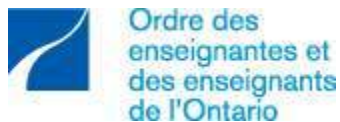


**État de la profession enseignante  
Sondage annuel de 2006**

**Rapport de COMPAS à  
l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario**



**COMPAS Inc.  
Maison de recherche sur la clientèle et l'opinion publique**

## Table des matières

1.0 Introduction .....	4
1.1. Renseignements généraux.....	4
1.2. Méthode .....	4
2.0. La vie d'un enseignant – Niveau de satisfaction élevé, niveau de stress moyennement élevé .....	5
2.1. Généralités .....	5
2.2. Confiance des enseignants – Confiance élevée envers leur travail, l'école et la profession en général, pas autant envers la qualité du système d'éducation en Ontario.....	5
2.3. Questions sur la satisfaction des enseignants – Plus grande satisfaction quant au rendement de l'enseignement, satisfaction minimale quant à la reconnaissance.....	6
2.4. Degré de satisfaction élevé pour ce qui est de recommander l'enseignement comme carrière.....	9
2.5. Niveaux de stress élevés.....	10
2.6. Aspects stressants de l'enseignement – Plus stressant : devoir s'accommoder des échéances et un parent qui vous blâme pour le faible rendement de son enfant; moins stressant : interagir avec d'autres enseignants. ....	11
2.7. Communications – Appui important à un programme visant à renseigner le public sur les enseignants et leur travail, surtout chez ceux de 35 ans et plus.....	18
3.0. Planification de la carrière – La plupart des répondants veulent rester au même poste au cours des cinq prochaines années.....	18
4.0. Changements survenus dans l'enseignement.....	21
4.1. L'enseignement d'aujourd'hui par rapport au passé – La profession enseignante est supérieure aujourd'hui, l'environnement scolaire était meilleur dans le passé et les aptitudes scolaires sont les mêmes. ....	21
4.2. La façon dont les parents perçoivent la vie scolaire de leurs enfants dépend de leur propre expérience à l'école .....	26



4.3. Le travail hors de la classe est le changement le plus important dont les parents doivent être conscients.....	26
4.4. Relations ethnoculturelles – Positives en majeure partie, mais tensions plus marquées à l'école secondaire .....	27
5.0. Facteurs de succès des élèves .....	28
5.1. Les sports à l'école sont utiles, mais les pressions externes et les distractions nuisent à la réussite scolaire des élèves .....	28
5.2. De meilleures habitudes de travail et des habitudes de sommeil plus régulières pourraient contribuer à la réussite scolaire .....	31
5.3. Les enseignants disent qu'ils savent quels élèves risquent d'abandonner l'école dès l'âge de 15 ans.....	32
5.4. Un quart des élèves en 2005-2006 ont des besoins particuliers .....	33
6.0. Relations entre parents et enseignants .....	33
6.1. L'école encourage les parents à participer .....	33
6.2. Participation des parents faible à modérée dans l'éducation de leurs enfants .....	35
6.3 La formation à l'enseignement ne prépare pas bien les enseignants à communiquer avec les parents .....	36
7.0. Projet de loi sur le sexe et l'âge du consentement – Les enseignants sont d'accord avec l'initiative fédérale .....	37
8.0. Élections du conseil de l'Ordre de 2006 .....	38
8.1. La plupart des enseignants n'ont pas encore décidé s'ils allaient voter; 1 enseignant sur 10 votera sûrement.....	38
Annexe A – Commentaires sur la façon dont l'enseignement a changé .....	39



## **1.0 Introduction**

### **1.1. Renseignements généraux**

Le quatrième sondage annuel de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario sur la profession enseignante s'inscrit dans un processus d'enquête continu dont l'objectif est de savoir comment les enseignants évaluent l'état de leur profession et de l'éducation dans la province. Le sondage de 2006 explore des thèmes tels que :

- la satisfaction des enseignants : ce qui les satisfait, ce qui leur donne confiance et leur cause du stress
- la planification de la carrière : le nombre d'années qu'ils pensent passer dans la profession
- les changements survenus dans le système d'éducation : ce qui s'est amélioré, ce qui a empiré, la façon dont les parents perçoivent la vie scolaire de leur enfant
- les facteurs de succès des élèves : l'effet des sports, du sommeil et des distractions sur la réussite, et à partir de quel âge on peut déterminer ceux qui risquent d'abandonner l'école
- les relations entre parents et enseignants : la participation des parents à les écoles et à l'éducation de leurs enfants, et à quel point les facultés d'éducation préparent les enseignants à communiquer avec les parents
- le projet de loi fédéral sur le sexe : ce que les enseignants pensent de l'âge du consentement
- les élections du conseil de 2006 : combien d'enseignants pensent voter

### **1.2. Méthode**

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario a demandé à la maison COMPAS de réaliser un sondage bilingue auprès d'un échantillon représentatif de 1 000 de ses membres. Des enquêteurs professionnels ont mené, à la fin de juillet, des sondages téléphoniques assistés par ordinateur sur une période de deux semaines. Par convention, on juge qu'un échantillon de 1 000 répondants est exact 19 fois sur 20, avec une marge d'erreur de 3,1 %. Les chercheurs principaux ayant préparé cette étude sont Conrad Winn et Tamara Gottlieb.



## **2.0. La vie d'un enseignant – Niveau de satisfaction élevé, niveau de stress moyennement élevé**

### **2.1. Généralités**

Les enseignantes et enseignants sont très satisfaits de leur emploi. Ils trouvent qu'il est valorisant. Ils ont très confiance envers leur travail et l'école pour laquelle ils travaillent. Ils considèrent que l'enseignement est un bon choix de carrière et le recommanderaient à d'autres.

Leur impression de la qualité de l'éducation en Ontario est plus ambivalente. La mauvaise nouvelle est que les enseignants accordent des notes moyennes au système. Par contre, leur évaluation est plus positive que celle d'il y a trois ans, la dernière fois où les enseignants ont donné leur opinion sur la question.

Même s'ils sont très satisfaits d'autres aspects de leur carrière, le personnel enseignant de l'Ontario se sent stressé. Les facteurs de stress les plus importants sont les pressions causées par les échéances et les parents qui blâment les enseignants pour le mauvais rendement de leurs enfants. Les facteurs de stress les plus faibles sont interagir avec d'autres enseignants et enseigner aux élèves nouvellement arrivés au Canada et qui n'en connaissent pas les langues officielles.

### **2.2. Confiance des enseignants – Confiance élevée envers leur travail, l'école et la profession en général, pas autant envers la qualité du système d'éducation en Ontario**

Au moins 8 enseignantes et enseignants sur 10 affichent un niveau de confiance élevé (note de 4 ou 5 sur une échelle de 5) envers leur travail, leur école et la profession dans son ensemble. Ils affichent une confiance moins grande envers la qualité du système d'éducation en Ontario, alors que seulement les deux tiers se disent confiants.

Les tendances des résultats présentés au tableau 2.2 sont pratiquement identiques à celles de 2003. La seule exception est que les enseignants font légèrement plus confiance à la qualité du système d'éducation en Ontario en 2006 qu'en 2003 (moyenne de 3,8 par rapport à 3,4).

On ne remarque pas beaucoup de différence entre les groupes d'âges pour ce qui est des niveaux de confiance en l'enseignement, sauf pour une légère hausse chez les enseignants de 50 ans et plus. Ces derniers semblent être plus confiants que le groupe des plus jeunes (moins de 35 ans) envers «leur propre travail».



Tableau 2.2 : Confiance touchant certains aspects de l'enseignement, échelle de 5 points<sup>1</sup>

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP <sup>†</sup>
<b>Votre propre travail</b>							
Tous les répondants	4,5	59	32	6	1	* <sup>2</sup>	2
Moins de 35 ans	4,5	51	41	7	1	0	*
35 à 49 ans	4,6	59	33	6	1	0	2
50 ans et plus	4,8	66	25	4	1	*	4
Répondants de 2003	4,4	54	34	6	1	1	5
<b>L'école où vous travaillez</b>							
Tous les répondants	4,3	45	36	12	2	1	4
Moins de 35 ans	4,4	40	38	14	3	1	4
35 à 49 ans	4,4	43	38	13	2	1	3
50 ans et plus	4,5	51	33	10	2	1	4
Répondants de 2003	4,3	43	34	11	3	1	8
<b>La profession enseignante dans son ensemble</b>							
Tous les répondants	4,1	29	51	17	2	*	1
Moins de 35 ans	4,0	27	51	20	2	*	0
35 à 49 ans	4,1	28	52	19	1	*	*
50 ans et plus	4,1	32	51	13	3	*	1
Répondants de 2003	4,0	32	39	20	5	2	3
<b>La qualité du système d'éducation ontarien</b>							
Tous les répondants	3,8	16	51	26	5	1	1
Moins de 35 ans	3,7	14	50	30	5	2	1
35 à 49 ans	3,8	15	51	27	5	2	1
50 ans et plus	3,8	17	55	22	5	1	0
Répondants de 2003	3,4	12	35	34	12	4	2

<sup>†</sup> NSP = Ne sait pas

### 2.3. Questions sur la satisfaction des enseignants – Plus grande satisfaction quant au rendement de l'enseignement, satisfaction minime quant à la reconnaissance

Les enseignantes et enseignants s'entendent relativement pour dire qu'ils sont très satisfaits (note de 4 à 5 sur une échelle de 5) de travailler avec des élèves et des collègues, de trouver que leur travail est valorisant et d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences en enseignement et dans la matière qu'ils enseignent, comme l'indique le tableau 2.3A. Environ les trois quarts des répondants se disent très

<sup>1</sup> «[SUIVI DE 2003] Sur une échelle de 5 points, où 1 signifie «pas du tout confiance» et 5 «tout à fait confiance», veuillez évaluer votre degré de confiance.»

<sup>2</sup> Plus que 0 et moins que 0,5.



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*  
*Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,*  
*le 31 juillet 2006*

---

satisfaits de participer aux activités parascolaires, et que les parents et élèves prennent le temps de les remercier. Le niveau de satisfaction le plus bas vient de la reconnaissance du public (tableau 2.3A); seulement 4 répondants sur 10 donnent une satisfaction élevée sur ce point.

*Tableau 2.3A : Indices de satisfaction de certains points touchant l'enseignement, échelle de 5 points<sup>3</sup>*

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
<b>Constater que nos élèves ont un bon rendement</b>							
Tous les répondants	4,8	80	16	3	*	*	1
Moins de 35 ans	4,8	82	15	3	0	0	0
35 à 49 ans	4,8	79	17	3	0	*	1
50 ans et plus	4,8	81	15	3	1	0	1
<b>Ressentir que votre travail est important</b>							
Tous les répondants	4,7	74	20	5	1	0	*
Moins de 35 ans	4,6	71	23	7	*	0	0
35 à 49 ans	4,7	76	18	6	*	0	*
50 ans et plus	4,7	75	21	3	1	0	0
<b>Aider les élèves à se préparer et avoir du succès dans leur vie d'adulte</b>							
Tous les répondants	4,7	73	21	5	*	*	*
Moins de 35 ans	4,6	69	26	5	0	0	0
35 à 49 ans	4,7	74	20	6	*	*	0
50 ans et plus	4,7	75	19	5	1	0	1
<b>Transmettre des connaissances</b>							
Tous les répondants	4,6	68	26	5	1	*	*
Moins de 35 ans	4,6	62	31	6	*	0	*
35 à 49 ans	4,6	68	25	6	1	*	*
50 ans et plus	4,7	72	23	4	*	0	*
<b>Travailler en collaboration avec des collègues</b>							
Tous les répondants	4,4	58	31	8	2	1	*
Moins de 35 ans	4,4	56	35	6	2	1	1
35 à 49 ans	4,4	55	30	11	2	1	1
50 ans et plus	4,5	61	29	8	2	*	0
<b>Acquérir de nouvelles connaissances dans la matière que vous enseignez</b>							
Tous les répondants	4,4	56	34	9	1	1	*
Moins de 35 ans	4,4	53	36	10	1	1	0
35 à 49 ans	4,4	54	34	10	1	*	*
50 ans et plus	4,5	58	33	8	1	1	0

---

<sup>3</sup> «Sur une échelle de 5 points, où 1 signifie «grande insatisfaction» et 5 «grande satisfaction», veuillez évaluer le degré de satisfaction que vous ressentez pour chacun des aspects de l'enseignement suivants. [VARIER L'ORDRE]»



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

Acquérir de nouvelles compétences en enseignement							
Tous les répondants	4,4	56	33	9	1	1	0
Moins de 35 ans	4,5	58	34	8	1	0	0
35 à 49 ans	4,4	57	33	9	1	1	0
50 ans et plus	4,4	55	34	9	2	1	0
Participer à des activités parascolaires à l'école							
Tous les répondants	4,2	44	34	15	3	2	2
Moins de 35 ans	4,3	51	34	12	2	1	1
35 à 49 ans	4,1	43	33	16	4	2	3
50 ans et plus	4,1	40	35	17	2	3	3
Recevoir des remerciements de la part des parents d'élèves							
Tous les répondants	4,0	44	27	18	7	3	1
Moins de 35 ans	4,0	42	26	22	7	4	1
35 à 49 ans	4,1	47	26	16	7	3	1
50 ans et plus	4,0	43	31	17	6	3	1
Recevoir la reconnaissance du public							
Tous les répondants	3,3	20	23	32	15	9	1
Moins de 35 ans	3,4	19	26	32	15	7	*
35 à 49 ans	3,2	18	23	30	17	10	2
50 ans et plus	3,3	22	21	33	13	10	1

*Tableau 2.3B : Rendement par rapport à reconnaissance – Deux points émergents de l'analyse factorielle des résultats du tableau 2.3A*

Veillez évaluer le degré de satisfaction que vous ressentez...	Rendement	Reconnaissance
Q21.7 à acquérir de nouvelles connaissances dans la matière que vous enseignez.	0,707	
Q21.2 à transmettre des connaissances.	0,678	
Q21.8 à acquérir de nouvelles compétences en enseignement.	0,677	
Q21.3 à aider les élèves à se préparer à avoir du succès dans leur vie d'adulte.	0,636	
Q21.4 à travailler en collaboration avec des collègues.	0,563	
Q21.1 à constater que vos élèves ont un bon rendement.	0,543	
Q21.5 à ressentir que votre travail est important.	0,517	
Q21.6 à participer à des activités parascolaires à l'école.	0,358	
Q21.9 à recevoir la reconnaissance du public.		0,841
Q21.10 à recevoir les remerciements de la part des parents d'élèves.		0,803





Les résultats concernant la satisfaction sont assez uniformes d'un groupe à l'autre pour tous les points touchant l'enseignement. La seule exception, relativement modeste, concerne la participation aux activités parascolaires, où la satisfaction est moins importante à mesure que l'âge augmente. Ainsi, 51 % des enseignants de moins de 35 ans étaient très satisfaits par rapport à 40 % de ceux de 50 ans et plus.

Nous avons appliqué la technique statistique multivariée et l'analyse factorielle aux résultats pour voir ce que les enseignants pensent de leur satisfaction touchant plusieurs points de l'enseignement. Comme l'indique le tableau 2.3B, deux facteurs ou façons de penser sur la satisfaction ressortent de notre analyse :

- un facteur de *rendement*, où on voit les choses en termes d'enseignement, d'apprentissage et des aspects sociaux du travail
- un facteur de *reconnaissance*, où on parle d'être reconnu pour son travail, soit par les parents, les élèves ou le public.

Ces deux facteurs ou tendances pourrait avoir des conséquences sur la gestion efficace et le leadership des enseignants. Ceux d'entre eux qui tirent une plus grande satisfaction des activités reliées au «rendement» pourraient avoir des responsabilités ou tâches différentes de ceux qui sont plus satisfaits des activités touchant la «reconnaissance».

## 2.4. Degré de satisfaction élevé pour ce qui est de recommander l'enseignement comme carrière

Près de 9 personnes interrogées sur 10 ont dit qu'elles étaient très satisfaites (une note de 4 ou 5 sur une échelle de 5) de leur carrière en enseignement. Les personnes de 50 ans et plus semblent être plus satisfaites que les jeunes (58 % par rapport à 45 % donnent une note de 5; voir le tableau 2.4A). En raison de ces notes de satisfaction personnelle très élevées pour ce qui est de leur carrière, on pourrait s'attendre à ce qu'elles recommandent leur profession sans hésiter, et c'est ce que l'on constate au tableau 2.4B. La grande majorité des enseignants (81 %) disent qu'ils conseilleraient à quelqu'un sur le point de commencer l'université de s'intéresser à l'enseignement. En 2006, les enseignants avaient encore plus tendance à conseiller l'enseignement comme carrière qu'en 2003 (81 % par rapport à 67 %). Cette tendance diminue à mesure que l'âge augmente – 88 % des enseignants de moins de 35 ans disent qu'ils conseilleraient à quelqu'un de songer à l'enseignement comme carrière comparativement à 77 % pour ceux de 50 ans et plus.



Tableau 2.4A : Satisfaction des enseignants envers leur carrière, échelle de 5 points<sup>4</sup>

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
Tous les répondants	4,3	50	37	11	2	*	1
Moins de 35 ans	4,3	45	45	8	2	0	0
35 à 49 ans	4,3	45	37	14	2	1	1
50 ans et plus	4,4	58	31	9	2	*	*

Tableau 2.4B : Enseignants qui conseilleraient à d'autres de faire carrière en enseignement<sup>5</sup>

	2006	2003	Moins de 35 ans	35 à 49 ans	50 ans et plus
Oui	81	67	88	79	77
Non	13	30	7	15	16
[NON SOLLICITÉ] Ne sait pas	6	4	5	6	7

## 2.5. Niveaux de stress élevés

La majorité des enseignantes et enseignants se disent régulièrement très stressés au travail : 13 % disent qu'ils sont toujours vraiment stressés, alors que 45 % se sentent vraiment stressés quelques fois par semaine. Ce résultat est bien supérieur aux indices de stress qu'on retrouve dans la population générale, selon les données présentées dans une enquête de COMPAS sur la santé mentale et qui indiquaient des taux élevés de stress de 7 % (toujours) et de 29 % (quelques fois par semaine)<sup>6</sup>. Les niveaux de stress semblent aussi être assez uniformes, peu importe l'âge et le sexe comme l'indique le tableau 2.5.

<sup>4</sup> «Veuillez évaluer votre niveau de satisfaction concernant votre carrière en enseignement. Sur une échelle de 1 à 5 où 1 signifie «grande insatisfaction» et 5 «très grande satisfaction». [9=NE SAIS PAS]»

<sup>5</sup> «[SUIVI DE 2003] Est-ce que vous recommanderiez à quelqu'un qui est sur le point d'aller à l'université de faire une carrière en enseignement? (%)»

<sup>6</sup> Source : Sondage national de COMPAS pour l'Alliance canadienne pour la maladie mentale et la santé mentale, le 31 mars 2006.



Tableau 2.5 : Fréquence du stress au travail<sup>7</sup>

	Tous	Moins de 35 ans	35 à 49 ans	50 ans et plus	Homme	Femme	Public <sup>8</sup>
Toujours	13	11	14	14	9	15	7
Quelques fois par semaine	45	47	48	42	49	44	29
Environ une fois par mois	23	26	21	23	23	23	28
Quelques fois par année	14	12	14	16	12	14	19
Une fois par année ou moins	3	3	3	3	5	3	10
Jamais	1	1	1	2	2	1	5

## 2.6. Aspects stressants de l'enseignement – Plus stressant : devoir s'accommoder des échéances et un parent qui vous blâme pour le faible rendement de son enfant; moins stressant : interagir avec d'autres enseignants

On a demandé aux personnes interrogées d'indiquer à quel point certains aspects de leur travail étaient stressants. Devoir s'accommoder des échéances (moyenne de 3,8) et un parent qui vous blâme pour le faible rendement de son enfant (moyenne de 3,6) sont les points causant le plus de stress. Les aspects suivants ont été mentionnés (moyennes de 3,3) :

- les enfants provenant de familles dysfonctionnelles
- faire évaluer votre rendement
- devoir jongler avec les politiques de l'école.

Au bas de la liste, on trouve interagir avec d'autres enseignants dans votre école (moyenne de 1,9).

<sup>7</sup> [QUESTION FRÉQUENTE DANS LES SONDRAGES SUR LA SANTÉ MENTALE, CE QUI PERMET UNE COMPARAISON IMMÉDIATE AVEC LA POPULATION GÉNÉRALE] «En pensant au stress dans votre travail, à quelle fréquence ressentez-vous beaucoup de stress? [SANS ROTATION]

<sup>8</sup> Source : Sondage national de COMPAS pour l'Alliance canadienne pour la maladie mentale et la santé mentale, le 31 mars 2006.



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

Les notes concernant le stress sont relativement uniformes parmi les groupes d'âge et peu importe le sexe, sauf pour certaines exceptions, comme nous l'avons souligné aux tableaux 2.6A et B. Les femmes indiquent qu'elles trouvent les aspects suivants de l'enseignement plus stressants que les hommes :

- devoir s'accommoder des échéances
- un parent qui vous blâme pour le faible rendement de son enfant
- devoir jongler avec les politiques de l'école
- faire évaluer votre rendement
- préparer les élèves aux examens et aux tests de l'OQRE.

Le sondage en soit ne peut prouver que les femmes sont plus stressées que les hommes dans ces situations. Les résultats peuvent être interprétés de façon à voir que les enseignantes indiquent des niveaux de stress supérieurs pour ces activités, alors que les hommes donnent des notes moins élevées. Sur le plan théorique, il est possible que les hommes soient plus stressés, mais qu'ils n'insistent pas autant que les femmes sur ce point.

*Tableau 2.6A : Aspects stressants de l'enseignement par sexe, échelle de 5 points<sup>9</sup>*

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
<b>Devoir s'accommoder des échéances</b>							
Tous les répondants	3,8	32	29	23	10	5	1
Homme	3,5	25	29	25	13	9	0
Femme	3,8	35	30	23	9	4	1
<b>Un parent qui vous blâme pour le faible rendement de son enfant</b>							
Tous les répondants	3,6	34	22	19	13	8	3
Homme	3,4	28	21	19	16	13	3
Femme	3,7	35	23	19	13	7	3
<b>Devoir jongler avec les politiques de l'école</b>							
Tous les répondants	3,3	23	23	26	18	9	2
Homme	3,2	17	22	29	18	11	2
Femme	3,4	24	23	25	18	8	1
<b>Faire évaluer votre rendement à titre d'enseignant</b>							
Tous les répondants	3,3	22	23	25	16	13	2
Homme	3,0	19	20	23	17	20	1
Femme	3,3	22	24	25	16	10	2

<sup>9</sup> «Veuillez évaluer votre niveau de stress concernant les aspects suivants de l'enseignement. Sur une échelle de 1 à 5 où 1 signifie «très stressant» et 5 «pas du tout stressant», [VARIER L'ORDRE]»



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
<b>Enfants provenant de familles dysfonctionnelles</b>							
Tous les répondants	3,3	16	29	28	18	8	1
Homme	3,2	11	34	27	16	9	2
Femme	3,3	18	28	28	18	7	1
<b>Obtenir les ressources et le matériel appropriés</b>							
Tous les répondants	3,1	13	24	31	20	11	1
Homme	3,1	14	22	34	19	11	*
Femme	3,1	13	25	30	21	11	1
<b>Devoir jongler avec les politiques gouvernementales en matière d'éducation</b>							
Tous les répondants	3,1	13	22	34	19	10	2
Homme	3,1	16	21	33	19	10	1
Femme	3,1	13	22	35	19	10	2
<b>Préparer les élèves aux examens et aux tests de l'OQRE</b>							
Tous les répondants	3,0	12	19	29	20	12	8
Homme	2,7	10	10	31	23	18	8
Femme	3,1	13	21	29	19	10	8
<b>Maintenir l'ordre et la discipline dans l'école</b>							
Tous les répondants	2,9	10	19	31	26	13	1
Homme	2,9	11	18	33	24	13	1
Femme	2,9	10	20	31	26	13	*
<b>Enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers</b>							
Tous les répondants	2,8	9	20	28	26	16	1
Homme	2,8	8	19	32	24	16	1
Femme	2,8	10	20	27	26	16	1
<b>Maintenir l'ordre et la discipline dans la classe</b>							
Tous les répondants	2,7	10	18	28	26	19	*
Homme	2,8	14	16	27	23	20	1
Femme	2,7	8	19	28	27	18	*
<b>Un parent qui manifeste ses inquiétudes au sujet du rendement de son enfant</b>							
Tous les répondants	2,7	5	18	32	28	17	1
Homme	2,6	6	17	30	27	20	1
Femme	2,7	5	18	32	29	16	1
<b>Avoir affaire à votre conseil scolaire</b>							
Tous les répondants	2,6	8	13	31	23	22	3
Homme	2,6	9	11	30	26	22	3
Femme	2,6	8	14	31	22	22	3
<b>Mener des entrevues avec les parents</b>							
Tous les répondants	2,6	6	17	26	28	20	2
Homme	2,4	7	14	22	26	29	2



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
Femme	2,6	6	17	28	29	18	2
<b>Enseigner aux élèves nouvellement arrivés au Canada et dont le français est une langue seconde<sup>10</sup></b>							
Tous les répondants	2,6	6	16	24	22	20	12
Homme	2,7	5	19	24	17	22	13
Femme	2,6	6	15	24	23	20	12
<b>Interagir avec d'autres enseignants dans votre école</b>							
Tous les répondants	1,9	3	8	15	27	47	*
Homme	2,0	4	9	15	28	44	0
Femme	1,9	3	7	15	27	48	*

Les enseignants plus âgés (c.-à-d. ceux de 35 ans et plus) sont en général d'avis que les situations suivantes sont plus stressantes que les jeunes enseignants (de moins de 35 ans) :

- devoir jongler avec les politiques de l'école
- enfants provenant de familles dysfonctionnelles
- devoir jongler avec les politiques gouvernementales en matière d'éducation.

*Tableau 2.6B : Aspects stressants de l'enseignement par groupes d'âge, échelle de 5 points<sup>11</sup>*

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
<b>Devoir s'accommoder des échéances</b>							
Tous les répondants	3,8	32	29	23	10	5	1
Moins de 35 ans	3,7	30	30	25	12	4	*
35 à 49 ans	3,8	37	27	22	9	5	1
50 ans et plus	3,7	30	33	22	9	6	1
<b>Un parent qui vous blâme pour le faible rendement de son enfant</b>							
Tous les répondants	3,6	34	22	19	13	8	3
Moins de 35 ans	3,7	35	23	23	12	7	2
35 à 49 ans	3,7	33	25	19	14	6	3
50 ans et plus	3,5	34	19	17	15	11	5
<b>Devoir jongler avec les politiques de l'école</b>							
Tous les répondants	3,3	23	23	26	18	9	2

<sup>10</sup> [DANS LE QUESTIONNAIRE EN ANGLAIS, ON DISAIT «...dont l'anglais est une langue seconde».]

<sup>11</sup> «Veuillez évaluer votre niveau de stress concernant les aspects suivants de l'enseignement. Sur une échelle de 1 à 5 où 1 signifie «très stressant» et 5 «pas du tout stressant». [VARIER L'ORDRE].»



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
Moins de 35 ans	3,2	19	20	30	21	9	*
35 à 49 ans	3,4	22	27	24	19	8	1
50 ans et plus	3,4	26	21	25	15	10	2
<b>Faire évaluer votre rendement à titre d'enseignant</b>							
Tous les répondants	3,3	22	23	25	16	13	2
Moins de 35 ans	3,4	22	29	25	15	10	1
35 à 49 ans	3,3	22	23	27	15	12	2
50 ans et plus	3,1	22	20	22	20	15	2
<b>Enfants provenant de familles dysfonctionnelles</b>							
Tous les répondants	3,3	16	29	28	18	8	1
Moins de 35 ans	3,2	15	24	30	22	9	*
35 à 49 ans	3,3	16	32	28	18	7	1
50 ans et plus	3,3	17	31	27	15	8	2
<b>Obtenir les ressources et le matériel appropriés</b>							
Tous les répondants	3,1	13	24	31	20	11	1
Moins de 35 ans	3,1	15	20	35	23	8	*
35 à 49 ans	3,2	12	29	30	20	9	1
50 ans et plus	3,0	14	23	28	19	15	1
<b>Devoir jongler avec les politiques gouvernementales en matière d'éducation</b>							
Tous les répondants	3,1	13	22	34	19	10	2
Moins de 35 ans	2,9	8	19	36	24	12	1
35 à 49 ans	3,1	11	22	36	19	10	2
50 ans et plus	3,3	20	25	31	16	8	1
<b>Préparer les élèves aux examens et aux tests de l'OQRE</b>							
Tous les répondants	3,0	12	19	29	20	12	8
Moins de 35 ans	3,1	11	22	30	20	9	8
35 à 49 ans	3,0	13	16	31	20	13	7
50 ans et plus	3,0	12	18	28	20	12	10
<b>Maintenir l'ordre et la discipline dans l'école</b>							
Tous les répondants	2,9	10	19	31	26	13	1
Moins de 35 ans	2,9	10	19	33	26	12	0
35 à 49 ans	2,9	11	19	33	27	10	1
50 ans et plus	2,8	11	20	28	25	16	*
<b>Enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers</b>							
Tous les répondants	2,8	9	20	28	26	16	1
Moins de 35 ans	2,8	9	18	30	27	16	1
35 à 49 ans	2,9	11	20	29	27	12	1
50 ans et plus	2,7	8	21	25	24	20	1
<b>Maintenir l'ordre et la discipline dans la classe</b>							
Tous les répondants	2,7	10	18	28	26	19	*
Moins de 35 ans	2,8	10	19	31	23	17	0
35 à 49 ans	2,8	10	16	29	28	16	1
50 ans et plus	2,7	8	20	24	26	22	*
<b>Un parent qui manifeste ses inquiétudes au sujet du rendement de son enfant</b>							



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
Tous les répondants	2,7	5	18	32	28	17	1
Moins de 35 ans	2,7	3	21	30	30	16	*
35 à 49 ans	2,8	7	17	34	28	13	1
50 ans et plus	2,5	4	15	31	28	21	1
<b>Avoir affaire à votre conseil scolaire</b>							
Tous les répondants	2,6	8	13	31	23	22	3
Moins de 35 ans	2,5	4	13	35	24	22	3
35 à 49 ans	2,7	9	14	29	25	20	4
50 ans et plus	2,7	11	13	30	20	23	2
<b>Mener des entrevues avec les parents</b>							
Tous les répondants	2,6	6	17	26	28	20	2
Moins de 35 ans	2,7	6	19	31	27	16	*
35 à 49 ans	2,6	6	18	26	30	19	2
50 ans et plus	2,5	7	13	24	28	25	4
<b>Enseigner aux élèves nouvellement arrivés au Canada et dont le français est une langue seconde<sup>12</sup></b>							
Tous les répondants	2,6	6	16	24	22	20	12
Moins de 35 ans	2,6	6	13	30	28	15	9
35 à 49 ans	2,7	7	20	21	19	21	13
50 ans et plus	2,6	5	16	22	20	23	14
<b>Interagir avec d'autres enseignants dans votre école</b>							
Tous les répondants	1,9	3	8	15	27	47	*
Moins de 35 ans	1,8	2	7	9	29	53	0
35 à 49 ans	2,0	3	8	16	29	45	0
50 ans et plus	2,1	5	8	18	24	44	1

*Tableau 2.6C : Trois types de stress dans l'enseignement à partir de l'analyse des facteurs du tableau 2.6A — Relativement au rendement, aux interactions et aux politiques*

Veuillez évaluer votre niveau de stress concernant les éléments suivants :	Rendement	Interactions	Politiques
Q22.2 un parent qui vous blâme pour le faible rendement de son enfant.	0,773		
Q22.1 un parent qui manifeste ses inquiétudes au sujet du rendement de son enfant.	0,602	0,376	
Q22.12 mener des entrevues avec les parents.	0,593	0,341	
Q22.11 devoir s'accommoder des échéances.	0,476		0,326
Q22.3 enfants provenant de familles dysfonctionnelles.	0,460		

<sup>12</sup> DANS LE QUESTIONNAIRE EN ANGLAIS, ON DISAIT «...dont l'anglais est une langue seconde».]





*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

Veuillez évaluer votre niveau de stress concernant les éléments suivants :	Rendement	Interactions	Politiques
Q22.8 faire évaluer votre rendement à titre d'enseignant.	0,395		
Q22.7 préparer les élèves aux examens et aux tests de l'OQRE.	0,331		
Q22.5 maintenir l'ordre et la discipline dans la classe.		0,712	
Q22.4 maintenir l'ordre et la discipline dans l'école.		0,668	
Q22.15 enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers.		0,610	
Q22.9 interagir avec d'autres enseignants dans votre école.		0,508	0,378
Q22.16 enseigner aux élèves nouvellement arrivés au Canada et dont le français est une langue seconde.		0,387	
Q22.13 devoir jongler avec les politiques gouvernementales en matière d'éducation.			0,703
Q22.14 devoir jongler avec les politiques de l'école.			0,696
Q22.10 avoir affaire à votre conseil scolaire.			0,689
Q22.6 obtenir les ressources et le matériel appropriés.			0,458

L'analyse factorielle des résultats du tableau 2.6A montre une solution à trois facteurs, suggérant les enseignants vivent trois sortes de stress.

- le *rendement* : lorsque le parent blâme l'enseignant pour le faible rendement d'un enfant ou lorsque le parent manifeste ses inquiétudes (les variables ayant la plus grande corrélation sur tous les facteurs)
- l'*interaction* : maintenir l'ordre et la discipline dans la salle de classe ou l'école (les variables ayant la plus grande corrélation sur tous les facteurs)
- les *politiques* : jongler avec les politiques gouvernementales en matière d'éducation et celles de l'école (les variables ayant la plus grande corrélation sur tous les facteurs), comme l'indique le tableau 2.6C.

Le facteur *rendement* comprend les entrevues avec les parents, l'évaluation du rendement et la préparation des élèves aux examens et aux tests de l'OQRE. Le facteur *interaction* comprend l'interaction avec d'autres enseignants et la discipline et l'ordre dans la classe et l'école. Le facteur *politiques* comprend les politiques de l'école, du conseil scolaire et les politiques gouvernementales en matière d'éducation.



## 2.7. Communications – Appui important à un programme visant à renseigner le public sur les enseignants et leur travail, surtout chez ceux de 35 ans et plus

La grande majorité des personnes interrogées croient que l'Ordre doit faire plus pour renseigner le public sur leur travail. Près des trois quarts des répondants ont donné une note de 4 ou 5 à cette idée (moyenne 4,1). Ceux et celles âgés de 35 ans et plus tendent davantage que les jeunes à dire que l'Ordre devrait vraiment faire plus en matière de communication (50 % et 51 % par rapport à 38 %). Les enseignants du groupe le plus jeune ne s'opposent pas à l'idée; ils accordent à la valeur de ce projet une note un peu moins élevée : 62 % donnent une note de 4 à 5 comparativement à 75 % chez les enseignants de 35 à 49 ans et 73 % chez ceux de 50 ans et plus.

Tableau 2.7 : Soutien pour renseigner le public au sujet du travail des enseignants, échelle de 5 points<sup>13</sup>

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
Tous les répondants	4,1	47	24	19	3	3	4
Moins de 35 ans	4,1	38	27	24	4	3	3
35 à 49 ans	4,4	50	25	18	2	2	4
50 ans et plus	4,4	51	22	17	3	4	4

## 3.0. Planification de la carrière – La plupart des répondants veulent rester au même poste au cours des cinq prochaines années

Lorsqu'on leur demande de parler de leurs plans de carrière pour les cinq prochaines années, la plupart des enseignantes et enseignants répondent qu'ils ne pensent pas faire de changement. Un tiers d'entre eux disent qu'ils pourraient devenir chef d'un département ou leader d'un cycle au cours des cinq prochaines années, alors que 3 sur 10 croient prendre un congé (parental, sabbatique ou autre). Seulement 4 % des enseignants ont indiqué qu'ils planifiaient de laisser la profession enseignante pour une autre profession; 68 % n'y pensent pas du tout.

---

<sup>13</sup> «À l'aide d'une échelle de 1 à 5 où 5 signifie «tout à fait» et 1 «pas du tout», veuillez évaluer à quel point l'Ordre devrait-il s'efforcer d'informer le public du travail des membres de la profession?»



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*  
*Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,*  
*le 31 juillet 2006*

*Tableau 3.1 : Évolution possible de la carrière au cours des cinq prochaines années<sup>14</sup>*

	Tous	Moins de 35 ans	35 à 49 ans	50 ans et plus
<b>Deveniez chef de département ou leader de cycle</b>				
Très probable	12	18	14	6
Probable	23	39	26	7
Peu probable	14	18	15	10
Aucune probabilité	42	22	34	65
[NON SOLLICITÉ] Est déjà chef de département, leader d'un cycle ou poste plus élevé	7	3	9	9
[NON SOLLICITÉ] Ne sait pas	2	1	2	3
<b>Occupiez un poste de direction d'école ou de direction adjointe</b>				
Très probable	5	8	7	2
Probable	13	22	13	5
Peu probable	17	26	19	6
Aucune probabilité	61	44	56	78
[NON SOLLICITÉ] Occupe déjà un tel poste	3	*	3	5
[NON SOLLICITÉ] Ne sait pas	2	1	1	2
<b>Occupiez un poste de conseiller au conseil scolaire ou au ministère de l'Éducation</b>				
Très probable	3	3	3	2
Probable	23	35	24	14
Peu probable	21	24	24	14
Aucune probabilité	50	38	46	64
[NON SOLLICITÉ] Occupe déjà un tel poste	2	*	2	2
[NON SOLLICITÉ] Ne sait pas	2	*	1	3
<b>Occupiez un poste de suppléance</b>				
Très probable	13	15	8	15
Probable	12	13	8	17
Peu probable	9	10	9	8
Aucune probabilité	54	56	66	39
[NON SOLLICITÉ] Occupe déjà un tel poste	12	7	9	19
[NON SOLLICITÉ] Ne sait pas	1	0	*	2

<sup>14</sup> «En songeant à la direction que prendra votre carrière d'ici les cinq prochaines années, qu'elle est la probabilité que vous... (%) [VARIER L'ORDRE].»



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

Travaillez dans une école privée				
Très probable	2	2	3	3
Probable	12	16	10	11
Peu probable	13	17	14	10
Aucune probabilité	69	62	70	73
[NON SOLLICITÉ] Travaille déjà dans une école privée	2	3	3	2
[NON SOLLICITÉ] Ne sait pas	1	1	*	3
Travaillez dans un autre domaine				
Très probable	4	2	3	7
Probable	11	11	9	12
Peu probable	15	21	17	8
Aucune probabilité	68	65	70	68
[NON SOLLICITÉ] Travaille déjà dans un autre domaine	1	1	0	2
[NON SOLLICITÉ] Ne sait pas	1	0	1	3
Prenez votre retraite				
Très probable	13	1	1	35
Probable	6	2	5	12
Peu probable	5	4	4	6
Aucune probabilité	67	94	90	21
[NON SOLLICITÉ] Déjà à la retraite	10	*	0	27
[NON SOLLICITÉ] Ne sait pas	0	0	0	0
Prenez un congé parental, sabbatique ou autre				
Très probable	12	24	9	5
Probable	17	29	20	6
Peu probable	11	14	14	7
Aucune probabilité	55	27	54	78
[NON SOLLICITÉ] Déjà en congé	3	6	2	2
[NON SOLLICITÉ] Ne sait pas	2	1	1	3

On s'attendrait à ce que certains aspects de la planification de la carrière dépendent beaucoup de l'âge. En réalité, les enseignants plus jeunes ont tendance à vouloir devenir chefs d'un département ou à travailler pour une direction que les enseignants plus vieux, et les enseignants plus âgés ont tendance à vouloir prendre leur retraite. Les résultats du tableau 2.1 confirment cette tendance. Les autres options de carrière où les possibilités qui diminuent avec l'âge sont de devenir conseillers, de



travailler dans un conseil scolaire ou au ministère de l'Éducation et prendre un congé parental, sabbatique ou autre. Les enseignants de 35 à 49 ans, qui en sont à leurs années les plus productives, pensent moins à devenir suppléants que ceux de moins de 35 ans ou de 50 ans et plus. Il n'y a pas de différences notables en fonction de l'âge pour ce qui est de travailler dans une école privée ou dans un autre domaine, sauf pour le groupe des plus jeunes, qui seraient plus prêts à le faire.

## **4.0. Changements survenus dans l'enseignement**

### **4.1. L'enseignement d'aujourd'hui par rapport au passé – La profession enseignante est supérieure aujourd'hui, l'environnement scolaire était meilleur dans le passé et les aptitudes scolaires sont les mêmes**

On a demandé aux enseignantes et enseignants de comparer différents aspects de l'enseignement moderne à ce qui se faisait lorsqu'ils étaient eux-mêmes à l'école. En général, ils considèrent que le changement le plus positif est la qualité des manuels de classe et autres ressources (moyenne de 2,3), suivi de près par la qualité de l'enseignement (moyenne de 2,4) et la qualité des installations (moyenne de 2,5). Il faut savoir qu'au tableau 4.1A, les notes moyennes de moins de 3 signifient que l'aspect est considéré comme étant meilleur aujourd'hui.

Le changement négatif le plus marqué est le manque de respect de la part des étudiants et des parents envers le personnel enseignant (moyenne 3,9). Les enseignants soulignent aussi un certain déclin du comportement des élèves et de leurs aptitudes sociales, ainsi que de la qualité de leur vie familiale (moyenne de 3,7 pour les deux). Les enseignants sont d'avis que les aptitudes pour l'orthographe étaient meilleures dans le passé (moyenne de 3,5). Dans le tableau 4.1B, les moyennes de plus de 3 indiquent que cet aspect est considéré comme étant meilleur dans le passé.



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

**Tableau 4.1A : Changements positifs dans l'éducation, échelle de 5 points<sup>15</sup>**  
1 = beaucoup mieux maintenant, 5 = beaucoup mieux avant

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
<b>Qualité des manuels de classe et autres ressources</b>							
Tous les répondants	2,3	7	9	21	26	35	2
Moins de 35 ans	2,4	6	11	24	31	28	1
35 à 49 ans	2,3	9	8	22	25	33	3
50 ans et plus	2,2	7	9	18	22	42	2
<b>Qualité de l'enseignement dans votre école</b>							
Tous les répondants	2,4	4	11	30	29	22	5
Moins de 35 ans	2,4	3	12	31	32	19	3
35 à 49 ans	2,4	3	10	30	30	22	5
50 ans et plus	2,5	7	11	28	25	24	5
<b>Qualité des installations</b>							
Tous les répondants	2,5	8	13	29	22	26	2
Moins de 35 ans	2,7	10	14	28	23	23	3
35 à 49 ans	2,6	7	14	33	23	21	2
50 ans et plus	2,3	8	11	25	20	36	2
<b>Dévouement du personnel enseignant pour sa profession</b>							
Tous les répondants	2,7	5	10	46	24	11	3
Moins de 35 ans	2,7	4	9	47	28	11	1
35 à 49 ans	2,7	5	9	47	26	11	4
50 ans et plus	2,8	7	13	45	20	12	4

**Tableau 4.1B : Changements négatifs dans l'éducation, échelle de 5 points<sup>16</sup>**  
1 = beaucoup mieux maintenant, 5 = beaucoup mieux avant

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
<b>Respect des élèves envers le personnel enseignant</b>							
Tous les répondants	3,9	35	30	23	8	3	1
Moins de 35 ans	3,8	31	34	26	6	4	*
35 à 49 ans	3,9	37	29	21	8	2	1
50 ans et plus	3,9	37	27	23	9	2	2
<b>Respect des parents envers le personnel enseignant</b>							

<sup>15</sup> «Nombre de gens affirment que les choses étaient différentes lorsqu'ils fréquentaient l'école. Je vous invite à réfléchir à cette période, en particulier à celle où vous aviez l'âge des élèves à qui vous enseignez maintenant. Comparez les éléments suivants, en utilisant une échelle de 1 à 5 où 5 signifie que les choses étaient «beaucoup mieux avant» et 1 qu'elles sont «beaucoup mieux maintenant». [VARIER L'ORDRE]»

<sup>16</sup> Les éléments des tableaux 4.1A à 4.1C faisaient l'objet d'une même question. Ils sont répartis dans des tableaux séparés pour simplifier la consultation.



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
Tous les répondants	3,8	32	30	24	9	3	2
Moins de 35 ans	3,8	28	35	26	9	2	2
35 à 49 ans	3,8	31	32	24	9	2	2
50 ans et plus	3,8	37	24	23	8	5	2
<b>Comportement des élèves et leurs aptitudes sociales</b>							
Tous les répondants	3,7	27	32	27	9	4	2
Moins de 35 ans	3,7	22	35	32	7	3	1
35 à 49 ans	3,7	29	32	25	10	3	2
50 ans et plus	3,7	28	30	26	8	5	3
<b>Qualité de la vie familiale des élèves</b>							
Tous les répondants	3,7	27	32	26	8	4	3
Moins de 35 ans	3,7	23	34	30	9	3	2
35 à 49 ans	3,8	28	31	26	8	3	5
50 ans et plus	3,7	28	31	23	9	5	3
<b>Respect de la société envers l'enseignement</b>							
Tous les répondants	3,6	25	26	28	14	5	2
Moins de 35 ans	3,4	18	27	31	17	6	1
35 à 49 ans	3,6	25	27	30	12	4	2
50 ans et plus	3,7	31	26	24	12	5	3
<b>Niveau de violence entre élèves</b>							
Tous les répondants	3,5	26	26	27	12	7	2
Moins de 35 ans	3,5	23	27	30	14	6	1
35 à 49 ans	3,5	24	25	28	13	7	3
50 ans et plus	3,6	31	26	24	9	9	1
<b>Aptitudes de base pour l'orthographe</b>							
Tous les répondants	3,4	19	25	35	11	6	3
Moins de 35 ans	3,3	11	16	36	23	10	4
35 à 49 ans	3,5	21	27	33	9	7	4
50 ans et plus	3,5	22	25	34	9	6	4

Les aptitudes pour certaines matières, comme les mathématiques, la lecture et l'écriture, n'ont pas changé. Malgré un certain déclin du respect des parents pour le personnel enseignant (tableau 4.1B), la qualité des relations entre les parents et les enseignants est assez semblable (tableau 4.1C). Néanmoins, il y a plus de violence entre les élèves (tableau 4.1B), mais le niveau de conflits ethniques et raciaux sont les mêmes (tableau 4.1C).



Tableau 4.1C : Aspects de l'éducation n'ayant pas changé,  
 échelle de 5 points;  
 1 = beaucoup mieux maintenant, 5 = beaucoup mieux avant <sup>17</sup>

Aptitudes de base pour l'écriture							
	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
Tous les répondants	3,1	13	23	33	19	10	3
Moins de 35 ans	3,1	11	23	35	23	8	1
35 à 49 ans	3,2	14	25	33	16	8	4
50 ans et plus	3,0	13	21	31	17	15	4
Aptitudes de base pour les mathématiques							
Tous les répondants	3,0	12	18	35	19	11	5
Moins de 35 ans	3,0	11	16	36	23	10	4
35 à 49 ans	3,1	11	21	34	18	10	6
50 ans et plus	3,0	13	15	37	17	14	4
Relations avec le personnel enseignant et les parents							
Tous les répondants	3,0	11	22	35	19	10	3
Moins de 35 ans	3,1	9	24	40	16	9	3
35 à 49 ans	3,0	9	22	34	21	11	3
50 ans et plus	3,1	14	20	33	19	11	4
Aptitudes de base pour la lecture							
Tous les répondants	3,0	10	19	38	18	12	3
Moins de 35 ans	3,0	8	22	38	22	9	2
35 à 49 ans	3,0	10	17	39	18	11	5
50 ans et plus	2,9	10	20	35	16	16	3
Niveau de conflits entre groupes ethniques et raciaux à l'école							
Tous les répondants	3,0	10	16	32	16	12	14
Moins de 35 ans	2,8	7	13	37	21	13	10
35 à 49 ans	3,0	11	16	33	15	12	13
50 ans et plus	3,0	11	17	28	13	11	20

Les réponses sont en général assez uniformes d'un groupe d'âge à l'autre, sauf dans deux cas : les enseignants de 50 ans et plus ont tendance à dire que la qualité des installations est meilleure maintenant et que le respect de la société envers l'enseignement était meilleur auparavant.

<sup>17</sup> Les éléments des tableaux 4.1A à 4.1C faisaient l'objet d'une même question. Ils sont répartis dans des tableaux séparés pour simplifier la consultation.





*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

L'analyse factorielle des données du tableau 4.1A indique que les enseignants considèrent l'enseignement en termes d'*environnement scolaire*, d'*aptitudes scolaires* et de la *profession enseignante*, comme le montre le tableau 4.1D. Un examen attentif des tableaux 4.1A à 4.1D permet de voir que les enseignants trouvent que la profession est supérieure de nos jours, que l'environnement scolaire était meilleur dans le passé et que les aptitudes scolaires sont restées à peu près les mêmes.

*Tableau 4.1D : Trois façons de voir l'enseignement à partir de l'analyse factorielle des tableaux 4.1A à 4.1C — Environnement scolaire, aptitudes scolaires, profession enseignante*

Comment comparez-vous les éléments suivants :	Environnement scolaire	Aptitudes scolaires	Profession enseignante
Q3.13 Le respect des élèves envers le personnel enseignant	0,744		
Q3.12 Le respect des parents envers le personnel enseignant	0,720		
Q3.9 Le respect de la société envers l'enseignement	0,680		
Q3.3 Le comportement et les aptitudes sociales des élèves	0,671		
Q3.10 La qualité de la vie familiale des élèves	0,571		
Q3.15 Le niveau de violence entre élèves	0,543		
Q3.11 Les relations entre le personnel enseignant et les parents	0,428		0,347
Q3.16 Le nombre de conflits entre groupes ethniques et raciaux à l'école	0,337		
Q3.7 Les aptitudes de base pour l'écriture		0,770	
Q3.4 Les aptitudes de base pour la lecture		0,760	
Q3.6 Les aptitudes de base pour l'orthographe		0,758	
Q3.5 Les aptitudes de base pour les mathématiques		0,725	0,304
Q3.2 La qualité des installations			0,736
Q3.1 La qualité de l'enseignement dans votre école			0,703
Q3.8 La qualité des manuels de classe et des autres ressources			0,639
Q3.14 Le dévouement du personnel enseignant pour sa profession			0,573



## 4.2. La façon dont les parents perçoivent la vie scolaire de leurs enfants dépend de leur propre expérience à l'école

La plupart des enseignantes et enseignants trouvent que la perception des parents de la vie scolaire de leurs enfants est influencée par les souvenirs qu'ils ont de leurs propres années sur les bancs d'école (61 % donnent une note de 4 ou 5; la moyenne est de 3,8; voir tableau 4.2). Ceci est conforme dans tous les groupes d'âge et peut expliquer en partie le désir des enseignants de sensibiliser le public de leur travail, comme le souligne la section 2.7.

Tableau 4.2 : Perception des parents de la vie scolaire de leurs enfants, échelle de 5 points<sup>18</sup>

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
Tous les répondants	3,8	28	33	27	8	3	1
Moins de 35 ans	3,7	26	34	25	12	3	*
35 à 49 ans	3,8	29	35	26	6	3	1
50 ans et plus	3,8	30	31	28	8	2	2

## 4.3. Le travail hors de la classe est le changement le plus important dont les parents doivent être conscients

Le changement le plus important dans l'enseignement et dont les parents devraient être conscients est le travail effectué à l'extérieur de la salle de classe, comme on peut le voir au tableau 4.3. Ce travail comprend le temps de préparation, la correction, les activités parascolaires, ainsi que les ateliers et le perfectionnement professionnel. Les changements au programme-cadre, les stratégies actuelles d'enseignement et d'évaluation, le travail social ou le rôle des parents n'ont pas souvent été mentionnés. Les enseignants de moins de 35 ans ont moins tendance à dire que le travail social ou le rôle des parents était un changement important que les parents devaient connaître, peut-être parce qu'ils n'ont pas encore eu l'occasion de jouer ce rôle.

---

<sup>18</sup> «À l'aide d'une échelle de 1 à 5 où 5 signifie «tout à fait» et 1 «pas du tout», veuillez évaluer à quel point, selon vous, la façon dont les parents perçoivent la vie scolaire de leurs enfants dépend de leur propre expérience à l'école.»



Tableau 4.3. Aspect le plus important touchant l'enseignement<sup>19</sup>

	Tous	Moins de 35 ans	35 à 49 ans	50 ans et plus
Travail à l'extérieur de la classe	39	41	41	36
Travail social / rôle de parent	18	11	20	21
Programme-cadre	14	18	12	14
Stratégies d'enseignement/évaluations	13	11	13	15
Répondre aux besoins individuels des élèves	8	9	9	5
Autre	3	3	4	4
Ne sait pas	5	7	2	6

#### 4.4. Relations ethnoculturelles – Positives en majeure partie, mais tensions plus marquées à l'école secondaire

Comme nous vivons dans une société multiculturelle, nous avons demandé aux personnes interrogées ce qu'elles pensent de la socialisation et de l'intégration des jeunes sur le plan ethnoculturel. Près des trois quarts des répondants ont indiqué qu'il y a un certain niveau de socialisation et d'intégration, comme le précise le tableau 4.4. Cependant, 5 % des enseignants du palier élémentaire disent qu'il y a un certain niveau de méfiance et des conflits, et cette proportion passe à 12 % au secondaire.

Les élèves sont plus intégrés dans les écoles élémentaires que secondaires. La moitié des enseignants de l'élémentaire trouvent qu'il y a beaucoup de socialisation et d'intégration, comparativement à seulement 27 % des enseignants au secondaire. La méfiance et les conflits augmentent à mesure que les étudiants vieillissent, mais le niveau d'hostilité reste faible peu importe les groupes d'âge.

---

<sup>19</sup> [À TOUS LES 2 RÉPONDANTS] Quels sont les changements les plus importants en ce qui a trait au travail du personnel enseignant et dont les parents devraient être conscients? [INDIQUER LES QUESTIONS OUVERTES]» Les réponses à cette question ouverte ont fait l'objet d'une analyse pour permettre une explication quantitative comme indiqué dans le tableau.



Tableau 4.4 : Intégration multiculturelle en fonction du poste des répondants<sup>20</sup>

	Tous	Enseignant à l'élémentaire	Enseignant au secondaire	Autre <sup>21</sup>
Beaucoup de socialisation et d'intégration	42	50	27	38
Une certaine intégration, mais aussi des cas d'isolement	30	28	36	28
Grande séparation des ethnies et des cultures, mais aucun conflit réel	12	8	19	13
Grande séparation des ethnies et des cultures, de la méfiance et des conflits	5	3	9	6
Beaucoup de méfiance et une certaine hostilité	3	2	3	4
Beaucoup d'hostilité	1	1	1	1
Ne sait pas	7	8	5	10

## 5.0. Facteurs de succès des élèves

### 5.1. Les sports à l'école sont utiles, mais les pressions externes et les distractions nuisent à la réussite scolaire des élèves

On a donné aux enseignants une série de points (voir tableau 5.1A ci-dessous) et on leur a demandé de déterminer s'ils étaient utiles ou non à la réussite scolaire des élèves. De 9 points présentés, seuls les sports et clubs scolaires sont considérés comme étant très utiles à la réussite (moyenne de 4,3). L'internet est considéré comme étant ni utile ni nuisible (moyenne de 3,0), alors que les pressions des pairs à prendre de la drogue ou à avoir des relations sexuelles sont vraiment nuisibles (moyennes de 2,0 et de 1,7 respectivement), ainsi que le stress familial et les ruptures (moyenne 1,6).

---

<sup>20</sup> «Pensez aux élèves de votre école qui proviennent de groupes ethniques ou culturels différents. Laquelle des affirmations suivantes décrit le mieux les relations qu'ils entretiennent? [COMMENCER PAR UNE RÉPONSE DIFFÉRENTE CHAQUE FOIS, MAIS GARDER LES RÉPONSES DANS LE MÊME ORDRE]»

<sup>21</sup> «Autre» comprend les directeurs/directeurs adjoints, agents de supervision, directeurs de l'enseignement, professeurs d'une faculté d'éducation ou membres du personnel en détachement et suppléants.



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

*Tableau 5.1A : Facteurs positifs et négatifs à la réussite scolaire des élèves, échelle de 5 points<sup>22</sup>*

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
<b>Sports et clubs scolaires</b>							
Tous les répondants	4,3	54	31	11	3	2	*
Homme	4,2	47	31	18	3	2	*
Femme	4,4	56	31	9	2	1	*
<b>Internet</b>							
Tous les répondants	3,1	11	25	39	17	8	1
Homme	3,1	12	25	35	20	8	0
Femme	3,1	11	25	40	16	8	1
<b>Emplois à temps partiel</b>							
Tous les répondants	2,9	6	16	45	22	8	3
Homme	2,7	6	13	38	30	13	1
Femme	3,0	6	17	47	20	6	4
<b>Temps que les élèves prennent pour se rendre à l'école et retourner à la maison</b>							
Tous les répondants	2,8	6	10	49	25	8	2
Homme	2,8	6	10	48	26	8	2
Femme	2,8	6	10	50	24	9	2
<b>Télévision</b>							
Tous les répondants	2,5	2	7	42	34	14	*
Homme	2,5	1	5	44	37	13	0
Femme	2,5	2	8	42	33	15	*
<b>Jeux d'ordinateur</b>							
Tous les répondants	2,4	4	9	30	36	21	*
Homme	2,4	5	8	27	40	21	*
Femme	2,4	4	9	31	35	21	*
<b>Pression des pairs à avoir des relations sexuelles</b>							
Tous les répondants	2,0	2	4	24	27	38	5
Homme	2,2	2	4	33	28	28	5
Femme	2,0	2	5	21	27	40	5
<b>Pression des pairs à consommer de la drogue</b>							
Tous les répondants	1,7	2	3	16	23	54	3
Homme	1,8	1	2	20	30	45	2
Femme	1,7	2	4	15	21	56	3
<b>Stress familial et ruptures</b>							
Tous les répondants	1,6	3	4	7	23	63	1
Homme	1,6	3	6	5	21	64	*
Femme	1,6	3	3	7	24	63	1

<sup>22</sup> «À l'aide d'une échelle de 1 à 5 où 5 signifie «très utile» et 1, «très nuisible», veuillez évaluer à quel point les éléments suivants sont utiles ou nuisibles à la réussite scolaire des élèves. [VARIER L'ORDRE]»



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

*Tableau 5.1B : Analyse factorielle des résultats du tableau 5.1A —  
Pression, technologie, interaction*

À quel point les éléments suivants sont-ils utiles ou nuisibles à la réussite des élèves?	Pression	Technologie	Interaction
Q8.3 Pression des pairs à consommer de la drogue	0,820		
Q8.4 Pression des pairs à avoir des relations sexuelles	0,804		
Q8. Emplois à temps partiel	0,627		0,222
Q8.9 Temps que les élèves prennent pour se rendre à l'école et retourner à la maison	0,271		
Q8.6 Télévision		0,755	
Q8.7 Jeux d'ordinateur		0,743	
Q8.5 Internet		0,647	0,205
Q8.2 Sports et clubs scolaires			0,832
Q8.8 Stress familial et ruptures	0,291	0,373	-0,581

L'analyse factorielle des résultats du tableau 5.1A montre que les enseignants considèrent cette liste d'aspects comme étant divisée en trois groupes distincts : aspects concernant la *pression*, soit la pression des pairs (de consommer de la drogue) ou les pressions de temps (emplois à temps partiel, temps que les élèves prennent pour se rendre à l'école et retourner à la maison); aspects touchant la *technologie*, comme l'internet, la télévision et les jeux d'ordinateur; et les aspects touchant l'*interaction*, soit les sport scolaires et le stress familial.

*Tableau 5.2A : Activités contribuant au succès des élèves<sup>23</sup>*

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
<b>Meilleures habitudes de travail à la maison</b>							
Tous les répondants	4,6	67	26	5	1	*	*
Homme	4,6	64	30	5	1	*	*
Femme	4,6	68	25	5	1	*	*
<b>Habitudes de sommeil plus régulières</b>							
Tous les répondants	4,6	66	26	5	1	1	*
Homme	4,4	57	31	9	2	1	1
Femme	4,6	69	25	5	1	*	*
<b>Meilleures habitudes alimentaires</b>							
Tous les répondants	4,5	57	32	10	1	*	*

<sup>23</sup> «À l'aide d'une échelle de 1 à 5 où 5 signifie «très utile» et 1 «pas particulièrement utile», veuillez évaluer à quel point les éléments suivants contribueraient à la réussite scolaire. [VARIER L'ORDRE]»



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*  
*Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,*  
*le 31 juillet 2006*

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
Homme	4,3	48	31	19	2	0	*
Femme	4,5	60	32	7	1	*	0
<b>Davantage d'exercice</b>							
Tous les répondants	4,4	56	32	10	2	1	*
Homme	4,3	51	35	11	2	1	*
Femme	4,4	58	31	10	1	*	0
<b>Davantage de participation des parents dans l'éducation de leur enfant</b>							
Tous les répondants	4,4	56	30	12	1	1	*
Homme	4,4	53	32	14	1	*	*
Femme	4,4	57	29	11	1	1	*
<b>Davantage de temps en famille</b>							
Tous les répondants	4,4	50	36	12	1	*	*
Homme	4,2	44	38	14	3	*	*
Femme	4,4	52	35	12	1	*	*
<b>Davantage de temps avec l'enseignante ou l'enseignant</b>							
Tous les répondants	4,1	41	34	20	3	2	*
Homme	4,0	33	37	24	5	1	*
Femme	4,1	44	32	19	2	2	*
<b>Davantage de communication entre les parents et l'enseignante ou l'enseignant</b>							
Tous les répondants	4,1	40	34	22	3	1	*
Homme	4,0	35	34	24	6	1	*
Femme	4,1	41	33	22	2	1	*
<b>Davantage de choix de cours</b>							
Tous les répondants	3,7	24	32	29	8	3	4
Homme	3,6	25	23	35	13	2	2
Femme	3,7	24	34	27	7	3	5

## 5.2. De meilleures habitudes de travail et des habitudes de sommeil plus régulières pourraient contribuer à la réussite scolaire

De la même façon, on a demandé aux enseignants d'évaluer une liste des activités pouvant être utiles ou nuisibles à la réussite scolaire. Les enseignants croient généralement que tous les éléments soulignés au tableau 5.2A, ci-dessus, peuvent contribuer au succès des élèves. En haut de la liste, on trouve de meilleures habitudes de travail et des habitudes de sommeil plus régulières (moyenne de 4,6), puis de meilleures habitudes alimentaires et davantage d'exercice (moyennes de 4,5 et de 4,4 respectivement). En bas de la liste, on trouve davantage de choix de cours (moyenne de 3,7). Les hommes et les femmes ont la même opinion sur cette question.

L'analyse factorielle des résultats du tableau 5.2A ci-dessus montre que les enseignants considèrent que la liste des activités est divisée en deux groupes distincts : les facteurs de *mode de vie*, comprenant de meilleures habitudes alimentaires, des



habitudes de sommeil plus régulières et de meilleures habitudes de travail à la maison; et les facteurs concernant l'*interaction*, soit davantage de participation des parents dans l'éducation des enfants et davantage de temps avec l'enseignante ou l'enseignant.

*Tableau 5.2B : Analyse factorielle des résultats du tableau 5.2A –  
Points touchant le mode de vie et l'interaction*

Les éléments suivants aideraient-ils les élèves à mieux réussir à l'école?	Mode de vie	Interaction
Q9.5 De meilleures habitudes alimentaires	0,799	
Q9.6 Des habitudes de sommeil plus régulières	0,753	
Q9.7 Davantage d'exercice	0,745	
Q9.8 De meilleures habitudes de travail à la maison	0,495	0,377
Q9.2 Davantage de temps en famille	0,482	0,459
Q9.9 Davantage de choix de cours	0,397	
Q9.4 Davantage de participation des parents dans l'éducation de leur enfant		0,789
Q9.1 Davantage de communication entre les parents et l'enseignante ou l'enseignant dans l'éducation de leur enfant		0,754
Q9.3 Davantage de temps avec l'enseignante ou l'enseignant		0,599

### **5.3. Les enseignants disent qu'ils savent quels élèves risquent d'abandonner l'école dès l'âge de 15 ans**

En moyenne, les enseignants disent qu'ils peuvent déterminer si un élève abandonnera l'école dès l'âge de 15 ans (voir tableau 5.3). Nous n'avons remarqué aucune différence importante en ce qui concerne la capacité des enseignantes ou enseignants à déterminer ce point.

*Tableau 5.3 : Âge moyen auquel un enfant est plus susceptible  
d'abandonner l'école*

Moyenne	Homme	Femme	NSP
15	15	14	0





## 5.4. Un quart des élèves en 2005-2006 ont des besoins particuliers

Les enseignants nous ont fait savoir qu'environ le quart des élèves à qui ils ont enseigné en 2005-2006 avaient soit des besoins particuliers ou des aptitudes de lecture inférieures à la moyenne. De plus, un cinquième des élèves avaient des compétences linguistiques limitées ou étaient considérés des élèves en difficulté. Les enseignantes et les enseignants sont en général d'accord sur ces points.

Tableau 5.4 : Pourcentage des élèves ayant des besoins particuliers<sup>24</sup>

	Tous	Homme	Femme	NSP
Avaient un niveau de lecture inférieur aux attentes	27	26	27	0
Avaient des besoins particuliers ou requéraient des stratégies supplémentaires ou compensatoires	26	24	27	0
Avaient des difficultés d'apprentissage	20	20	20	0
Avaient des compétences linguistiques limitées	19	19	19	0
Ont commencé la classe après la rentrée	9	10	9	0
Ont commencé l'année scolaire dans votre classe mais l'ont quittée avant la fin de l'année	7	8	7	0

## 6.0. Relations entre parents et enseignants

### 6.1. L'école encourage les parents à participer

Dans l'ensemble, les enseignants trouvent que leur école encourage les parents à participer, comme on peut le constater au tableau 6.1A, ci-dessous. Les trois quarts des enseignants étaient fortement d'accord ou d'accord avec cet énoncé (note de 4 à 5) alors que 8 % ne l'étaient pas. La majorité des enseignants sont d'accord pour dire que les parents trouvent que l'école sent qu'on les encourage à participer (66 %), et qu'elle fait participer les parents aux prises de décisions ayant des répercussions sur leurs enfants (65 %). Une grande part des enseignants était en désaccord ou fortement en désaccord avec l'énoncé selon lequel leur école ne communique avec les parents que si leurs enfants éprouvent des problèmes. Les enseignants de tous les groupes d'âge ont à peu près la même perception des relations entre parents et enseignants.

---

<sup>24</sup> «Parmi vos élèves de l'année 2005-2006, quel est le pourcentage d'entre eux qui... (%) [VARIER L'ORDRE]»



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*  
*Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,*  
*le 31 juillet 2006*

---

De la même façon, on ne remarque pas de différences importantes entre l'opinion des enseignantes et des enseignants. D'ailleurs, l'analyse factorielle des résultats du tableau 6.1A indique une solution à un facteur, ce qui veut dire que les enseignants considèrent que ces points ont tous le même thème sous-jacent.

*Tableau 6.1A : Classement de certains aspects des relations entre parents et enseignants, par groupe d'âge sur une échelle de 5 points<sup>25</sup>*

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
<b>Mon école encourage les élèves à participer</b>							
Tous les répondants	4,1	41	35	15	6	2	2
Moins de 35 ans	4,0	38	34	19	6	3	1
35 à 49 ans	4,1	41	34	14	8	2	2
50 ans et plus	4,2	43	37	14	3	1	2
<b>L'état des installations fait en sorte que les parents se sentent les bienvenus</b>							
Tous les répondants	3,9	37	31	17	8	6	2
Moins de 35 ans	3,8	35	29	18	10	7	1
35 à 49 ans	3,8	33	33	19	9	5	2
50 ans et plus	4,0	43	29	15	5	6	2
<b>On fait participer les parents aux prises de décisions qui auront des répercussions sur leurs enfants</b>							
Tous les répondants	3,9	32	33	23	7	2	2
Moins de 35 ans	3,9	30	36	24	7	2	2
35 à 49 ans	3,8	29	30	26	10	2	2
50 ans et plus	4,0	38	34	21	3	2	2
<b>Les parents des élèves de mon école sentent qu'on les encourage à participer</b>							
Tous les répondants	3,9	27	39	22	7	2	4
Moins de 35 ans	3,9	29	37	24	7	2	2
35 à 49 ans	3,7	24	34	25	10	2	5
50 ans et plus	4,0	28	46	17	4	1	4
<b>On ne communique avec les parents que si leurs enfants éprouvent des problèmes</b>							
Tous les répondants	2,6	9	17	21	23	28	3
Moins de 35 ans	2,7	11	18	22	23	25	2
35 à 49 ans	2,5	7	20	21	23	28	2
50 ans et plus	2,5	10	13	20	24	30	3

---

<sup>25</sup> À l'aide d'une échelle de 1 à 5 où 1 signifie «désaccord total» et 5, «tout à fait d'accord», veuillez évaluer les affirmations suivantes. [VARIER L'ORDRE]



Tableau 6.1B : Classement de certains aspects des relations parent-enseignant, en fonction du sexe sur une échelle de 5 points<sup>26</sup>

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
<b>Mon école encourage les parents à participer</b>							
Tous les répondants	4,1	41	35	15	6	2	2
Homme	4,0	33	41	17	8	*	1
Femme	4,1	43	33	15	5	2	2
<b>L'état des installations fait en sorte que les parents se sentent les bienvenus</b>							
Tous les répondants	3,9	37	31	17	8	6	2
Homme	3,9	36	33	18	7	5	1
Femme	3,9	38	30	17	8	6	2
<b>On fait participer les parents aux prises de décisions qui auront des répercussions sur leurs enfants</b>							
Tous les répondants	3,9	32	33	23	7	2	2
Homme	3,7	22	36	28	11	2	1
Femme	4,0	35	32	22	6	2	3
<b>Les parents des élèves de mon école sentent qu'on les encourage à participer</b>							
Tous les répondants	3,9	27	39	22	7	2	4
Homme	3,8	24	38	27	7	1	4
Femme	3,9	28	39	21	7	2	4
<b>On ne communique avec les parents que si leurs enfants éprouvent des problèmes</b>							
Tous les répondants	2,6	9	17	21	23	28	3
Homme	2,6	9	19	23	24	24	1
Femme	2,5	10	16	20	23	29	3

## 6.2. Participation des parents faible à modérée dans l'éducation de leurs enfants

Même si la plupart des personnes interrogées disent que les écoles s'efforcent d'encourager la participation des parents, elles ajoutent qu'une minorité de parents participent à des tâches essentielles comme s'assurer que les devoirs sont faits (45 %), ou font des activités éducatives telles que la lecture avec leurs enfants (37 %); voir le tableau 6.2. On considère que la participation des parents au fonctionnement des écoles est modeste : 35 % des parents participent aux levées de fonds, 22 % prennent part aux excursions et seulement 14 % font partie du conseil de l'école. Une légère

<sup>26</sup> À l'aide d'une échelle de 1 à 5 où 1 signifie «désaccord total» et 5, «tout à fait d'accord», veuillez évaluer les affirmations suivantes. [VARIER L'ORDRE]



majorité (54 %) sont prêts à collaborer lorsque l'on dit que leurs enfants éprouvent de la difficulté à l'école, alors que moins des deux tiers, soit (58 %) se présentent aux rencontres avec l'enseignante ou l'enseignant. Les enseignants de tous les groupes d'âge font remarquer la même chose. Probablement en raison des différents rôles qu'ils jouent dans le système scolaire, les enseignants sont plus nombreux que les enseignantes à dire qu'ils constatent une moins grande participation des parents.

*Tableau 6.2 : Participation des parents à l'éducation de leurs enfants<sup>27</sup>*

	Tous	Moins de 35 ans	35 à 49 ans	50 ans et plus	Homme	Femme
Se présentent aux rencontres avec l'enseignante ou l'enseignant	58	57	57	59	49	60
Collaborent lorsqu'on leur dit que leurs enfants éprouvent de la difficulté à l'école	54	52	56	54	54	54
S'assurent que les devoirs sont faits	45	46	45	44	37	47
Lisent avec leurs enfants, les amènent au musée ou font d'autres activités éducatives, etc.	37	36	37	38	26	39
Participent aux levées de fonds de l'école	35	32	33	38	28	37
Prendent part aux excursions	22	22	21	23	14	24
Font partie du conseil de l'école	14	15	13	14	12	15

### **6.3 La formation à l'enseignement ne prépare pas bien les enseignants à communiquer avec les parents**

Les enseignantes et enseignants sont d'avis que leur formation ne les a pas bien préparés aux relations avec les parents. Cette faible note s'est retrouvée dans l'ensemble des groupes d'âge, peu importe le sexe. Sur une échelle de 100, les enseignants donnent aux facultés d'éducation une note moyenne de 45, comme on peut le constater au tableau 6.3.

---

<sup>27</sup> «En vous basant sur votre propre expérience, en général, quel pourcentage des parents... [VARIER L'ORDRE]»



Tableau 6.3 : Note moyenne de la formation en enseignement sur les relations avec les parents<sup>28</sup>

	Moyenne	NSP
Tous les répondants	45	0
Moins de 35 ans	53	0
35 à 49 ans	43	0
50 ans et plus	45	0
Homme	42	0
Femme	45	0

## 7.0. Projet de loi sur le sexe et l'âge du consentement – Les enseignants sont d'accord avec l'initiative fédérale

Le gouvernement fédéral veut augmenter l'âge du consentement, et les enseignants et enseignantes de l'Ontario sont d'accord sur ce point. Cinq enseignants sur six appuient l'initiative visant à faire passer l'âge du consentement de 14 à 16 ans. Comme on peut le voir dans le tableau 7.1, 75 % des enseignants étaient très d'accord avec cette initiative, et lui ont donné une note de 5 sur une échelle de 5, alors qu'environ 9 % sont d'accord en donnant une note de 4. Les femmes ont tendance à lui accorder un appui légèrement supérieur que les hommes. Quatre-vingt-cinq pour cent des enseignantes appuient l'initiative, alors que 77 % des enseignants le font.

Tableau 7.1 : Appui de la loi fédérale sur le sexe et l'âge du consentement, échelle de 5 points<sup>29</sup>

	Moyenne	5	4	3	2	1	NSP
Tous les répondants	4,5	75	9	7	2	5	2
Homme	4,3	63	14	11	3	6	3
Femme	4,5	78	7	6	2	5	2

<sup>28</sup> «Sur une échelle de 100, à quel point votre formation à l'enseignement vous a-t-elle bien préparé aux relations avec les parents?»

<sup>29</sup> «Nous allons aborder un autre sujet. Comme vous le savez peut-être déjà, le gouvernement fédéral a présenté un projet de loi visant à porter l'âge du consentement à 16 ans plutôt qu'à 14. Cela signifie qu'un adulte qui aurait des relations sexuelles avec une personne de moins de 16 ans commettrait un acte criminel. À l'aide d'une échelle de 1 à 5 où 5 signifie «tout à fait» et 1, «pas du tout», veuillez indiquer à quel point vous êtes d'accord avec ce projet de loi.»



## 8.0. Élections du conseil de l'Ordre de 2006

### 8.1. La plupart des enseignants n'ont pas encore décidé s'ils allaient voter; 1 enseignant sur 10 votera sûrement

La plupart des personnes interrogées n'avaient pas encore décidé si elles allaient voter aux élections du conseil de l'Ordre de 2006, et une petite majorité étaient d'avis qu'elles ne voteraient pas. La proportion des enseignants indiquant qu'ils allaient certainement voter est de 10 %. Cette tendance est à peu près la même dans tous les groupes d'âge, sauf que la proportion des personnes qui vallaient certainement voter semble moins grande dans les groupes plus jeunes.

Tableau 8.1 : Intentions de vote aux élections du conseil de l'Ordre de 2006<sup>30</sup>

	Tous	Moins de 35 ans	35 à 49 ans	50 ans et plus
Je vais sûrement voter	10	7	12	11
Je pense voter	36	41	36	32
Je ne pense pas voter	39	43	40	36
Je ne voterai sûrement pas	12	8	9	19
[NON SOLlicitÉ] Ne sait pas	3	2	3	3

---

<sup>30</sup> «Comme vous le savez sans doute, les élections du conseil de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario se tiendront cet automne. Nombre d'enseignantes et d'enseignants n'exercent pas leur droit de vote car ils sont très occupés ou indécis. Aux fins de statistiques, quelle est votre intention...»



## Annexe A – Commentaires sur la façon dont l'enseignement a changé

*Tableau A1 : À TOUS LES 5 RÉPONDANTS. Parlez-moi d'un incident ou d'une anecdote qui reflète la façon dont l'enseignement a changé au fil des ans? NOTE DESTINÉE À L'INTERVIEWEUR. SI UN RÉPONDANT FOURNIT TRÈS PEU DE DÉTAILS, DEMANDEZ «Pourriez-vous me donner un exemple?»*

Un élève m'a littéralement menacé d'une arme à feu, donc les choses ont vraiment changé.
Les méthodes d'évaluations ont changé. L'évaluation des connaissances n'est plus seulement basée sur des tests.
Au niveau de l'évaluation et des compétences des élèves.
Au niveau des programmes. Les parents sont beaucoup plus impliqués, ce qui n'est pas nécessairement positif car ils croient tout savoir sur l'enseignement.
Avant l'enseignant était le maître; c'était lui qui enseignait, qui donnait l'enseignement. Aujourd'hui il est plus un guide. Je trouve qu'il est plus porté à donner des trucs qu'à faire comprendre la matière au complet et avec perspicacité.
Dans l'ensemble, l'enseignement a changé. Les enseignants sont plus enclins à aider les élèves qui ont des besoins particuliers.
Essentiellement, nous avons plus de ressources et un meilleur accès aux ressources qu'avant.
Certaines leçons étaient photocopiées, alors que maintenant, le mot photocopié est un archaïsme.
C'est plus dynamique maintenant, il a plus de bandes vidéo, de cassettes de jeux et tout le monde participe à trouver les réponses. Tout est axé sur les intérêts des jeunes et ils peuvent participer aux choix.
Les enfants font maintenant des recherches à la maison avec leurs parents. Ils font des recherches sur internet sur ce qu'on leur dit en classe. Ils doivent trouver trois sites qui confirment ce que je leur ai dit et ils les trouvent toujours. Nous n'utilisons plus les encyclopédies parce que la technologie est beaucoup plus avancée.
Les nouveaux enseignants ne s'engagent plus comme avant. L'enseignement n'est plus une vocation, ce n'est qu'un travail.
On fait actuellement des recherches pour déterminer les meilleures pratiques d'enseignement. Auparavant, on suivait les tendances. Par exemple, on a enseigné la phonétique. Aussi, avant les élèves ne se comportaient pas de façon aberrante comme ils le font maintenant. Ils s'emportent contre les enseignants, leur donnent des coups de pied et vandalisent l'école. Les bulletins sont un autre exemple de changement. Ils contiennent beaucoup plus de renseignements et incluent une liste d'attentes. De nos jours, nous faisons des commentaires constructifs et spécifiques à chaque enfant.
L'enseignement est meilleur de nos jours parce que nous possédons davantage de ressources.
L'enseignement est beaucoup plus exploratoire de nos jours et moins magistral.
De nos jours, l'enseignement est axé sur la personne et non sur le groupe.
L'enseignement est moins axé sur la personne. On accorde maintenant plus d'importance aux tests et aux notes. Auparavant, les élèves évoluaient mieux et étaient plus en mesure de s'intégrer à la société.
L'enseignement manque de valeurs chrétiennes.





*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

Les attentes sont trop élevées pendant les premières années d'apprentissage, ce qui fait que les élèves ne peuvent acquérir des bases solides. Par conséquent, quand ils arrivent aux cycles moyen et intermédiaire, ils ne connaissent pas les concepts de base en mathématiques, comme l'addition et la soustraction, et encore moins la multiplication et la division.
Le programme du jardin d'enfants est beaucoup plus axé sur l'apprentissage scolaire qu'avant. Je trouve que c'est une bonne chose.
Le financement des écoles séparées a augmenté. Les élèves de Delhi et d'autres écoles secondaires étudient maintenant dans des écoles séparées. Les écoles secondaires sont en train de se vider. Les cours de musique sont de moins en moins populaires.
Le financement est le plus gros changement. Avant, nous avions plus de ressources pour les élèves. Quand j'étais jeune, les élèves avaient plus de possibilités. Maintenant, à cause du manque de financement, beaucoup d'activités, comme les sports, ont été supprimées. Mais c'est peut-être une question de priorité.
Le gouvernement Harris. Juste le fait d'avoir changé le programme de mathématiques. Maintenant les enseignants craignent que le programme soit trop difficile pour les jeunes et qu'ils aient trop de pression.
J'enseigne à des élèves en rattrapage, dont plusieurs sont issus de familles monoparentales. Les parents ont souvent plus d'un emploi, ce qui fait que les élèves manquent d'attention à la maison.
Les tests normalisés nous empêchent de développer les capacités des élèves dans tous les domaines. On mise trop sur la lecture, l'écriture et les mathématiques, au détriment d'autres aptitudes qui pourraient permettre aux jeunes de réussir dans la société. Je trouve que les élèves manquent de motivation et d'autonomie. C'est probablement une conséquence directe des changements dans les programmes-cadres et du fait que les écoles et les conseils scolaires misent uniquement sur les tests.
La relation entre élèves et enseignants est très différente que lorsque j'étais jeune.
Je ne peux pas faire de commentaire en ce moment.
Rien ne me vient à l'esprit.
Je n'ai pas d'expérience spéciale à partager, mais je peux dire qu'on reconnaît davantage que les enfants possèdent différentes aptitudes.
Je n'ai pas d'anecdote à raconter, mais je peux dire que les enseignants doivent composer avec beaucoup plus de différences multiculturelles.
Je n'ai pas d'exemple en tant que tel, mais je peux dire qu'il y a beaucoup plus de tâches administratives qu'avant. Toutes ces tâches grugent sur le temps d'enseignement.
Je n'ai pas d'exemple, mais il y a beaucoup plus d'activités de développement professionnel qu'avant. On obtient plus de renseignements en milieu de travail. Aussi, on met beaucoup plus l'accent sur le programme-cadre et le cadre normatif.
Je n'ai pas d'anecdotes parce qu'à mon école il y a beaucoup d'enseignants de la vieille école. Une différence que je constate est que les enseignants permettent aux élèves de s'exprimer davantage. Aussi, les élèves s'investissent davantage dans leur éducation.
Rien ne me vient à l'esprit en ce moment.
Je ne sais pas.
Je ne sais pas.
Je préfère ne rien dire.
J'aime bien que les élèves comprennent le processus, pour qu'ils expliquent clairement comment ils ont acquis des connaissances et comment ils peuvent faire le lien entre le processus et ce qu'ils ont appris. Les enfants sont capables de faire ça, même en deuxième année. Je les regarde et je me demande comment cette brillante réponse peut venir d'un si petit être. Et c'est vraiment formidable lorsqu'ils ont





*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

assimilé le processus.
C'est comme un balancier. Quand j'étudiais pour être enseignante, on mettait l'accent sur la créativité, mais lorsqu'on s'est rendu compte que tous les élèves n'apprenaient pas ainsi, on est retourné à la phonétique.
Je pense qu'il faudrait miser davantage sur la technologie et moins sur l'éducation générale. On devrait spécialiser davantage l'éducation. On a besoin de plus gens de métier.
Je trouve que la technologie permet aux enfants d'apprendre beaucoup plus de choses et ils apprennent plus rapidement en utilisant les ordinateurs.
J'ai grandi en campagne où il n'y avait qu'une seule classe dans l'école. L'atmosphère était beaucoup plus amicale. Les plus grands aidaient les plus petits. C'est étonnant de voir combien il y a de durs qui intimident leurs pairs de nos jours. Presque un par classe.
Je trouve qu'en général il y a un manque de respect envers les enseignants et l'importance de l'éducation.
Je n'ai rien à dire.
Je n'ai pas d'anecdote à raconter, mais je trouve que les parents, les élèves et la société n'ont plus le respect qu'ils avaient envers les enseignants. Les parents devraient toujours soutenir les enseignants. Avant, si un élève se faisait discipliner à l'école, les enseignants savaient qu'il se ferait disputer par ses parents. Aussi, bien des enseignants n'ont plus le même dévouement.
Quand j'ai fait remarquer à une de mes élèves qu'elle avait fait une faute d'orthographe dans le titre d'un de ses travaux, elle m'a grossièrement répondu : «c'est comme ça que moi je l'épelle».
Je pense seulement qu'on respecte davantage les enfants. On tient plus compte de leurs idées et styles d'apprentissage en salle de classe. Je trouve que les écoles essaient plus de nouer des relations avec les parents que quand j'étais écolière.
Je pense simplement qu'il y a moins de respect pour la profession enseignante. Les parents ne participent pas autant qu'ils le devraient à l'éducation de leurs enfants.
Il y a eu une grande distance entre les enseignants et leurs employeurs depuis 1997. Nous ne faisons plus partie du même syndicat, donc on se trouve davantage dans une situation d'antagonisme, du genre «nous contre eux».
Les enseignants partagent leurs idées et les renseignements plus qu'ils ne l'ont jamais fait auparavant. Par exemple, lorsque je travaillais en études familiales, j'ai pu obtenir des ressources du département d'anglais pour un volet sur la vie de parent qui a consolidé mon interaction avec les élèves.
J'ai enseigné dans une école où nous avons mené un projet pilote pour l'utilisation d'ordinateurs portatifs et la qualité des travaux scolaires était supérieure. Les travaux des premiers de classe tout comme ceux des élèves moins performants étaient meilleurs. Donc l'utilisation d'ordinateurs portatifs est un énorme changement. Et les élèves pouvaient utiliser l'internet pour leurs recherches. C'était super pour les enfants.
J'enseigne une classe d'enfants autistes. Ces enfants sont beaucoup mieux intégrés dans le système qu'avant. On connaît mieux cette condition, ce qui fait qu'ils sont davantage acceptés. Les enseignants ne peuvent plus faire de discrimination contre ces élèves comme c'était le cas avant, parce qu'on défend davantage leurs droits et qu'on est mieux informé.
J'enseigne à des élèves de 12 <sup>e</sup> année et bien qu'ils puissent lire, il n'y a aucune substance.
J'enseigne à des élèves de 7 <sup>e</sup> année. J'ai 25 élèves dans ma classe et 17 d'entre eux ont un plan d'enseignement individualisé et travaillent à un niveau inférieur. Cette situation est beaucoup plus fréquente qu'avant.
J'enseigne à tous les élèves, les plus et les moins performants. Je fais des activités en petits groupes pour qu'ils aient le plus de soutien possible. Aussi les élèves qui ont le plus de difficultés progressent mieux s'ils obtiennent de l'aide à la maison en plus de l'aide de l'enseignant.



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

<p>Les ordinateurs ont eu tout un impact sur l'apprentissage. Je pense que nous les avons exploités au maximum et bien qu'ils puissent être pratiques pour certaines choses, ils sont parfois aussi tout à fait inutiles.</p>
<p>Je pense que l'éducation a changé parce que la population étudiante est très diversifiée. L'anglais est la deuxième langue de bien des élèves et il y a plus de différents groupes ethniques.</p>
<p>Je crois que l'éducation a évolué juste comme la société a évolué, prenons par exemple les ordinateurs. Je ne travaille pas dans un endroit idéal. Nous n'avons pas beaucoup de problèmes, comme la diversité ethnique et l'anglais langue seconde. Il faut seulement que je me débrouille avec ce que j'ai et non avec ce que je veux.</p>
<p>Je pense que l'éducation s'est beaucoup améliorée parce qu'on inclut tous les niveaux de capacité. Par exemple, la classe de finissants de 8<sup>e</sup> année de mon école comptait trois cent quatre-vingt élèves, dont deux étaient autistes et un était atteint du syndrome de Down. Au moins trente différentes langues étaient représentées. Tout cela montre qu'on a fait de grands progrès en termes d'inclusion et de diversité. C'est tout.</p>
<p>De nos jours, les élèves ne sont plus aussi disciplinés et on est moins strict envers eux à cause des influences extérieures. Cette situation met parfois les enseignants dans des positions très difficiles. À l'heure actuelle, la société et la culture influencent les décisions des enseignants.</p>
<p>Je pense que c'est une question de participation des élèves et de leurs processus d'apprentissage.</p>
<p>Je crois que de nos jours l'éducation répond mieux aux besoins, mais je pense qu'on retenait mieux ce qu'on apprenait à l'école avant. Je me souviens de choses que j'ai apprises à l'école que mes fils ont oubliées, comme des règles de mathématiques et d'autres connaissances de base. Les choses qu'il fallait apprendre par cœur et sont restées gravées dans notre mémoire. Mais aujourd'hui, les jeunes oublient ce qu'ils apprennent.</p>
<p>Il y a beaucoup plus d'activités pratiques alors qu'avant l'apprentissage était plus théorique.</p>
<p>Je trouve que les enseignants sont plus conscients des besoins des élèves. Aussi, ils ont accès à davantage de ressources ce qui leur permet de mieux répondre aux besoins de leurs élèves.</p>
<p>Je pense que les jeunes de différents groupes ethniques et religieux restent à l'école plus longtemps et sont plus axés sur les études qu'avant. Par exemple, je vois plus d'élèves d'Afrique et du Moyen-Orient qui étudient plus longtemps qu'avant parce que les écoles intègrent mieux les élèves de divers groupes ethniques et leurs familles. On les aide davantage à s'adapter à leur environnement.</p>
<p>Je pense qu'une chose qui a influencé l'éducation est le passage du temps. Au cours des cinq dernières années, j'ai remarqué que les parents sont toujours pressés et essaient de tout faire en même temps. Ces gens ont un niveau social élevé. Ils pensent que leur qualité de vie en souffre. Je consacre un tiers de mon temps aux parents et aux relations, ce qui n'était pas le cas avant.</p>
<p>Je pense que le programme-cadre est plus stressant. Autrefois, le mandat des écoles se résumait à éduquer les enfants.</p>
<p>Le programme-cadre a changé complètement ces cinq dernières années. Il est beaucoup plus difficile pour les élèves, mais ils le suivent quand même. Les attentes envers les élèves sont beaucoup plus élevées, mais ils s'en sortent tout de même.</p>
<p>Je trouve que les jeunes enseignants sont moins disposés à consacrer du temps supplémentaire à leurs élèves.</p>
<p>Je pense que le plus gros changement vient des élèves et de leurs attitudes envers l'école. Les élèves d'aujourd'hui pensent qu'ils n'ont besoin que de quelques compétences.</p>
<p>Je trouve que le programme-cadre est beaucoup plus précis, ce qui est probablement une bonne chose. Avant, les enseignants insistaient plus sur leurs matières préférées mais maintenant le programme-cadre est si précis qu'ils n'ont plus le temps de faire ça. C'est pareil pour les maths, auparavant on avait le temps de faire beaucoup d'exercices, mais on n'a plus le temps de s'attarder sur aucun sujet. On</p>



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*  
*Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,*  
*le 31 juillet 2006*

---

<p>exige aussi davantage des enseignants pour les activités parascolaires, par exemple collecter de l'argent et assumer plus de tâches administratives. Ces activités sont excellentes, mais les tâches supplémentaires prennent trop de temps. Aussi, les enseignants doivent assister à un plus grand nombre de réunions.</p>
<p>Je pense que le plus gros changement est que le système tente de ne plus faire redoubler personne. En faisant le moindre effort, les élèves peuvent terminer leur 12<sup>e</sup> année, ce qui est essentiel dans le monde du travail. Autrefois il y avait des examens du Ministère, mais maintenant le système est tel que les écoles sont autorisées à délivrer les diplômes d'études.</p>
<p>La relation entre les enseignants et le gouvernement n'est pas très bonne. Elle s'améliore, mais dans les années 1990 la situation était plutôt tendue.</p>
<p>La charge de travail des enseignants est bien plus lourde qu'avant. Tout le personnel de soutien a été réduit et on a plus de responsabilités qu'avant. Nous ne sommes plus simplement des enseignants, nous sommes des travailleurs sociaux et des nutritionnistes. Nous n'avons plus aucun soutien, mais les besoins sont tout aussi importants. Le programme-cadre est devenu excessif. Il est énorme et c'est impossible de tout couvrir. Les enseignants se sentent surchargés, stressés et bousculés.</p>
<p>Il n'y a plus beaucoup de soutien parental. Mais un changement positif est qu'il y a plus de diversité et plus d'activités d'apprentissage pratiques.</p>
<p>La situation actuelle est beaucoup trop laxiste. Les élèves et les enseignants ne prennent pas l'éducation tellement au sérieux.</p>
<p>Grâce à la technologie, on a accès à beaucoup plus de ressources et de possibilités.</p>
<p>Avant, je pouvais compter sur le soutien des parents. Maintenant, je ne peux plus me fier sur eux du tout pour m'aider.</p>
<p>Je préfère ne pas me prononcer.</p>
<p>L'école où je travaille doit souvent fermer parce que quelqu'un s'est fait tirer dessus dans le quartier, et ce qui me préoccupe le plus est que les enseignants et les élèves ont tellement l'habitude de ce genre de chose que ça ne les ébranle même plus. Ça semble devenir normal. C'est très stressant. Les problèmes sociaux prennent plus d'ampleur que les activités scolaires. Il n'est plus simplement question d'enseigner. Les défis sont beaucoup plus grands du fait que la population est beaucoup plus diversifiée.</p>
<p>Les différentes lois qui ont été adoptées ont changé passablement les droits des élèves.</p>
<p>Je dirais que les choses n'ont pas vraiment changé. Les élèves sont dans 95 p. 100 des cas comme ceux d'autrefois.</p>
<p>La structure de la classe, c'est-à-dire la façon dont les élèves se comportent et traitent les enseignants comparativement aux années passées, a changé. Les élèves n'ont plus le même respect.</p>
<p>On ne témoigne plus le même respect envers les enseignants. Quand j'étais à l'école élémentaire, on croyait davantage ce que les enseignants et les directeurs disaient. Je pense que les parents d'aujourd'hui sont plus portés à croire ce que disent les enfants, au point où ils accusent plusieurs enseignants de dénigrer leur enfant.</p>
<p>Autrefois, si un élève se faisait prendre avec de la drogue ou de l'alcool, il était sévèrement discipliné, voire même expulsé. Les directeurs n'avaient pas peur d'expulser des élèves. Aujourd'hui, on ne fait que renvoyer les élèves en salle de classe. Avant, les batailles et l'intimidation étaient davantage prises au sérieux. Aussi, de nos jours, les parents ont plus d'autorité sur les administrateurs qu'avant.</p>
<p>Si je me compare à mon petit-fils qui est en 1<sup>re</sup> année, quand j'ai terminé ma 1<sup>re</sup> année, je pouvais lire un texte standard. Mon petit-fils est beaucoup plus éloquent que je ne l'étais, il comprend beaucoup, peut lire une plus grande variété de textes et il écrit des histoires de trois ou quatre pages. Les enfants qui finissent leur primaire sont beaucoup plus avancés qu'il y a 30 ou 40 ans.</p>
<p>Un élève qui a des problèmes de comportement a fait des menaces au directeur. Autrefois, il aurait été</p>



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

renvoyé pour plusieurs jours, mais il n'a été renvoyé que pour un jour. Avant on n'aurait certainement pas toléré ça.
Nous avons plus de ressources maintenant. Les outils pédagogiques sont meilleurs. Il peut y avoir une plus grande complicité entre les enseignants et les élèves.
En 1998, le nouveau programme-cadre qui a été instauré dicte exactement les matières que les enseignants doivent couvrir.
En général, il faut motiver davantage les enfants.
En 4 <sup>e</sup> année, j'ai appris à faire de longues divisions, étendu par terre au milieu de la classe avec mon enseignant et trois ou quatre autres élèves. On ne verrait plus ça aujourd'hui.
Anciennement, on apprenait seulement à lire, à écrire et à compter. Maintenant, le programme-cadre est beaucoup plus vaste. Les matières d'enseignement sont beaucoup plus vastes.
Autrefois, on avait une vie étudiante et une vie de famille séparée. Maintenant il semble que nous devons nouer des liens avec les élèves ou toute une petite collectivité.
Autrefois, je ne me sentais pas menacé par mes élèves. Maintenant, c'est le cas. Une fois un élève s'est emporté et a menacé de me tuer parce que je prenais les présences.
Avant, l'enseignement reposait sur des normes et valeurs morales. Maintenant, on ne parle plus que de compétences et de connaissances.
Autrefois, les parents n'avaient pas d'emploi stable et les enfants changeaient constamment d'école. De nos jours, il semble que les parents ont des emplois plus stables, ce qui fait que les jeunes ne fréquentent qu'une seule école.
Autrefois, les parents n'aidaient pas autant les enfants qui éprouvaient des difficultés dans certaines matières. De nos jours, les parents s'engagent davantage et utilisent le plan d'enseignement individualisé de leurs enfants pour les aider à faire leurs travaux scolaires.
Autrefois, les élèves avaient peur des enseignants et des directeurs parce qu'ils les frappaient avec une ceinture pour les discipliner. De nos jours, les enseignants et les directeurs sont beaucoup plus accessibles parce qu'ils n'utilisent plus ces mesures de discipline pour faire peur aux élèves.
Autrefois, les élèves n'étaient pas si ouverts avec leurs enseignants parce qu'ils n'étaient pas autant informés et influencés par la télévision. À l'heure actuelle, les élèves disent ce qu'ils pensent parce qu'ils sont très influencés par ce qu'ils voient à la télévision. Les programmes télévisés montrent aux jeunes qu'ils ont plus de droits, ce qui fait qu'ils ont moins de respect pour leurs enseignants.
Autrefois, on évaluait davantage le rendement des enseignants.
Auparavant, les enseignants étaient les seuls à diriger l'apprentissage des élèves. Maintenant, les élèves contrôlent davantage leur apprentissage. Par exemple, ils ont plus d'expérience pratique au lieu d'avoir seulement des cours magistraux.
Autrefois, les enseignants avaient plus d'emprise et d'autorité sur les enfants, parce que les parents faisaient mieux leur travail, ce qui fait que les enfants étaient plus respectueux envers leurs aînés. Maintenant, les enfants ont moins de respect pour leurs enseignants parce que les parents sont beaucoup plus laxistes.
Auparavant, nous étions beaucoup plus tolérants et ouverts. Aussi, les enfants obtiennent maintenant des délais supplémentaires pour terminer leurs travaux.
Autrefois, nous devions fréquenter l'école secondaire pendant cinq ans. Maintenant, les études secondaires ne durent que quatre ans.
De nos jours, les élèves n'ont pas beaucoup de respect pour les enseignants. Cependant, l'éducation est de meilleure qualité.
Les familles sont responsables des changements à cause de l'effondrement des valeurs familiales.
L'éducation est beaucoup plus axée sur les élèves et sur leurs besoins en matière d'apprentissage. De façon générale, c'est mieux pour les jeunes car ils ont beaucoup plus de possibilités ces années-ci.



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

C'est difficile pour moi de faire une comparaison car je suis très satisfait du programme-cadre actuel. Antérieurement, les enseignants changeaient le programme. Maintenant, c'est rassurant d'avoir des directives à suivre.
Je n'ai pas vraiment d'anecdote.
Les enfants ne veulent plus consulter les livres, ils veulent faire leurs recherches sur internet.
Les enfants d'aujourd'hui ont beaucoup plus de latitude sur les cours qu'ils prennent et les matières qu'on leur enseigne. Ils n'ont pas peur de le dire s'ils ont un problème avec un cours ou un enseignant.
Le fait que les jeunes soient plus exposés à la télévision.
Le manque de respect des élèves envers les enseignants est dégradant.
L'apprentissage est plus personnalisé de nos jours. Autrefois, les élèves qui ne comprenaient pas une matière risquaient d'échouer. Aujourd'hui, les enseignants prennent le temps de s'assurer que les élèves ont tout bien compris pour qu'ils puissent réussir.
Maintenant les parents peuvent évaluer les enseignants sans jamais avoir mis les pieds dans une classe ou à l'école.
Les écoles sont plus inclusives. On aide les élèves individuellement. Les enfants présentent une plus grande diversité en termes de différences et de difficultés. Nous avons une fille taciturne dans un fauteuil roulant et les autres élèves lui parlaient et l'incluaient toujours.
Les élèves ont plus d'occasions de développer leurs habilités physiques et intellectuelles. Il y a aussi plus de tolérance à l'égard des croyances culturelles et religieuses.
Une plus grande utilisation des technologies. Aussi, le programme-cadre semble être plus avancé.
Mon amie a eu une très mauvaise expérience avec un parent qui a porté de graves accusations contre elle. Elle a dû avoir une foule de réunions pour résoudre le problème. De nos jours, les enseignants sont plus des conseillers que des éducateurs.
Ma mère n'aurait jamais questionné mes enseignants en ce qui concernait les notes, les devoirs ou les punitions. Aujourd'hui, l'ingérence des parents est très fréquente.
Mon enseignant de 5 <sup>e</sup> année se faisait respecter des autres enseignants, des élèves et des parents. De nos jours, les parents ne respectent pas les enseignants. Donc leurs enfants ne respectent pas les enseignants non plus.
Pas en ce moment.
Rien ne me vient à l'esprit en ce moment.
Rien de particulier ne me vient à l'esprit.
De nos jours, les activités sont plus visuelles et pratiques. L'apprentissage n'est plus passif.
La qualité des ressources et des programmes est meilleure ces années-ci. Les programmes sont plus exhaustifs et variés. Il y a plus de choix en termes de qualité.
Il y a plus d'interactions individuelles entre les enseignants et les élèves. Il y a aussi plus d'élèves avec des besoins particuliers, ce qui fait que les enseignants doivent leur accorder plus de temps.
Les parents ne s'intéressent pas vraiment à l'éducation de leurs enfants. Les parents et les élèves ne semblent avoir aucun respect pour les enseignants.
Les parents d'aujourd'hui ont moins de respect envers la profession enseignante. Ils blâment les enseignants pour les échecs de leurs enfants. Les enseignants sont aussi plus défensifs en ce qui concerne leurs compétences d'enseignement.
Quand on appelle les parents pour leur dire que leurs enfants ne font pas de progrès, ils blâment l'école. Avant les parents s'intéressaient davantage aux progrès scolaires de leurs enfants.
Exiger que les élèves dont l'anglais est la seconde langue passent un test de littératie est stupide.
On respecte moins les enseignants. Nous n'avons pas le soutien des parents, ce qui fait que les enfants





*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

ne prennent plus autant les enseignants au sérieux. Les parents sont toujours prêts à jeter le blâme sur les enseignants. Ils n'écoutent que leurs enfants et n'obtiennent pas tous les faits.
Ressource pédagogique par exemple le manuel de l'élève et un corrigé.
De nos jours, certains enfants ont beaucoup trop de devoirs. Ils ont beaucoup plus de choses à étudier. Certaines écoles exigent trop des élèves. Ce n'est pas juste de les surcharger.
Les écoles utilisent plus la technologie, ce qui nous permet de répondre plus facilement aux besoins particuliers des élèves. Cela aide les élèves qui ont de plus grands besoins à être sur le même pied d'égalité que le reste de la classe en matière de contenu. La variété des sources aide les élèves qui ont différents styles d'apprentissage. La technologie nous permet de combler les écarts et de garder tous les élèves au même niveau.
Les élèves et les parents ont moins le sens de la responsabilité. Les parents ont moins de respect pour les enseignants et l'éducation.
Les élèves sont plus irrespectueux. Cette année, un de mes élèves a menacé de me tuer et il n'a pas été puni.
Maintenant, les élèves sont trop dépendants de la technologie. La perception est que la technologie est un substitut pour l'enseignement, ce qui est faux.
De nos jours les élèves ont facilement accès aux technologies. L'éducation s'éloigne des compétences de base, mais les enseignants peuvent maintenant interagir avec leurs élèves en utilisant la technologie.
Les élèves d'aujourd'hui amènent avec eux diverses expériences familiales et communautaires qui affectent leur apprentissage. Ils sont plus conscients des pressions familiales et sociales.
Les élèves ne respectent plus autant les enseignants. Ils sont insouciants et mal élevés. Ils sont de plus en plus impolis et arrogants. J'enseigne à des élèves qui ont des problèmes de comportement et ils n'ont aucun respect pour eux-mêmes et pour les enseignants.
Les enseignants sont davantage tenus responsables de l'apprentissage et des progrès des élèves. De nos jours, nous devons déployer plus d'efforts pour suivre les progrès. Personnellement, je ne pense pas que cela puisse résoudre les problèmes des élèves qui ne font pas de progrès.
Les enseignants ne gagnent pas le salaire qu'ils méritent. Le curriculum est trop diversifié et nous n'avons pas le temps de regrouper les éléments à enseigner.
Les enseignants comprennent bien comment les élèves apprennent. Ils savent comment fonctionne le cerveau des élèves. Le fait de mieux savoir comment aider les enfants à apprendre facilite le travail des enseignants.
Les enseignants sont mieux formés pour aider les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage.
Les enseignants consacrent plus de temps et d'efforts pour assurer la réussite des élèves.
De nos jours, les enseignants travaillent beaucoup plus fort. Nous ne nous désintéressons pas des élèves aussitôt qu'ils quittent la classe. Certains enseignants aident même leurs élèves à l'extérieur de la salle de classe pour diverses raisons.
La technologie joue un rôle plus important dans l'éducation.
L'avancement de la technologie a énormément aidé les élèves. Mes élèves utilisent plus de programmes informatiques comparativement à il y a quelques années, alors que ces programmes n'étaient pas aussi accessibles.
Le plus gros changement que je constate est la différenciation de l'instruction. Les groupes ne sont plus homogènes et pour être efficaces, les enseignants doivent pouvoir enseigner à différents niveaux et utiliser diverses stratégies. Ils doivent aussi bien connaître les différentes cultures et y être attentifs.
Du point de vue des enseignants, le système d'éducation s'est détérioré. Le curriculum de l'Ontario a besoin d'être révisé. Il doit être plus précis, particulièrement en ce qui concerne les langues.
Le système d'éducation d'aujourd'hui comprend beaucoup de programmes personnalisés. Autrefois,



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

tous les élèves suivaient le même programme. De nos jours, on enseigne différemment aux élèves qui sont doués et aux élèves qui ont des difficultés.
On accorde beaucoup plus d'importance aux compétences par rapport au contenu et aux faits. Les enseignants d'aujourd'hui sont soumis à des pressions excessives. Les nouveaux enseignants sont dépassés par les tâches administratives et les jeunes disent qu'ils n'ont pas besoin de ça, qu'ils peuvent se trouver un travail plus payant et moins stressant. J'adore enseigner, mais bien des enseignants sont surmenés. Les attentes sont très irréalistes. Certains administrateurs évaluent les tâches administratives et non les résultats des enseignants. C'est très différent que lorsque j'étais à l'école ou lorsque j'ai commencé à enseigner dans les années 1960. Les tâches administratives sont tout ce qui compte de nos jours.
Le fait que les élèves du secondaire menacent physiquement les enseignants. Quand j'étais sur les bancs d'école, c'était impensable. J'ai vu des élèves toucher des enseignants de façon violente et inappropriée.
L'enseignement optimal n'est plus au centre des préoccupations puisque le gouvernement investit aux mauvais endroits. Le gouvernement devrait allouer plus de fonds dans les salles de classe elles-mêmes pour en réduire la grosseur. Autrefois, les classes n'étaient pas si nombreuses.
Le manque de respect général envers les enseignants de la part des élèves et de la société.
Le nouveau curriculum facilite l'adaptation des nouveaux élèves qui viennent d'une autre province.
La réforme des mathématiques n'avait pas encore eu lieu quand j'étais enfant. Maintenant, les mathématiques sont plus concrètes, plus faciles à comprendre.
Le programme de lecture a énormément changé bien qu'il commence à revenir comme il était avant. Maintenant, nous enseignons aux élèves à développer leurs compétences plutôt que de les faire mémoriser.
Les ressources technologiques sont bien meilleures.
Les tests normalisés et le programme-cadre du gouvernement dictent ce qu'il faut enseigner. Avant, les enseignants pouvaient développer leur propre programme, mais maintenant, nous devons suivre le programme-cadre du gouvernement.
Les élèves ne respectent plus les échéances de remise des travaux. Le Ministère signale que les enseignants doivent accepter les travaux des élèves, même après les dates de remise. Je pense que ces élèves auront des problèmes à l'université, au collège ou dans le monde du travail. Comment les élèves qui ne respectent pas les délais spécifiés pour leurs travaux scolaires pourront-ils respecter les autres délais qu'on leur impose?
Les compétences de lecture et d'écriture des élèves se détériorent au fil des ans. Autrefois, les enseignants pouvaient discipliner les élèves pour qu'ils apprennent, ce qui les aidait à développer de bonnes compétences en lecture et en écriture. Maintenant, les élèves ont plus de droits et les enseignants ne peuvent plus les discipliner autant. Par conséquent, les élèves prêtent attention à ce qu'ils veulent et au lieu de se concentrer sur ce que les enseignants veulent qu'ils apprennent.
Les enseignants sont beaucoup mieux formés. Il y a plus de classes pour l'enfance en difficulté. On s'attend à ce que les enseignants possèdent des compétences plus variées.
Le style d'enseignement a changé au fil des ans. Autrefois, l'enseignement était très structuré. Les enseignants donnaient des cours magistraux et les élèves n'avaient pas d'activités pratiques. À l'heure actuelle, les élèves jouent un rôle plus actif dans leur apprentissage en faisant plus d'activités pratiques, ce qui les amène à développer des compétences de résolution de problèmes et de prises de décisions.
Le style d'enseignement a changé. Aujourd'hui, les enseignants font plus de travaux pratiques.
L'utilisation de la technologie est un gros changement. Les élèves utilisent des ordinateurs portatifs au lieu d'écrire à la main. Les projets et les devoirs sont affichés sur notre site web où les élèves peuvent les consulter de la maison au lieu de les recevoir personnellement de leurs enseignants.



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

L'utilisation de la technologie dans les écoles et à la maison a eu un impact sur l'éducation des élèves.
Les tests de l'OQRE sont très stressants.
Il y a différentes théories ces temps-ci. Je ne pense pas qu'il y ait de grosses lacunes dans le système d'éducation actuel. Nous avons tout simplement des divergences d'opinions sur ce qui est important.
Les compétences de lecture et les aptitudes langagières ont changé. L'attitude des enfants a beaucoup changé. Ils sont violents et irrespectueux. J'aime bien les changements qu'on a apportés aux programmes de mathématiques, d'études sociales et de sciences. Aussi, on a besoin de bibliothécaires qualifiés à temps plein.
Il y a un manque de respect généralisé envers l'autorité. C'est plus diversifié culturellement. La littératie non traditionnelle a pris le dessus. Les enfants ont plus de gros problèmes.
Il y a moins d'éducation physique et moins d'argent pour les programmes destinés aux élèves qui ont des besoins particuliers.
On ne respecte pas beaucoup les éducateurs. Les enseignants sont trop syndiqués. Le public semble les traiter comme des esclaves.
L'apprentissage est une activité plus active. Autrefois, on donnait des cours magistraux, les élèves étudiaient et passaient des tests. Maintenant, ils travaillent en équipes et l'apprentissage est moins stressant. Les élèves semblent insouciants et les enseignants doivent composer avec leurs attitudes. Un des élèves de 9 <sup>e</sup> année de ma classe d'art sentait toujours la marijuana. Quand il venait en classe, il baissait la tête et refusait de faire quoi que ce soit. Il fallait que je travaille avec lui individuellement. De nos jours, les enseignants doivent motiver et divertir les élèves.
On porte plus d'attention au progrès des élèves.
Il y a une plus grande participation des parents et plus d'outils pragmatiques pour aider les enseignants. Quand j'allais à l'école on n'avait que du papier et des crayons. Maintenant il y a plus d'outils dans les écoles élémentaires. Les parents ont plus d'autorité dans les écoles. Ils jouent un rôle plus important dans les prises de décisions des écoles en ce qui concerne l'enfance en difficulté et les retenues. Les parents sont plus éduqués et mieux informés sur ce qui se passe dans les écoles. Ils reçoivent des renseignements de la province, du conseil scolaire, de l'école et des enseignants.
On met plus de pression sur les élèves et les enseignants, et le public respecte moins les enseignants. Mais en règle générale, mon expérience avec mes élèves et leurs parents a été positive. J'obtiens le soutien des parents en ce qui concerne mes attentes élevées envers mes élèves, mais je ne pense pas que cela soit habituellement le cas.
Nous avons beaucoup plus de tâches administratives, particulièrement en éducation de l'enfance en difficulté, et beaucoup plus de réunions.
Je n'ai pas d'anecdote mais la technologie est bien plus avancée. Tout ce que font les enseignants fait appel à une forme ou une autre de technologie.
Les groupes d'élèves sont beaucoup plus diversifiés. Il y a plus de différents groupes ethniques et d'élèves qui viennent de l'extérieur.
Les enseignants sont si surchargés qu'ils n'ont pas le temps de se perfectionner ni de nouer des liens avec les parents. Nous n'avons pas le temps de faire ce que nous sommes censés faire. On a prolongé l'année scolaire de trois semaines. Nous avons tellement plus de travail maintenant. À cause de toutes les tâches supplémentaires que nous avons, nous avons moins de temps pour préparer nos cours et développer notre programme-cadre.
Le programme-cadre actuel semble être plus difficile pour les élèves. Plus d'élèves échouent et je pense qu'il faudrait affronter ce problème. Dans les années passées, les élèves réussissaient bien des cours de niveaux universitaires. Aujourd'hui, ce n'est pas le cas. La plupart des élèves échouent.
Nous stressons et bousculons les enfants. Nous mettons trop de pression sur eux pour qu'ils excellent, au détriment de leur bien-être.





*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

Grâce aux recherches sur le cerveau, nous comprenons beaucoup mieux le processus d'apprentissage.
Nous n'avions pas de cours d'éducation physique quand j'étais à l'école. Les infrastructures sont mieux qu'avant. Les enseignants sont aussi beaucoup plus compétents. Par ailleurs, je pense qu'avant, les parents assumaient collectivement plus de responsabilités envers l'école et les besoins des élèves.
Nous avons de meilleurs outils pour développer les capacités d'apprentissage des élèves. Nous pouvons enseigner aux élèves de façon individuelle.
Quand j'ai commencé à enseigner, j'avais une classe de 43 élèves et huit d'entre eux devaient s'adosser contre le mur pour prendre des notes. Mais je n'ai jamais eu de problème avec ces élèves. De nos jours, les enfants veulent un spectacle pour cadrer avec leurs jeux d'ordinateur.
Avec l'expérience, nous sommes beaucoup plus conscients du processus d'apprentissage. Nous avons pu obtenir de l'aide pour un enfant de six ans atteint du syndrome d'Asperger, qui est une légère forme d'autisme. Habituellement ces enfants sont très intelligents, mais ils ont du mal à se concentrer et à s'intégrer dans la société à cause de leur autisme. Mais si on peut répondre à leurs besoins spéciaux, ils ont de bonnes chances de réussir. Il y a dix ans, je ne pense pas que personne ne se serait rendu compte de ça ou ne connaissait cette condition, mais nous avons pu détecter le problème chez un enfant de six ans.
Lorsque l'enseignant est devant la classe, les élèves ne prêtent plus attention immédiatement.
Quand j'ai commencé à enseigner, tous les élèves faisaient la même chose. Maintenant les leçons sont beaucoup plus personnalisées, ce qui exige beaucoup plus de planification. Par exemple, on peut enseigner jusqu'à huit différents groupes de mathématiques et de lecture. De plus, on tient les enseignants beaucoup plus responsables du progrès de chaque élève. L'enseignement était beaucoup plus facile quand j'ai commencé. Je ne peux m'imaginer ce à quoi doivent faire face les nouveaux enseignants qui débudent ces années-ci.
Quand j'ai commencé à enseigner, je me sentais vraiment isolé. De nos jours, nos collègues et administrateurs sont beaucoup plus accessibles et il semble y avoir plus d'entraide. Aussi, l'éducation est maintenant plus axée sur les communications avec les autres secteurs de la société, comme écrire des lettres à des membres de la collectivité. De nos jours, il semble que les administrateurs ont les mains liées en ce qui a trait à la discipline.
Quand j'étais enfant, on ne s'exprimait pas ouvertement, alors qu'aujourd'hui les enfants parlent ouvertement et écrivent. L'enseignement des mathématiques a beaucoup changé. Quand j'étais jeune, on ne faisait que des calculs. Maintenant on fait des calculs et de la résolution de problème.
Quand j'étais en 6 <sup>e</sup> année, un enseignant a mis un élève dans le coin de la classe parce qu'il se conduisait mal. L'enseignant forçait donc l'élève à changer son comportement. Les choses ont changé. Les enseignants n'ont plus le droit de forcer les élèves à faire quoi que ce soit. Les parents ne leur font pas assez confiance.
Quand j'étais à l'école, nous avions des spécialistes : des enseignants de musique, des infirmières et des enseignants d'éducation physique. Aujourd'hui, nous ne les avons plus. On s'attend à ce que les enseignants fournissent tous ces services. Maintenant, j'enseigne aux États-Unis et les écoles américaines ont ce genre de spécialistes. Enseigner aux États-Unis est comme voyager dans le temps au Canada.
Quand j'allais à l'école, les enfants qui décrochaient pouvaient tout de même se trouver un emploi décent. De nos jours, il faut rester à l'école si on veut décrocher un bon emploi.
Quand j'allais à l'école, l'enseignant dirigeait la classe et les élèves n'avaient pas tellement l'occasion de s'exprimer. Aujourd'hui, les élèves et les parents s'investissent davantage et collaborent beaucoup plus avec l'enseignant.
Quand j'étais en 8 <sup>e</sup> année, il y avait des examens d'admission au secondaire. Seulement plus ou moins la moitié des enfants réussissaient et faisaient des études secondaires. Les autres se trouvaient un



*Rapport de COMPAS à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Sondage annuel sur l'état de la profession enseignante 2006,  
le 31 juillet 2006*

---

emploi. Aujourd'hui, ces examens n'existent plus. Les élèves restent plus longtemps à l'école parce qu'il n'y a plus d'emplois convenables pour les gens qui n'ont pas terminé leurs études secondaires.

Quand j'allais à l'école privée, les manuels étaient très à jour, mais il fallait les acheter. Je trouve qu'ils étaient bien meilleurs que les manuels que nous avons maintenant. Plusieurs de mes élèves doivent partager les livres parce que j'enseigne dans une école d'immersion française. L'an dernier nous avons eu un programme de mathématiques. Ça faisait six ans que nous utilisions des manuels de mathématiques qui n'étaient pas approuvés. Avoir un programme sans manuel n'est pas une bonne stratégie de la part du gouvernement.

Quand j'allais à l'école, les jeunes de 16 et 15 ans étaient dans des classes supérieures et maintenant il y a des classes spéciales pour les élèves des niveaux plus avancés. Il y a beaucoup plus de choix.

Nous utilisons beaucoup plus les ordinateurs maintenant.

