachent que nous sommes réellement des professionnels.» 2. «L'enseignement est une profession et les membres ne sont pas des gardiens d'enfants. Il faut avoir étudié à l'université pour être enseignant.»
	3. Jouir du même respect que les autres professionnels (22 %)	3. «Nous sommes membres d'une profession autoréglementée, alors je crois que nous devrions avoir la même reconnaissance professionnelle que les autres dans la même situation.» 3. «De nombreuses autres professions disposent d'un titre professionnel. Pour que le public nous perçoive comme des professionnels égaux aux membres des autres professions, il est important que nous ayons un titre.»
	4. Inquiétudes par rapport au coût (17 %)	4. «C'est une bonne idée, mais seulement si elle ne coûte pas trop cher.» 4. «Si la cotisation annuelle n'est pas affectée, ce serait une bonne chose pour les enseignantes et enseignants.»
Modéré (3)	1. N'a aucun avantage / Ne ferait aucune différence / Aucun besoin (31 %)	1. «Je n'y vois tout simplement aucun avantage. Cela ne nous causerait pas de tort, mais je ne comprends pas comment cela pourrait nous aider.» 1. «Ce n'est pas très important pour moi. Je n'en ressens tout simplement pas le besoin. Je suis pédagogue, j'ai les papiers qui le prouvent et je n'ai pas besoin d'un titre.»
	2. Me laisse indifférent (25 %)	2. «Je ne pense pas que cela me toucherait beaucoup, mais cela me laisse indifférent d'une façon ou d'une autre.» 2. «Je ne suis pas tout à fait pour ni tout à fait contre.»
	3. Inquiétudes au sujet des dépenses engendrées (13 %)	3. «Avant de prendre une décision, j'aimerais savoir combien cela coûterait.» 3. «Je ne pense pas que le coût demeurerait minime suffisamment longtemps.»
	4. Pas une priorité (8 %)	4. «Cela n'a aucune signification pour moi. Il y a des sujets beaucoup plus importants dont il faut s'inquiéter.» 4. «Bien que j'appuie toutes les raisons en faveur de la création d'un titre professionnel, je ne sais pas à quel point ce sujet est important comparé aux autres.»



Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008

Évaluation de l'appui envers la création d'un titre professionnel (en fonction de la Q5)	Explications de la note particulière (à partir de la traduction textuelle des réponses à la Q6)	Exemples (Traduction textuelle des réponses sélectionnées pour la Q6)
	5. Besoin de davantage de renseignements (7 %)	5. «C'est un nouveau concept pour moi et je n'ai pas eu le temps d'y réfléchir.» 5. «J'ai l'impression de ne pas avoir reçu suffisamment d'information pour prendre une décision concrète maintenant.»
Faible (1 ou 2)	1. Aucun avantage / Aucune différence / Pas besoin (68 %)	1. «Je ne crois pas qu'un nom différent pour les enseignants changerait l'opinion du public ni que quelques lettres écrites après le nom changeraient radicalement ce que les gens pensent de la valeur et de la qualité de travail que les enseignants accomplissent.» 1. «Je pense vraiment que ce n'est pas important. Les diplômes sont suffisants. Je n'en ai pas besoin.»
	2. Inquiétudes relativement au coût (13 %)	2. «Je ne comprends pas comment cela pourrait aider. En fait, cela engendrerait plus d'administration et plus de frais, mais ne procurerait aucun avantage tangible.» 2. «S'il y a des frais qui s'ajoutent au montant que j'ai déjà versé à l'Ordre, alors je n'ai pas besoin d'un titre professionnel.»
	3. Répercussions négatives / Conflits (7 %)	3. «Cela créerait de la ségrégation ou des frontières artificielles. La profession dépend tellement du travail d'équipe que c'est ce qui devrait primer. Certains membres ne se sentiraient alors pas appréciés et cela provoquerait un morcellement. On perdrait de vue les vrais problèmes.» 3. «Je ne crois tout simplement pas que nous en ayons besoin. Je crois que cela provoquerait beaucoup de friction entre le public et les membres de la profession.»

2.2. Faire la promotion des compétences et des connaissances particulières à la profession est la meilleure raison d'appuyer la création d'un titre professionnel

On a présenté une liste de raisons d'appuyer la création d'un titre professionnel aux pédagogues, et on leur a demandé de les évaluer à l'aide d'une échelle de cinq points. Toutes les raisons ont reçu une évaluation bien au-dessus de 3 sur 5, comme le démontre le tableau 2.2a. La raison la plus populaire est que la création d'un titre professionnel indiquerait que les membres de la profession enseignante possèdent des compétences et des connaissances distinctes de ceux des autres professions. Cette



*Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008*

raison a obtenue une note moyenne de 4,2 sur 5 et 80 % des répondants ont donné une note de 4 sur 5 ou plus.

Les répondantes et répondants ont évalué presque aussi favorablement leur deuxième et troisième raison d'appuyer la création d'un titre professionnel. Ils sont d'avis que cela renforcerait la notion que les pédagogues sont égaux aux autres professionnels et montrerait qu'ils sont fiers d'être des professionnels qualifiés. Ces deux raisons ont obtenu des moyennes de 4,1 et 4 respectivement. Les commentaires mot à mot des répondantes et répondants font aussi état de la reconnaissance accrue de la profession et du fait que les membres ont une formation particulière (voir le tableau 2.2b). Ces deux facteurs (reconnaissance du public et de la formation particulière) comptent pour 58 % de l'ensemble des raisons pour soutenir la création d'un titre professionnel.

Tableau 2.2a : Raisons d'appuyer la création d'un titre professionnel pour les enseignantes et enseignants (échelle de 5 points)⁵

	Moyenne – Tous les répondants	Moyenne – Enseignant en classe ⁶	Moyenne – N'enseignant pas en classe	5	4	3	2	1	NSP
Soulignerait que les membres de la profession possèdent des connaissances particulières et des compétences distinctes	4,2	4,2	4,2	53	27	9	4	7	1
Renforcerait le fait que les enseignants sont égaux aux autres professionnels	4,1	4,1	4,1	50	24	14	4	8	1

⁵ «(Q1) Les membres de nombreuses professions ont un titre professionnel. Par exemple, "CA" pour les comptables agréés, "inf. aut." pour les infirmières et infirmiers autorisés, "ing." pour les ingénieurs et, depuis peu, "EPE" pour les éducatrices et éducateurs de la petite enfance. Parmi les affirmations suivantes, lesquelles constituent les meilleures raisons d'appuyer la création d'un titre professionnel pour les enseignantes et enseignants? Veuillez utiliser une échelle de 5 points dans laquelle 5 signifie une forte raison et 1, le contraire. Un titre professionnel... VARIER.»

⁶ L'expression «Enseignant en classe» se rapporte aux membres qui enseignent actuellement dans une salle de classe, alors que l'expression «N'enseignant pas en classe» se rapporte aux membres qui n'enseignent pas actuellement en salle de classe.



*Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008*

	Moyenne – Tous les répondants	Moyenne – Enseignent en classe ⁶	Moyenne – N'enseignent pas en classe	5	4	3	2	1	NSP
Montrerait que les enseignantes et enseignants sont fiers d'être des professionnels qualifiés	4,0	4,1	4,0	50	22	14	4	9	1
Aiderait à améliorer la reconnaissance du public envers la profession enseignante	3,9	3,9	4,0	41	27	17	7	8	1
Aiderait les parents à faire la distinction entre les enseignants et les autres professionnels de l'éducation, comme les éducateurs de la petite enfance et les aide-enseignants	3,7	3,7	3,9	38	25	18	8	11	1

Tableau 2.2b : Autres raisons d'appuyer la création d'un titre professionnel pour les enseignantes et enseignants (traduction textuelle des réponses)⁷

	%
Meilleure visibilité des pédagogues en tant que professionnels	30
Met l'accent sur la formation et les compétences des pédagogues	28
Augmentation du respect envers les enseignantes et enseignants et de leur crédibilité	18
Aucun avantage / N'appuie pas la création d'un titre professionnel	11
Augmentation des salaires ou contribuerait à aligner les salaires	5
Autre	8
Aucune autre raison / Ne sait pas / Refuse de répondre	76

Remarque : Les pourcentages au-dessus de la ligne ombragée reflètent le nombre de répondants qui ont donné des réponses valides, alors qu'au-dessous de la ligne, ils portent sur l'ensemble des répondants.

⁷ «(Q2) Y a-t-il d'autres raisons d'appuyer la création d'un titre professionnel pour les enseignantes et enseignants? INSCRIRE LA RÉPONSE MOT POUR MOT»



2.3. Les inquiétudes relativement au coût et aux frais sont la plus forte raison de ne pas soutenir la création d'un titre professionnel, mais toutes les autres raisons reçoivent un appui mitigé

On a présenté aux répondants une liste de raisons de ne pas soutenir la création d'un titre professionnel pour les enseignantes et enseignants, et on leur a demandé de les évaluer, comme l'illustre le tableau 2.3a. Aucune raison contre la création d'un titre professionnel n'a fait le consensus parmi les répondants. En général, les pédagogues sont d'avis que toutes les raisons sur la liste (tableau 2.3a) sont plus ou moins bonnes.

Les membres de l'Ordre sont d'avis que les trois meilleures raisons de ne pas appuyer la création d'un titre professionnel sont : (a) pas une bonne utilisation de la cotisation annuelle; (b) donnerait un avantage aux membres; et (c) ferait une différence pour la profession et ses membres. Ces points de vue se reflètent aussi dans les commentaires mot pour mot des enseignants sur le sujet, tel que le montre le tableau 2.3b.

Table 2.3a : Raisons de ne pas soutenir la création d'un titre professionnel pour les enseignantes et enseignants (échelle de 5 points)⁸

	Moyenne – Tous les répondants	Moyenne – Enseignant en classe	Moyenne – N'enseignent pas en classe	5	4	3	2	1	NSP
Ne serait pas une bonne utilisation de ma cotisation annuelle	2,8	2,8	2,6	19	11	23	15	29	3
Ne me donnerait aucun avantage	2,7	2,7	2,5	17	11	25	15	31	1
Ne ferait aucune différence au sein de la profession ni pour ses membres	2,7	2,7	2,6	16	12	24	18	29	2
Pourrait ne pas plaire à certains membres de l'ordre qui n'enseignent pas en salle de classe	2,6	2,6	2,6	11	12	27	17	28	5

⁸ «(Q3) Les raisons suivantes sont contre la création d'un titre professionnel pour les enseignantes et enseignants. Veuillez évaluer chacune en utilisant une échelle de 5 points dans laquelle 5 signifie une forte raison et 1, le contraire. Un titre professionnel... VARIER L'ORDRE»



*Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008*

	Moyenne – Tous les répondants	Moyenne – Enseignant en classe	Moyenne – N'enseignant pas en classe	5	4	3	2	1	NSP
Encouragerait le public à examiner encore plus minutieusement ce qui se passe dans la profession	2,5	2,5	2,6	11	12	25	20	31	2
Pourrait créer de la friction entre les enseignants et les autres professionnels de l'éducation	2,4	2,4	2,2	11	13	18	20	37	1

Tableau 2.3b : Autres raisons d'être contre la création d'un titre professionnel pour les enseignantes et enseignants (traduction textuelle)⁹

	%
Inquiétudes relativement au coût	19
N'augmenterait ni le respect envers les enseignants ni leur reconnaissance	19
Pourrait provoquer du ressentiment ou froisser la perception du public	17
Redondant; les enseignants sont déjà certifiés et ont une formation universitaire	15
Aucun désavantage / Appui de la création d'un titre	11
Autre	19
Aucune autre raison / Ne sait pas / Refuse de répondre	83

Remarque : Les pourcentages au-dessus de la ligne ombragée reflètent le nombre de répondants qui ont donné des réponses valides, alors qu'au-dessous de la ligne, ils portent sur l'ensemble des répondants.

⁹ «(Q4) Y a-t-il d'autres raisons d'être contre la création d'un titre professionnel pour les enseignantes et enseignants? [INSCRIRE LA RÉPONSE MOT POUR MOT]»



3.0. Recommandations professionnelles

3.1. Dernière recommandation professionnelle sur les qualifications additionnelles – Répercussions modérées sur les membres

Les membres ont perçu la toute dernière recommandation professionnelle de l'Ordre sur les qualifications additionnelles comme modérément utile, tel que l'indique le tableau 3.1a ci-dessous. On a demandé aux répondantes et répondants d'évaluer l'utilité de la recommandation sur une échelle de cinq points, et ils ont donné une note moyenne de 3. Plus de 40 % des gens n'ont pas répondu à cette question parce qu'ils n'ont pas reçu la recommandation, ne l'ont pas lue ou n'ont tout simplement pas d'opinion sur la question.

Parmi les personnes qui ont lu la recommandation, ce sont les enseignantes et enseignants qui enseignent depuis moins de cinq ans qui croient que la recommandation a été un peu plus utile que les autres.

On a demandé aux répondantes et répondants de nommer des sujets pour une prochaine recommandation professionnelle. Les sujets les plus populaires sont le perfectionnement professionnel, la gestion de classe et la santé et la sécurité, comme le montre le tableau 3.1b. Les membres qui enseignent depuis moins de cinq ans sont plus enclins à dire que les recommandations sur le perfectionnement professionnel seraient plus utiles que les autres.



Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008

Tableau 3.1a : Utilité de la recommandation professionnelle sur les qualifications requises pour enseigner de l'Ordre (évaluation sur une échelle de 5 points)¹⁰

Moyenne – Tous les répondants	Moyenne – Enseignent en classe	Moyenne – N'enseignent pas en classe	Moyenne 1 à 4 ans d'expérience	Moyenne – Plus de 5 ans d'expérience	5	4	3	2	1	Pas reçue	Pas lue	NSP
3,0	2,9	3,1	3,4	2,8	8	14	16	8	12	16	20	6

Tableau 3.1b : Autres sujets pour lesquels une recommandation professionnelle vous serait utile (traduction textuelle)¹¹

	Tous les répondants	Enseignent en classe	N'enseignent pas en classe	1 à 4 ans d'expérience	Plus de 5 ans d'expérience
Perfectionnement professionnel (y compris le mentorat, le développement de carrière et la recherche d'un nouvel emploi)	37	37	38	60	31
Gestion de classe / Santé et sécurité dans la classe / Intimidation	15	15	15	16	15
Matières du curriculum / Éducation de l'enfance en difficulté	13	14	9	13	14
Information à jour sur les questions légales du gouvernement	8	8	9	4	9
Communications avec les élèves, les parents et les collègues	4	4	9	4	5
Planification de la retraite	2	3	0	2	3
Planification du curriculum	2	3	3	0	3
Autre	19	20	18	7	23
Autre suggestion / Pas de suggestion / Autres	51	52	50	55	50

¹⁰ «(Q7) L'Ordre a récemment fait circuler une recommandation professionnelle sur les qualifications additionnelles. Les recommandations professionnelles permettent aux membres de mieux comprendre les enjeux complexes qui sont pertinents au maintien du statut professionnel. À l'aide d'une échelle de 1 à 5, où 5 signifie très utile et 1, le contraire, évaluez l'utilité de la recommandation professionnelle sur les qualifications additionnelles pour vous. NE SOLLICITER QUE SI NÉCESSAIRE : vous avez reçu la recommandation professionnelle en mai, avec votre copie de *Pour parler profession.*»

¹¹ «(Q8) Y a-t-il d'autres thèmes ou sujets pour lesquels une recommandation professionnelle vous serait utile?» MOT POUR MOT



Remarque : Les pourcentages au-dessus de la ligne ombragée reflètent le nombre de répondants qui ont donné des réponses valides, alors qu'au-dessous de la ligne, ils portent sur l'ensemble des répondants.

4.0. Qualifications additionnelles

4.1. La moitié des membres prévoient suivre un cours menant à une qualification additionnelle (QA) au cours des deux prochaines années

La moitié des enseignantes et enseignants de l'Ontario (50 %) prévoient suivre un cours menant à une QA, comme le montre le tableau 4.1a. Cette proportion atteint 84 % pour les membres qui enseignent depuis moins de 5 ans et chute à 36 % pour les pédagogues qui n'enseignent pas en salle de classe actuellement. Les cours menant à une QA les plus populaires sont «Éducation de l'enfance en difficulté» et «Lecture», tel qu'illustré dans le tableau 4.1b. La majorité des pédagogues qui prévoient suivre un cours menant à une QA disent qu'ils préféreraient le suivre en ligne plutôt qu'en salle de classe, comme en témoigne le tableau 4.1c.

4.2. La qualité de l'enseignement motive la décision de suivre un cours

La qualité de l'enseignement est le facteur le plus important pour les enseignantes et enseignants de l'Ontario au moment de choisir un cours menant à une QA, tel que démontré dans le tableau 4.2d. Ce facteur est suivi de la qualité du matériel et si les activités et les travaux reflètent le propre style d'enseignement du pédagogue. Les facteurs comme «cours offert à distance» et «affinité avec l'organisme qui offre le cours» sont jugés moins importants. Le fait que les répondantes et répondants prévoyaient suivre un cours ou non au cours des deux prochaines années n'a pas influencé les réponses.



Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008

Tableau 4.2a : Prévoient suivre un cours menant à une QA au cours des deux prochaines années¹²

	Tous les répondants %	Enseignent en classe %	N'enseignent pas en classe %	1 à 4 ans d'expérience %	Plus de 5 ans d'expérience %
Oui	50	54	36	84	39
Non	45	42	55	14	55
Ne sait pas ou sans opinion	5	4	9	3	6

Tableau 4.2b : Matière dans laquelle on prévoit suivre le cours menant à une QA¹³

	% N=505
Éducation de l'enfance en difficulté	25
Lecture	12
Anglais	7
Mathématiques	4
Programme menant à la qualification de direction d'école, ou d'agente ou d'agent de supervision	4
Spécialiste en études supérieures	4
Informatique	3
Français	3
Orientation	3
Éducation religieuse	3
Cycle intermédiaire	3
Éducation coopérative / Spécialiste	2
Sciences	2
Cycle primaire	2
Éducation physique et santé	2
Éducation à la petite enfance	1

¹² «(Q9) Prévoyez-vous suivre un cours menant à une qualification additionnelle au cours des deux prochaines années?»

¹³ «(Q10) SI OUI [Si vous prévoyez suivre un cours menant à une QA], quels cours êtes-vous le plus susceptible de suivre? INSCRIRE LE COURS OU LA MATIÈRE »



*Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008*

	% N=505
Arts dramatiques	1
Arts visuels	1
Histoire	1
Bibliothéconomie	1
L'être humain en société	1
Études familiales	1
Musique	1
Écriture	1
Littératie	1
Maîtrise / Doctorat	1
Perfectionnement professionnel	1
Orientation	1
Technologie de la construction	#
Enseignement dans le système scolaire catholique	#
Multiculturalisme en éducation	#
Technologie de la communication	#
Formation commerciale – Traitement de l'information	#
Philosophie	#
Géographie	#
Droit	#
Spécialiste en danse	#
Atelier en pensée critique	#
Langues	#
Autre	2
Ne sait pas	6



*Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008*

Tableau 4.2c : Mode de prestation préféré pour un cours menant à une QA¹⁴

	% N=505
En ligne	43
En classe, en mode traditionnel	36
Selon une combinaison de cours à distance et d'enseignement traditionnel en classe	11
Par correspondance	4
Indécis	4
Ne sait pas / sans opinion	2

Tableau 4.2d : Importance des facteurs qui influencent la décision de suivre un cours menant à une QA (échelle de cinq points)¹⁵

	Moyenne – Tous les répondants	Moyenne – QA	Moyenne – Pas de QA	5	4	3	2	1	NSP
Qualité de l'enseignement	4,6	4,5	4,6	67	24	6	2	1	1
Travaux et activités similaires à mon propre enseignement	4,4	4,5	4,4	61	25	10	2	2	1
Qualité du matériel de cours	4,4	4,4	4,4	55	30	9	3	2	1
Cours en ligne	3,9	3,9	3,9	39	30	18	7	6	1
Cours en salle de classe	3,6	3,5	3,6	27	29	25	11	8	1
Cours par correspondance	3,4	3,4	3,5	23	26	27	11	11	3
Affinité avec l'organisme offrant le cours	3,4	3,4	3,3	18	29	32	11	9	2

¹⁴ «(Q11) SI OUI [Si vous prévoyez suivre les cours], prévoyez-vous suivre le (ou les) cours : VARIER L'ORDRE»

¹⁵ «(Q14) De nombreux facteurs peuvent influencer la décision des membres sur la sélection d'un cours menant à une qualification additionnelle. À l'aide d'une échelle de 5 points, dans laquelle 5 signifie très important et 1, le contraire, évaluez les facteurs qui influencent la décision de suivre ou non un cours menant à une qualification additionnelle : EN ROTATION»



4.3. Les collègues et les amis qui ont déjà suivi un cours sont perçus comme étant la source d'information la plus valable sur un cours menant à une QA

Les enseignantes et enseignants disent que leur source d'information la plus valable sur les cours menant à une QA sont les collègues et les amis qui les ont déjà suivis; viennent ensuite de près le site web de l'université qui offre le cours, comme l'illustre le tableau 4.3 ci-dessous. Le site web de l'Ordre et les publicités dans *Pour parler profession* reçoivent une évaluation modérée. Les opinions sont similaires que le répondant prévoit ou non suivre un cours menant à une QA au cours des deux prochaines années.

Tableau 4.3 : Valeur des sources d'information sur les cours menant à une QA, sur une échelle de 5 points¹⁶

	Moyenne – Tous les répondants	Moyenne – QA ¹⁷	Moyenne – Pas de QA	5	4	3	2	1	NSP
Collègues ou amis qui ont suivi un cours	4,2	4,3	4,2	52	27	12	4	3	1
Site web de l'université qui offre le cours	3,8	4,0	3,7	36	27	22	7	5	3
Collègues ou amis qui ont entendu parler d'un cours	3,6	3,6	3,6	28	28	26	11	6	2
Annonces dans <i>Pour parler profession</i>	3,3	3,3	3,3	18	27	28	15	10	2
Site web de l'Ordre	3,2	3,2	3,2	19	23	26	15	13	5

4.4. La meilleure façon d'améliorer les renseignements sur les cours menant à une QA dans le site web de l'Ordre est de préciser où l'on peut les suivre

On a demandé aux répondantes et répondants d'évaluer des suggestions pour améliorer l'information sur les cours menant à une QA dans le site web de l'Ordre. Tous

¹⁶ «(Q12) À l'aide d'une échelle de 1 à 5, où 5 signifie très utile et 1, le contraire, évaluez l'utilité des sources d'information suivantes sur les cours menant à une qualification additionnelle : VARIER L'ORDRE»

¹⁷ «QA» fait référence aux répondantes et répondants qui prévoient suivre un cours menant à une QA au cours des deux prochaines années, tandis que «Pas de QA» se rapporte à ceux et celles qui ne prévoient pas en suivre un.



*Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008*

ont répondu que les suggestions du tableau 4.4 étaient toutes des façons très utiles d'améliorer le site. L'ajout d'information sur l'endroit où les cours sont offerts s'avère toutefois la plus utile. Les réponses ne sont pas compilées en fonction du fait que le répondant prévoit suivre un cours menant à une QA au cours des deux prochaines années ou non.

Tableau 4.4 : Façons d'améliorer l'information sur les cours menant à une QA dans le site web de l'Ordre, sur une échelle de 5 points¹⁸

	Moyenne – Tous les répondants	Moyenne – QA ¹⁹	Moyenne – Pas de QA	5	4	3	2	1	NSP
Ajouter des renseignements sur les endroits où les cours sont offerts	4,4	4,4	4,4	58	26	10	1	2	2
Inclure des remarques de la part des membres qui ont suivi un cours	4,1	4,1	4,1	43	30	16	4	5	2
Annoncer l'information pour que davantage de membres soient au courant	4,1	4,1	4,1	43	29	17	4	4	2
Inclure plus de renseignements sur les modifications apportées aux cours menant à une qualification additionnelle	4,1	4,2	4,0	41	33	16	3	3	3

¹⁸ «(Q13) Je vais énumérer différentes façons de rendre l'information sur les qualifications additionnelles dans le site web de l'Ordre plus utile pour les membres. Évaluez chacune à l'aide d'une échelle de 5 points dans laquelle 5 signifie que cette façon rendrait l'information vraiment plus utile et 1, le contraire :»

¹⁹ «QA» fait référence aux répondantes et répondants qui prévoient suivre un cours menant à une QA au cours des deux prochaines années, tandis que «Pas de QA» se rapporte à ceux et celles qui ne prévoient pas en suivre un.



5.0. Priorités concernant les installations et l'environnement

5.1. Le coût et l'accessibilité sont les principaux éléments dont l'Ordre doit tenir compte en priorité au moment de choisir de nouvelles installations, et l'efficacité énergétique vient en tête quand on donne des choix de réponses

Les membres de l'Ordre privilégient la prudence quand vient le temps de gérer les fonds et les politiques environnementales. Quand on leur demande de choisir quel est le facteur le plus important, les répondants optent pour le coût et l'accessibilité plus que pour n'importe quel autre facteur, comme le montre le tableau 5.1a. Deux cinquièmes (40 %) des répondants disent que le coût est le facteur le plus important, alors que 39 % pensent que c'est l'endroit et l'accessibilité.

Quand on leur demande d'évaluer des critères donnés, l'efficacité environnementale arrive en tête de file, suivie de près par la stabilisation du coût à long terme des installations, l'accessibilité pour les membres et la durabilité environnementale, comme l'illustre le tableau 5.1b.

On leur a aussi demandé d'évaluer diverses priorités environnementales (tableau 5.1c). Les répondants sont divisés en deux camps. Respectueux de l'environnement et en faveur de l'efficacité énergétique, le plus grand nombre d'enseignants (45 %) sont pour l'élaboration de nouveaux espaces de bureaux répondant aux normes de certification «LEED», qui est un système de cotation des bâtiments écologiques en fonction duquel les répercussions négatives sur l'environnement sont réduites et qui rend les installations durables. Conscientieux de l'environnement et des coûts, une minorité assez importante (39 %) croit que l'Ordre devrait investir dans des matériaux qui respectent l'environnement et utiliser l'énergie de façon consciencieuse dans la mesure où cela réduirait les coûts d'exploitation à long terme.

Seulement 15 % des répondants sont d'avis que l'Ordre devrait investir dans des matériaux qui respectent l'environnement et utiliser l'énergie de façon consciencieuse quelles que soient les dépenses encourues, comme le montre le tableau 5.1c.



*Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008*

Tableau 5.1a : Facteur le plus important dont l'Ordre doit tenir compte au moment de choisir de nouveaux locaux (TRADUCTION TEXTUELLE)²⁰

	Tous %	Hommes %	Femmes %	1 à 4 ans d'expérience %	Plus de 5 ans d'expérience %
Garder les coûts bas / Pas d'augmentation de la cotisation	40	53	45	30	52
Lieu / Facilité d'accès pour les membres	39	40	47	53	43
Déménager à l'extérieur de Toronto	3	6	3	3	3
N'appuie pas l'achat d'installations par l'Ordre	2	2	2	1	2
Créer des succursales	1	1	1	#	1
Autre	4	7	5	6	5
Ne sait pas / Refuse de répondre	11	9	15	20	11

Tableau 5.1b : Importance des critères généraux ou lignes directrices dans l'élaboration de nouvelles installations, échelle de 5 points²¹

	Tous %	Hommes %	Femmes %	1 à 4 ans d'expérience %	Plus de 5 ans d'expérience %	5	4	3	2	1	NSP
Efficacité énergétique	4,5	4,4	4,5	4,4	4,5	62	27	8	2	1	— ²²
Stabilisation du coût à long terme des installations	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	57	30	8	1	2	1

²⁰ «(Q15) Le bail locatif des bureaux de l'Ordre à Toronto arrive à terme, et le conseil est en train d'examiner la possibilité d'acheter des installations afin de stabiliser les coûts à long terme pour les membres. Selon vous, quel est le facteur le plus important dont l'Ordre doit tenir compte dans sa recherche de nouveaux locaux? INSCRIRE LA RÉPONSE MOT POUR MOT»

²¹ «(Q16) Évaluez chacun des critères suivants dont on doit tenir compte dans l'élaboration d'un nouvel espace pour les bureaux de l'Ordre. Utilisez une échelle de 5 points dans laquelle 5 signifie très important et 1, le contraire. VARIER L'ORDRE»

²² Le symbole du carré (#) signifie un nombre qui donne zéro une fois arrondi.



*Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008*

	Tous %	Hommes %	Femmes %	1 à 4 ans d'expérience %	Plus de 5 ans d'expérience %	5	4	3	2	1	NSP
Facilité d'accès pour les membres	4,3	4,1	4,3	4,4	4,2	62	18	9	5	6	1
Durabilité écologique	4,3	4,1	4,4	4,4	4,3	54	30	11	2	2	1
Facilité d'accès au transport en commun	4,0	3,7	4,1	4,1	4,0	49	22	13	8	7	1
Droit de propriété sur de nouvelles installations qui génèrent des capitaux propres	3,8	3,7	3,8	3,9	3,7	29	33	23	5	7	4
Proximité des partenaires en éducation, comme les syndicats et le ministère de l'Éducation	3,5	3,2	3,5	3,7	3,4	24	27	27	10	11	2



Tableau 5.1c : Facteurs environnementaux les plus importants au moment de choisir de nouveaux locaux (choix limité)²³

	Tous %	Hommes %	Femmes %	1 à 4 ans d'expérience %	Plus de 5 ans d'expérience %
L'Ordre devrait élaborer de nouveaux locaux qui respectent les normes de certification «LEED», qui est un système de cotation des bâtiments écologiques en fonction duquel les répercussions négatives sur l'environnement sont réduites et qui rend les installations durables.	45	39	46	44	45
L'Ordre ne devrait investir dans des matériaux qui respectent l'environnement et utilisent l'énergie de façon consciencieuse que si ces matériaux réduisent les coûts d'exploitation à long terme.	39	41	39	40	39
L'Ordre devrait investir dans des matériaux qui respectent l'environnement et utilisent l'énergie de façon consciencieuse, quel qu'en soit le coût.	15	16	14	16	14
Ne sait pas ou sans opinion	1	3	1	0	2

6.0. Renouvellement annuel

6.1. Faible connaissance du contenu de la trousse de renouvellement annuel de l'Ordre; faible usage de la carte de membre en format de poche

On a demandé aux membres d'expliquer le but du processus du renouvellement annuel en nommant le contenu de la trousse. En pratique, 35 % des enseignantes et enseignants interrogés ont pu donner la bonne réponse (qualifications et statut actuels), tel que l'illustre le tableau 6.1a ci-dessous.

²³ «(Q17) En pensant surtout aux priorités environnementales, laquelle, parmi les opinions suivantes, rejoint la vôtre? VARIER L'ORDRE»



*Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008*

Tableau 6.1a : Contenu de la trousse de renouvellement annuel de l'Ordre²⁴

	%
Qualifications et statut actuels	35
Autorisation d'enseigner en Ontario	17
Adhésion à l'Ordre	15
Certification d'enseignante ou d'enseignant	11
Inscription en tant qu'enseignante ou enseignant	6
Qualifications en enseignement	6
Ne sait pas / Sans opinion	10

Tableau 6.1b : Importance de la méthode de livraison de la trousse de renouvellement, échelle de 5 points²⁵

	Moyenne – Tous	Moyenne correct ²⁶	Moyenne incorrect	5	4	3	2	1	NSP
Accessibles en ligne dans le site web de l'Ordre et imprimables à partir du domicile	4,4	4,4	4,4	70	14	9	3	4	1
Envoyés par la poste chaque année	3,3	3,3	3,3	37	12	16	11	24	1

Les membres sont majoritairement d'avis que l'Ordre devrait continuer à afficher la trousse de renouvellement dans son site et la rendre téléchargeable à partir du

²⁴ «(Q18) Chaque année, l'Ordre vous envoie une trousse de renouvellement qui confirme que vous avez réglé votre cotisation annuelle. En ce qui vous concerne, lequel des énoncés suivants décrit le mieux l'objectif du processus de renouvellement annuel? La trousse de renouvellement contient : NE PAS VARIER L'ORDRE»

²⁵ «(Q19) Votre trousse de renouvellement contient une déclaration de votre statut et de vos qualifications actuels. À l'aide d'une échelle de 5 points dans laquelle 5 signifie très important et 1, le contraire, évaluez l'importance que ces renseignements soient : EN ROTATION »

²⁶ «Correct» fait référence aux répondantes et répondants qui ont donné une bonne réponse à la Q18 (c'est-à-dire «Qualifications et statut actuels») tandis que «Incorrect» se rapporte à ceux et celles qui n'ont pas donné la bonne réponse.



*Sondage 2008 auprès des membres :
Rapport de COMPAS pour l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Le 25 juillet 2008*

domicile, comme en témoigne le tableau 6.1b. Le fait d'envoyer la trousse par la poste aux membres est considéré bien moins important.

La majorité des répondantes et répondants n'utilisent pas souvent leur carte de membre en format de poche, comme le montre le tableau 6.1c, mais s'en servent surtout pour consulter leur numéro de membre. Sur une échelle de cinq points, seulement 30 % des membres ont donné une note de 4 ou de 5 sur 5 à cette utilisation de la carte.

Les enseignantes et enseignants disent que de recevoir par la poste un certificat d'inscription pouvant être encadré aux nouveaux membres est moyennement important, comme l'illustre le tableau 6.1d. Les nouveaux enseignants sont un peu plus enclins à appuyer ce point de vue que les enseignants expérimentés.

Tableau 6.1c : Fréquence d'utilisation de la carte de membre en format de poche, échelle de 5 points²⁷

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
Pour accéder facilement à mon numéro de membre	2,6	17	13	16	14	39	1
Pour prouver que je suis membre de la profession enseignante	2,4	15	11	16	14	44	1
Pour confirmer que je suis membre en règle de la profession	2,0	11	8	12	11	58	1
Pour confirmer que j'ai payé ma cotisation annuelle	2,0	11	7	11	11	59	1
Pour obtenir des rabais	1,9	5	8	13	16	58	1

²⁷ «(Q20) À l'aide d'une échelle de 5 points dans laquelle 5 signifie souvent et 1, le contraire, pour quelles raisons utilisez-vous votre carte de membre format de poche? VARIER L'ORDRE»



Tableau 6.1d : Importance d'envoyer un certificat d'inscription pouvant être encadré par la poste aux nouveaux membres, échelle de 5 points²⁸

Moyenne – Tous	Moyenne – 1 à 4 ans d'expérience	Moyenne – Plus de 5 ans d'expérience	5	4	3	2	1	NSP
3,1	3,6	2,9	29	15	16	10	29	2

7.0. Conclusion

Les conclusions les plus importantes sont les suivantes :

- On appuie fortement la création d'un titre professionnel malgré la faible communication à ce sujet entre l'Ordre et ses membres. Il y a une bonne raison de croire que l'appui de la création d'un titre professionnel augmenterait à mesure que les membres sont rassurés que cela ne coûte pas grand-chose et que le plupart des membres sont déjà en faveur.
- La toute dernière recommandation professionnelle a eu une faible répercussion, mais il est difficile de dire à quel point la répercussion est atténuée par l'intervalle de plus de 8 ans qui s'est écoulé entre celle-là et la précédente. Une communication de ce genre a plus d'effet quand elle est périodique. Des recommandations professionnelles plus fréquentes auront davantage de poids.
- La taux de 50 % d'engagement à suivre un cours menant à une QA est une merveilleuse carte de visite pour la profession. Les enseignantes et enseignants sont fidèles à leur culture

²⁸ «(Q21) L'Ordre envoie par la poste un certificat d'inscription aux nouveaux membres. Il est possible d'encadrer ce certificat. À l'aide d'une échelle de 5 points dans laquelle 5 signifie très important et 1, le contraire, évaluez l'importance pour l'Ordre de continuer à offrir ce service aux nouveaux membres.»



professionnelle non seulement au chapitre des cours menant à une QA, mais aussi en raison de la grande valeur qu'ils accordent à la qualité de l'enseignement quand ils choisissent un cours en particulier.

- ❑ Les membres favorisent une gestion prudente des fonds de l'Ordre et de l'environnement. La prudence des membres lance un défi à l'Ordre. En effet, l'Ordre devra satisfaire des besoins potentiellement conflictuels relativement à la durabilité environnementale, à l'efficacité énergétique et aux dépenses.
- ❑ Le renouvellement annuel de l'adhésion à l'Ordre en ligne est l'avenir de l'accès aux trousseaux de renouvellement.

Dans des cas isolés, les membres ont montré de l'enthousiasme pour l'étude de cette année et ils ont participé volontiers. Ils ont même parfois téléphoné à nos bureaux pour participer si notre numéro paraissait sur leur afficheur. L'entrevue a duré plus longtemps que prévu car les participantes et participants ont pris le temps de réfléchir avant de répondre.

