



Ontario  
College of  
Teachers

Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario



# LIVRET DEUX

## **Examen des connaissances de la déontologie par la recherche professionnelle**



# Table des matières

<b>Table des matières .....</b>	<b>i</b>
<b>Introduction.....</b>	<b>1</b>
<b>Objectif .....</b>	<b>1</b>
<b>Méthode d’exploration .....</b>	<b>1</b>
<b>Avantage en milieu professionnel.....</b>	<b>2</b>
<b>Dialogue professionnel.....</b>	<b>2</b>
<b>Réflexion par l’étude de cas .....</b>	<b>2</b>
<b>Examen des connaissances de la déontologie par la recherche professionnelle.....</b>	<b>3</b>
<b>Dilemmes réels.....</b>	<b>4</b>
<b>Cadre de prise de décisions éthiques.....</b>	<b>5</b>
<b>Réflexion sur la prise de décisions éthiques.....</b>	<b>6</b>
<b>Normes de déontologie de la profession enseignante.....</b>	<b>7</b>
<b>Normes d’exercice de la profession enseignante .....</b>	<b>8</b>
<b>Lectures supplémentaires.....</b>	<b>9</b>

Vous pouvez reproduire ce document, entièrement ou en partie. Veuillez en mentionner la source :  
Ordre des enseignantes et des enseignants de l’Ontario, 2006. Une version imprimable de ce document  
est disponible sur le site web de l’Ordre à <http://www.oct.ca/>.



## Introduction

Les *Normes de déontologie de la profession enseignante* répondent à la question «Quelles sont les valeurs et responsabilités éthiques au cœur de la profession enseignante?» Ces normes décrivent les responsabilités des membres de l'Ordre en tant qu'éducateurs. Ces normes guident la démarche des enseignants de l'Ontario. Formulées sous forme de questions, elles peuvent faciliter la réflexion en vue de mieux comprendre les valeurs et principes moraux qui entrent en jeu dans la pratique.

## Objectif

Ce livret a été conçu pour approfondir la compréhension de la relation qui existe entre les *Normes de déontologie de la profession enseignante* et l'exercice de la profession. Il présente une méthode d'exploration des principes éthiques sous-jacents à la pratique professionnelle. Axée sur le dialogue entre collègues, cette méthode ne peut que sensibiliser davantage les participants au système de valeurs éthiques inhérent à l'enseignement.

## Méthode d'exploration

La méthode proposée encourage la prise de conscience et une meilleure compréhension des enjeux moraux afin d'ouvrir le dialogue et d'aider les éducateurs à reconnaître et saisir les raisons de leurs choix. L'exploration encourage les enseignants à identifier, entre collègues, les dimensions éthiques de leur pensée et de leurs actions. Les discussions concernant les incidents qui ont fait appel à leur sens de l'éthique poussent les éducateurs à réfléchir de manière critique à leurs propres situations, afin de prendre conscience des structures internes qui influencent la prise de décisions et la compréhension des principes et des valeurs qui motivent leurs actions.

En utilisant des exemples vécus, les participants sont invités à revivre leurs expériences et à y réfléchir pour trouver des réponses à des dilemmes moraux, puis à nommer les valeurs et principes qui ont motivé leurs actions. Ainsi, les participants peuvent juger si leurs actions sont conformes à leurs convictions. C'est par l'exploration et l'analyse d'opinions, de valeurs et d'hypothèses concernant la pratique professionnelle que les enseignants peuvent améliorer leurs actions et leur capacité à apprendre de leurs expériences.

## Avantage en milieu professionnel

La méthode présentée dans cette documentation a été élaborée par l'Ordre en 2001. Elle a été utilisée avec les enseignants pour promouvoir une compréhension des différentes façons dont les *Normes de déontologie de la profession enseignante* peuvent guider la pensée et l'action du point de vue éthique.

Cette méthode de recherche dialogique a été validée dans des cours de formation initiale à l'enseignement et de perfectionnement professionnel, dans le programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école et celui menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision, dans les réunions du personnel d'écoles et dans le cadre d'autres forums en éducation.

Les membres de la profession enseignante ont cerné les implications pratiques de cette méthode :

- outil de réflexion pour guider la prise de décisions éthiques
- activité de perfectionnement professionnel pour accroître la connaissance de l'éthique
- procédé d'approfondissement de la connaissance de soi
- moyen de former une communauté qui encourage l'adhésion à des principes éthiques
- système permettant de comprendre et de façonner un climat éthique au sein des écoles et des organismes.

## Dialogue professionnel

Le dialogue professionnel et la réflexion peuvent servir à renforcer l'engagement des enseignants envers les principes éthiques inhérents à leurs responsabilités professionnelles conformément aux énoncés des *Normes de déontologie de la profession enseignante*. Ces normes guident le jugement et les décisions des enseignants.

Le fait de discuter de déontologie périodiquement dans un contexte professionnel sensibilise les éducateurs aux questions d'éthique et leur donne l'occasion d'examiner, avec leurs pairs, le code de déontologie qui règne au sein des communautés professionnelles. Cela permet également d'utiliser des expériences authentiques et variées dans le programme d'activités de perfectionnement professionnel.

Les cultures professionnelles qui encouragent le dialogue sur les fondements moraux et reconnaissent les dimensions éthiques de l'enseignement aident les enseignants à prendre des décisions et à agir selon des principes éthiques.

## Réflexion par l'étude de cas

L'étude de dilemmes éthiques sous forme de cas peut-être un moyen efficace d'inculquer des principes éthiques et d'avoir un meilleur sens des enjeux éthiques de la profession.

Les discussions de cas qui révèlent des conflits de valeurs et des dilemmes professionnels que les enseignants doivent surmonter peuvent provoquer la réflexion et une recherche à même d'entraîner un changement de point de vue, de façon de penser et de conviction.

Le procédé de recherche et de discussion de cas présenté dans le présent livret intègre simultanément l'exploration de la pratique de l'enseignant, les contextes professionnels et les *Normes de déontologie de la profession enseignante*.

Cette forme de dialogue professionnel oriente l'exploration individuelle ou en groupe vers :

- les valeurs, les actions et les niveaux d'engagement personnel qui entraînent des décisions et des comportements éthiques
- l'influence de la culture scolaire et son impact sur les actions des enseignants et leur conscience de l'éthique
- l'intégration de normes professionnelles de déontologie à son propre système de valeurs.

# Examen des connaissances de la déontologie par la recherche professionnelle

## Discussion en groupe

<b>Expérience</b>	<p><b>Vous êtes-vous déjà trouvé devant un dilemme ou un problème de nature éthique dans l'exercice de votre profession?</b></p> <p>Présentez un cas vécu dans votre pratique professionnelle qui soulève une question d'éthique (voir exemples page 6).</p>
<b>Réflexion</b>	<p><b>Comment résoudriez-vous ce dilemme?</b></p> <p>Réfléchissez au dilemme en vous reposant sur le cadre de la prise de décisions éthiques (page 7). Trouvez des réponses pour chaque étape du procédé de la prise de décisions éthiques.</p>
<b>Analyse</b>	<p><b>Trouvez différentes façons de résoudre ce dilemme.</b></p> <p>Posez des questions sur les réponses des participants et analysez-les selon chaque partie du cadre de la prise de décisions éthiques en fonction du point de vue de chaque participant.</p>
<b>Principes d'exercice</b>	<p><b>Comment les normes d'exercice et de déontologie de la profession sont-elles représentées dans ce dilemme?</b></p> <p>Liez les principes directeurs des normes d'exercice et de déontologie à la pensée, aux actions et aux expériences illustrées par ce dilemme (voir pages 4-5). Notez les améliorations proposées.</p>
<b>Réflexion supplémentaire</b>	<p><b>Qu'avez-vous appris en écoutant les différents points de vue de vos collègues? Ont-ils confirmé vos hypothèses ou vous ont-ils forcé à les remettre en question ou à les modifier?</b></p> <p>Réfléchissez au cadre de prise de décisions éthiques et à la discussion du groupe pour reconnaître de nouvelles idées.</p>
<b>Synthèse</b>	<p><b>Qu'est-ce qui ressort des discussions au sujet de la pensée, de l'action et de la prise de décisions éthiques?</b></p> <p>Discutez des concepts, questions et actions qui ont trait à l'exercice de la profession et aux normes de déontologie de la profession enseignante, et qui sont ressortis durant la discussion de groupe (voir page 8).</p>

## Dilemmes réels

Les brefs scénarios suivants donnent des exemples de dilemmes devant lesquels des éducateurs se sont trouvés. Vous pouvez les utiliser, les adapter ou vous en servir pour générer d'autres dilemmes vécus par les membres du groupe, ou encore comme point central de discussion et d'exploration de l'éthique.

### Histoires vécues

Les dilemmes tirés de la pratique fournissent des histoires authentiques qui permettent d'intégrer la connaissance et la compréhension de la déontologie en s'engageant dans des procédés de recherche professionnelle.

Les éducateurs se trouvent souvent devant des dilemmes éthiques.

Ces dilemmes peuvent survenir dans des domaines tels que :

- planification de cours
- évaluation et mesure
- relations avec autrui
- éducation de l'enfance en difficulté
- leadership
- élaboration de politiques.

#### Exemple 1

Vous venez d'être embauchée. Durant une réunion avec un supérieur, votre superviseur fait un commentaire qui vous semble entaché de préjugés. Que faites-vous?

#### Exemple 2

Votre collègue du cycle intermédiaire et vous-même êtes d'accord pour punir les élèves qui rendent les devoirs en retard en les retenant après l'école le jour suivant. Vous avez averti tous les parents. Toutefois, une élève vient vous dire qu'elle n'a pas pu finir son devoir car elle est allée voir un match de hockey avec son père qu'elle voit rarement. Que faites-vous?

#### Exemple 3

Jusqu'à présent, l'école a permis aux élèves d'élire le président de leur conseil d'élèves. Un collègue et vous-même jouez le rôle de conseillers. Durant le dépouillement des votes, vous vous apercevez qu'un élève que vous connaissez est en première place avec une avance de trois votes. Votre collègue n'approuve pas ce choix. Vous pensez tous les deux que l'élève en deuxième place aurait été un meilleur choix pour le poste de président. Votre collègue détruit quatre bulletins de vote pour que l'élève en deuxième place soit élu. Que faites-vous?



## Cadre de prise de décisions éthiques

<b>Jugement/ Décision</b>  Quelle serait ma réaction?	<b>Principe/Valeur qui motive la décision</b>  Quel est le principe ou la valeur qui motive mon action?	<b>Motif de la décision</b>  Quelles sont les raisons qui motivent mon action?	<b>Implication de la décision</b>  Quelles sont les conséquences possibles de ma décision ou de mon action?	<b>Réflexions sur les dilemmes de nature éthique et les actions</b>  Qu'est ce que j'ai appris en écoutant mes collègues?

(Smith 2001)

### Réflexions supplémentaires

Examinez les réponses que vous avez données dans chaque partie du cadre de prise de décisions éthiques et réfléchissez aux questions suivantes :

- Que pouvez-vous dire de vos propres actions, de vos principes et des motifs de vos décisions?
- Quels sont les principaux thèmes qui se dégagent des décisions que vous avez prises?
- Ces observations appuient-elles votre pratique ou celle à laquelle vous aspirez, ou bien vous invitent-elles à changer votre façon de penser et de faire?

# Réflexion sur la prise de décisions éthiques

**Veillez répondre à ces questions.**

1. Comment l'utilisation du cadre de prise de décisions éthiques facilite-t-elle la prise de conscience des principes et des valeurs qui motivent vos actions?

---

---

---

---

---

2. Comment pourriez-vous utiliser ce cadre de prise de décisions éthiques dans votre travail?

---

---

---

---

---

3. Quel effet cet atelier a-t-il exercé sur votre conscience et votre compréhension des Normes de déontologie de la profession enseignante?

---

---

---

---

---

4. Qu'avez-vous appris des dimensions éthiques de l'enseignement?

---

---

---

---

---

# Normes de déontologie de la profession enseignante

Les Normes de déontologie de la profession enseignante fournissent une vue d'ensemble de la pratique professionnelle. L'engagement envers les élèves et leur apprentissage occupe une place fondamentale dans une profession enseignante solide et efficace.

Conscients que leur position privilégiée leur confère la confiance des autres, les membres de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario assument ouvertement leurs responsabilités envers les élèves, les parents et tuteurs, les collègues, les partenaires en éducation et autres professionnels ainsi que le public. Ils prennent aussi leurs responsabilités en ce qui concerne l'environnement.

## Raisons d'être des Normes de déontologie de la profession enseignante :

- Inspirer aux membres la fierté de la profession enseignante et faire en sorte qu'ils soient dignes et qu'ils respectent ces valeurs.
- Reconnaître l'engagement et les responsabilités éthiques inhérentes à la profession enseignante.
- Conduire les membres à agir et à prendre des décisions de manière éthique.
- Promouvoir la confiance du public vis-à-vis de la profession enseignante.

## Normes de déontologie de la profession enseignante :

### EMPATHIE

Le concept d'*empathie* comprend la compassion, l'acceptation, l'intérêt et le discernement nécessaires à l'épanouissement des élèves. Dans l'exercice de leur profession, les membres expriment leur engagement envers le bien-être et l'apprentissage des élèves par l'influence positive, le discernement professionnel et le souci de l'autre.

### CONFIANCE

Le concept de *confiance* incarne l'objectivité, l'ouverture d'esprit et l'honnêteté. Les relations professionnelles des membres avec les élèves, les collègues, les parents, les tuteurs et le public reposent sur la confiance.

### RESPECT

La confiance et l'objectivité sont intrinsèques au concept de *respect*. Les membres honorent la dignité humaine, le bien-être affectif et le développement cognitif. La façon dont ils exercent leur profession reflète le respect de valeurs spirituelles et culturelles, de la justice sociale, de la confidentialité, de la liberté, de la démocratie et de l'environnement.

### INTÉGRITÉ

Le concept d'*intégrité* comprend l'honnêteté, la fiabilité et la conduite morale. Une réflexion continue aide les membres à agir avec intégrité dans toutes leurs activités et leurs responsabilités professionnelles.

## Normes d'exercice de la profession enseignante

Les Normes d'exercice de la profession enseignante fournissent un cadre pour décrire les connaissances, les compétences et les valeurs propres à la profession enseignante en Ontario. Elles expriment les objectifs et les aspirations de la profession, tout en communiquant une vision commune du professionnalisme qui oriente les pratiques quotidiennes des membres.

### Raisons d'être des Normes d'exercice de la profession enseignante :

- Exposer une vision collective de la profession enseignante.
- Discerner les valeurs, les connaissances et les compétences propres à la profession enseignante.
- Orienter le jugement professionnel et les actions des membres.
- Promouvoir un langage commun pour favoriser une compréhension de ce que signifie être membre de la profession enseignante.

### Normes d'exercice de la profession enseignante :

#### Engagement envers les élèves et leur apprentissage

Les membres se soucient de leurs élèves et font preuve d'engagement envers eux. Ils les traitent équitablement et respectueusement, et sont sensibles aux facteurs qui influencent l'apprentissage de chaque élève. Ils encouragent les élèves à devenir membres actifs de la société canadienne.

#### Leadership dans les communautés d'apprentissage

Les membres encouragent la création de communautés d'apprentissage basées sur la collaboration et y participent. Ils reconnaissent la part de responsabilité qui leur incombe et assument le rôle de leader afin de favoriser la réussite des élèves. Ils respectent les normes de déontologie au sein de ces communautés d'apprentissage et les mettent en pratique.

#### Perfectionnement professionnel continu

Les membres savent que le perfectionnement professionnel continu fait partie intégrante d'une pratique efficace et influence l'apprentissage des élèves. Les connaissances, l'expérience, les recherches et la collaboration nourrissent la pratique professionnelle et pavent la voie de l'apprentissage autonome.

#### Connaissances professionnelles

Les membres de l'Ordre visent à tenir à jour leurs connaissances professionnelles et saisissent les liens qui existent entre ces connaissances et l'exercice de leur profession. Ils comprennent les enjeux liés au développement des élèves, aux théories de l'apprentissage, à la pédagogie, aux programmes-cadres, à l'éthique, à la recherche en éducation, ainsi qu'aux politiques et aux lois pertinentes. Ils y réfléchissent et en tiennent compte dans leurs décisions.

#### Pratique professionnelle

Les membres de l'Ordre s'appuient sur leurs connaissances et expériences professionnelles pour diriger les élèves dans leur apprentissage. Ils ont recours à la pédagogie, aux méthodes d'évaluation, à des ressources et à la technologie pour planifier leurs cours et répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés d'apprentissage. Les membres peaufinent leur pratique professionnelle et cherchent constamment à l'améliorer par le questionnement, le dialogue et la réflexion.

## Lectures supplémentaires

- Allard, C., Goldblatt, P.F., Kemball, J., Kendrick, S., Millen, J., & Smith, D. (2003). *Collaborative inquiry within in-service teacher education*. Unpublished paper.
- Dolik, H. (2002, June). Spreading the word. *Professionally Speaking: The Magazine of the Ontario College of Teachers*, 49-52. Retrieved August 10, 2006, from [http://www.oct.ca/publications/professionally\\_speaking/june\\_2002/spreading\\_the\\_word.asp](http://www.oct.ca/publications/professionally_speaking/june_2002/spreading_the_word.asp)
- Dolik, H. (2002, September). A case for success. *Professionally Speaking: The Magazine of the Ontario College of Teachers*, 42-47. Retrieved August 10, 2006, from [http://www.oct.ca/publications/professionally\\_speaking/september\\_2002/case\\_success.asp](http://www.oct.ca/publications/professionally_speaking/september_2002/case_success.asp)
- Goldblatt, P.F., & Smith, D. (2003). *Illuminating and facilitating professional knowledge through casework*. Unpublished paper.
- Ontario College of Teachers (1999). *The Standards of Practice for the Teaching Profession*. Toronto, ON: Author.
- Ontario College of Teachers (2000). *The Ethical Standards for the Teaching Profession*. Toronto, ON: Author.
- Ontario College of Teachers (2000). *The Professional Learning Framework for the Teaching Profession*. Toronto, ON: Author.
- Ontario College of Teachers (2001). *Exploring the awareness and understanding of "The Standards of Practice for the Teaching Profession"*. Unpublished report.
- Ontario College of Teachers (2002). *Illuminating the standards through case work*. Unpublished report.
- Ontario College of Teachers (2002). *Proposed standards implementation and review plan*. Unpublished report.
- Ontario College of Teachers (2003). *Fostering cultures of shared inquiry: Using the case method*. Unpublished report.
- Ontario College of Teachers (2003). *The case: A tool for understanding the standards of practice*. Unpublished report.
- Smith, D. (2003). *Discovering a methodology that reveals ethical knowledge*. Unpublished paper.
- Smith, D., & Goldblatt, P.F., (2003). *A new approach to in-service teacher education: Using cases*. Unpublished paper.
- Squire, F. A., (2002). *Recording our professional memory*. Unpublished report.
- Squire, F. A., & Smith, D. (2003). *What does it mean to be a teacher? A diverse group of Ontario educators brings the standards of practice to life for their peers*. Unpublished paper.







Ontario  
College of  
Teachers

Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario

Pour en savoir plus :  
Ordre des enseignantes  
et des enseignants de l'Ontario  
101, rue Bloor Ouest  
Toronto ON M5S 0A1  
Téléphone : 416-961-8800  
Sans frais en Ontario : 1-888-534-2222  
Télécopieur : 416-961-8822  
Courriel : [info@oct.ca](mailto:info@oct.ca)  
[www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca)