



Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario
Animer une séance
de formation
professionnelle
par les normes

Table des matières

1	Engagement envers le perfectionnement professionnel
3	Travailler avec les normes : prémisses
4	Intégrer les normes à la pratique en quatre étapes
4	1^{re} étape : évaluer les niveaux de sensibilisation
5	2^e étape : réfléchir à l'exercice de la profession
6	3^e étape : faire le lien entre les normes et les gestes
7	4^e étape : recherche professionnelle
7	Conclusion

Vous pouvez reproduire ce document, entièrement ou en partie. Veuillez mentionner la source : Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, 2007. Une version imprimable de ce document est disponible dans notre site à www.oeeo.ca.

Engagement envers le perfectionnement professionnel

En tant que pédagogues, nous croyons que l'acquisition de connaissances professionnelles et notre travail quotidien sont des processus synergiques et dynamiques. À mesure que nous développons nos compétences et nos capacités, nous sommes amenés à mieux comprendre les théories sur l'éducation et à adopter de meilleures pratiques.

Les normes d'exercice et de déontologie constituent les bases de ce processus. Tous les professionnels de l'éducation sont conscients des normes, qu'ils aient peu d'expérience ou qu'ils soient enseignants chevronnés sans connaissances formelles des principes relatifs aux normes, nous les comprenons grâce à notre expérience.

Les normes reflètent l'engagement de la profession envers le perfectionnement professionnel continu. La structure des normes et le processus de perfectionnement professionnel qu'elles décrivent constituent des modèles efficaces pour améliorer la pratique.



L'objectif de ce livret est d'enrichir la compréhension théorique et de parfaire la pratique.

Tout comme les normes ont évolué au fil du temps, leur compréhension et leur utilisation ont aussi changé. Par exemple, certains directeurs de l'éducation et surintendants d'un bout à l'autre de la province, hommes et femmes, ont fait la promotion du perfectionnement professionnel par l'entremise de séances de réflexion périodiques et sélectives sur les normes. Dans certaines réunions du personnel, les membres de directions d'école et le personnel enseignant ont discuté du lieu et de la façon dont ils «vivent» les normes au quotidien.

Nous vous invitons à lire ou à relire ces principes de pratique, à réfléchir aux questions présentées et à établir des liens. Envisagez comment, quand et pourquoi les normes peuvent prendre vie dans votre travail.

À titre de pédagogues, nous sommes conscients des rôles, contextes et connaissances professionnelles qui ont des répercussions sur l'intégration des normes à la pratique. Par conséquent, *Vivre les normes au quotidien* illustre la diversité des classes et des communautés scolaires en Ontario.

Travailler avec les normes : prémisses

Les discussions au cours desquelles les normes prennent vie se basent sur les prémisses suivantes :

- Une communauté scolaire est un lieu de transformation continue; ainsi est-il essentiel d'être conscient des nouveautés dans la profession.
- Tous les membres de la profession doivent être conscients des normes d'exercice et de déontologie, et les comprendre.
- Chaque communauté scolaire répond à ses besoins de manière particulière, mais à l'intérieur du cadre de travail plus large représentant les normes d'exercice et de déontologie.
- L'étude des normes d'exercice et de déontologie a pour but de développer des compétences en leadership et une plus grande connaissance du domaine pour tous les professionnels de l'éducation, peu importe leur niveau de responsabilité, conseil scolaire, affiliations et expérience dans les facultés, collèges et salles de classe.



Intégrer les normes à la pratique en quatre étapes

Objectif de cette activité

L'objectif de ce projet est d'amorcer la discussion sur les normes révisées. Collaborer pour comprendre les normes peut prendre diverses formes : maintenir des portfolios, rédiger des cas ou travailler avec le plan annuel de l'école. Utiliser les normes comme loupe pour observer un problème et le résoudre ou comme cadre de référence soutient la réflexion sur l'exercice professionnel.

Avant d'entreprendre toute activité de perfectionnement professionnel, il convient d'évaluer les connaissances des participants à propos des normes. Les questions suivantes aident à déterminer leur niveau de connaissance.

1^{re} étape : évaluer les niveaux de sensibilisation

Niveau de sensibilisation de la communauté

On suggère d'amorcer le processus à l'aide des questions suivantes :

- Dans quelle mesure le groupe visé est-il sensible aux normes d'exercice et de déontologie?
- Comment les normes d'exercice et de déontologie sont-elles reflétées dans la communauté scolaire?

Faciliter le projet

Au début de l'année, l'instigateur de ce projet doit être sensible aux valeurs et besoins de la communauté et les intégrer à la séance. Cette personne doit se demander :

- Quels sont nos besoins au chapitre des normes dans cette communauté d'apprentissage?
- Quels sont nos objectifs en travaillant avec les normes?
- Quelles seront les répercussions de ce processus sur notre pratique? Comment en sera-t-elle améliorée?

Au cours de l'année, il faut encourager les pédagogues à prendre des notes au sujet de leurs pratiques et à en discuter en se demandant à eux-mêmes et à leur communauté d'apprentissage : «Qu'en est-il de notre rendement?»

2^e étape : réfléchir à l'exercice de la profession

Recourir aux connaissances antérieures

L'animateur continue l'activité en posant les questions suivantes :

- Qu'est-ce que les membres de la profession connaissent déjà sur le fait d'être un professionnel de l'éducation?
- Quelles sont leurs valeurs?
- Quelles images ont-ils d'eux-mêmes?

L'animateur demande à tous les participants de faire un remue-méninges pour trouver des adjectifs qui, selon eux, représentent les valeurs de base de la profession enseignante, et d'en dresser une liste.

L'animateur distribue une copie des normes d'exercice et de déontologie. Puis, il demande aux participants de découvrir comment leurs valeurs de base sont illustrées dans les normes en comparant leur liste aux normes.

Une fois que l'animateur a vérifié qu'il y a corrélation entre les valeurs des participants et les normes de la profession, la prochaine étape consiste à déterminer la voie la plus utile pour le groupe. L'animateur demande alors :

- Comment pouvons-nous utiliser ces connaissances pour améliorer notre pratique?
- Pourquoi doit-on déterminer ces corrélations?



3^e étape : faire le lien entre les normes et les gestes

Après avoir dirigé la discussion sur l'exercice de la profession, l'animateur aide le groupe à cerner une question pertinente et à examiner le rôle que les normes y jouent.

L'animateur donne la possibilité de communiquer divers aspects de la discussion pour permettre d'en faire un examen général avant de déterminer la prochaine étape à suivre et de discuter en petits groupes.

Les communautés scolaires abordent des problèmes particuliers d'une façon qui répond à leur contexte particulier. Le traitement du sujet (p. ex., réactions à l'intimidation) peut comprendre :

- l'élaboration d'un plan d'action
- la rédaction du plan
- l'écriture de certaines situations et la réflexion aux scénarios possibles
- le lien avec les normes.

On suggère à l'animateur de demander :

- Quelles sont les dimensions relatives à cette question?
- Quels facteurs contribuent à la question?
- Comment cette question ou pratique est-elle liée aux normes?

Les réactions incluent, entre autres :

- proposer des solutions de remplacement au problème ou l'expliquer
- noter des gestes qui pourraient refléter les normes
- tenir compte des avantages et des inconvénients des solutions
- réfléchir aux ressources et au soutien communautaire.

Pour assurer le suivi et pour que l'activité fasse partie du processus habituel du groupe, l'animateur peut demander aux participants de donner leur avis sur :

- une réunion de suivi
- du travail avec un pair
- du travail d'équipe.

Réflexion et réexamen : individuellement et en groupe, l'animateur peut poser la question suivante pour évaluer l'efficacité de cette activité :

- La connaissance des normes a-t-elle influencé les conclusions du groupe? Pourquoi?

4^e étape : recherche professionnelle

Afin de promouvoir la recherche professionnelle en collaboration, le groupe doit se pencher sur les questions suivantes :

- Quel est l'objectif immédiat de cette activité de perfectionnement professionnel?
- Quel est le lien entre cette activité et notre exercice professionnel?

Les étapes suivantes visent à guider votre recherche :

- La mise en pratique des valeurs intrinsèques aux normes doit être déterminée à l'aide d'une question particulière et pertinente. Le comité de perfectionnement professionnel ou l'animateur peut fournir un exemple concret choisi par le groupe (p. ex., l'intimidation dans les couloirs, l'uniformité de l'évaluation dans un département) avant la discussion. Ou encore, l'exemple peut être un sujet de discussion parmi les participants.
- L'animateur note ce qui ressort des séances de remue-méninges portant sur tous les détails de la question, et ce, jusqu'à ce qu'on obtienne une image claire et complète. Il faut centrer la discussion sur les intervenants en éducation concernés, comme l'enfant, les pairs, les parents, le personnel enseignant, les membres de la direction d'école, les conseillers scolaires, le surintendant, les circonstances atténuantes, le contexte et les perspectives.

En groupes de trois ou quatre, les participants discutent de la question en se servant du cadre des normes. Les questions suivantes peuvent soutenir cette activité minutée :

- Quels éléments des normes l'exemple discuté reflète-t-il?
- Le groupe est-il parvenu à un consensus au sujet du sens de la norme de déontologie «empathie» dans ce contexte?
- Comment les normes guident-elles le groupe ou le sensibilisent-elles?
- Quel aspect des normes s'applique le mieux à ce problème?

Conclusion

Cette activité permet de mieux comprendre les normes et encourage à se questionner à leur sujet dans l'exercice de la profession.

Nous sommes également heureux de vous offrir *Vivre les normes au quotidien*, un ensemble de ressources disponibles dans notre site à www.oeeo.ca → Normes.

Ces ressources fondées sur la recherche constituent des outils d'enseignement que vous pouvez partager avec vos collègues ou utiliser pour favoriser votre propre réflexion et apprentissage professionnels.

Remerciements

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario tient à remercier tous les membres qui ont participé à l'élaboration de cette ressource en nous faisant profiter de leur expérience et de leur sagesse.

Les enseignantes et enseignants
cherchent toujours à approfondir
leur compréhension des théories
sur l'éducation et à adopter les
meilleures pratiques.



Ontario
College of
Teachers

Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario