

Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario  
Capsules sur  
l'exercice de  
la profession

# Table des matières

1	<b>Introduction</b>
2	<b>Réflexions du personnel enseignant sur les normes dans l'exercice de la profession</b>
6	<b>Réflexions des membres de directions d'école sur les normes dans l'exercice de la profession</b>
8	<b>Réflexions des surintendantes et surintendants sur les normes dans l'exercice de la profession</b>
10	<b>Réflexions des directrices et directeurs de l'éducation sur les normes dans l'exercice de la profession</b>
12	<b>Conclusion</b>

Vous pouvez reproduire ce document, entièrement ou en partie. Veuillez mentionner la source : Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, 2007. Une version imprimable de ce document est disponible dans notre site à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca).

# Introduction

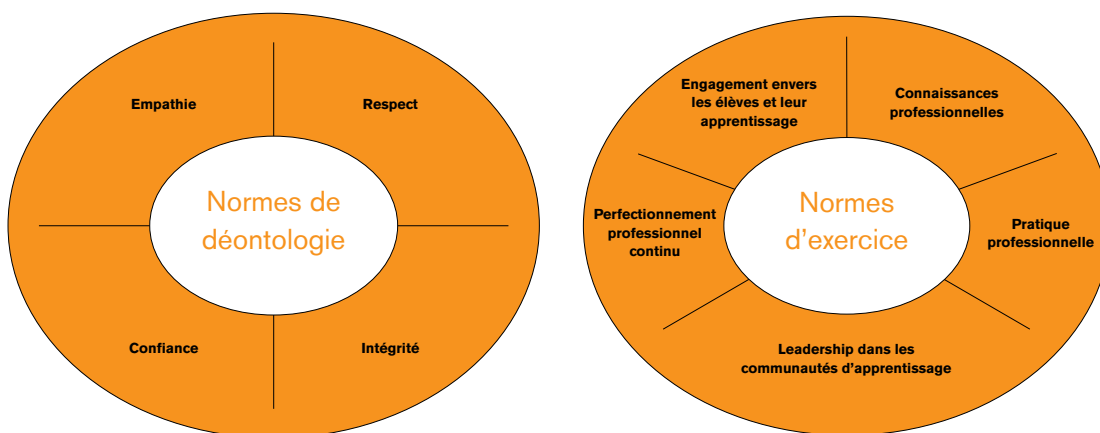
Notre document intitulé *Fondements de l'exercice professionnel* regroupe les Normes d'exercice de la profession enseignante, les Normes de déontologie de la profession enseignante, ainsi que le Cadre de formation de la profession enseignante.

Les membres s'appuient sur leurs connaissances professionnelles afin de répondre aux attentes inhérentes à leur profession. On s'attend à ce qu'ils soient des leaders dans leur classe, leur école et leur conseil scolaire. Ils sont conscients que l'apprentissage de leurs élèves et leur perfectionnement professionnel continu vont de pair. Ils savent que les principes d'empathie, de confiance, de respect et d'intégrité sont à la base d'une pratique professionnelle efficace.

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario a invité ses membres à réfléchir à l'exercice de la profession au cours d'une série d'ateliers. L'objectif était de fournir des exemples illustrant la façon dont les normes d'exercice et de déontologie de la profession prennent vie, chaque jour.

Les personnes ayant pris part aux ateliers ont rédigé de courtes capsules destinées à leurs collègues et au public. Ainsi, espéraient-elles inciter leurs pairs à songer à leur propre expérience et à la façon dont elle reflète les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante. Elles visaient également à servir de tremplin à des discussions sur les normes.

Chaque capsule souligne les quatre domaines des normes de déontologie et les cinq domaines des normes d'exercice. Aussi, chaque capsule démontre la façon dont les normes sont intégrées à la pratique professionnelle et dont elles sont interdépendantes.



# Réflexions du personnel enseignant sur les normes dans l'exercice de la profession

## Réflexion

Il importe que le milieu d'apprentissage que je crée encourage les élèves à exploiter leur style d'apprentissage. Chaque élève est particulier. Je crois profondément aux vertus de l'enseignement différencié, c'est-à-dire que je donne le choix à chaque élève d'utiliser la technologie, la musique, l'art, les arts dramatiques ou les travaux manuels pour réaliser ses projets. Les élèves réussissent beaucoup mieux lorsqu'ils ont la chance de découvrir leur propre potentiel et qu'on les encourage à reconnaître leur croissance. C'est tellement enrichissant!

### → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

## Réflexion

J'apprends à bien connaître les programmes-cadres et les attentes d'une matière précise pour ma classe de 8<sup>e</sup> année, mais je m'attarde aussi aux programmes-cadres et aux attentes de la 7<sup>e</sup> année pour que l'apprentissage passe bien. Je suis consciente des concepts et des aptitudes que les élèves ont acquis avant d'arriver dans ma classe. Une fois que j'ai donné une leçon et établi les attentes qui s'y rapportent, je m'assure que les élèves ont bien compris la matière. Si certains éprouvent de la difficulté, je repasse la matière en petits groupes, avec des stratégies d'enseignement différentes. J'utilise aussi des techniques de renforcement individuel pour clarifier un concept ou une aptitude. Chaque jour, j'évalue mes élèves en les observant et en tenant des dossiers anecdotiques, en utilisant des listes de vérification et en lisant les cahiers et journaux de mes élèves. Je m'assure qu'ils maîtrisent la matière et les aptitudes requises par les programmes-cadres en utilisant une gamme d'outils d'évaluation.

### → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

## Réflexion

La semaine dernière, mes élèves de mathématiques appliquées de 10<sup>e</sup> année se demandaient si la méthode des triangles similaires leur serait utile ailleurs qu'à l'école. Je leur ai demandé s'ils avaient l'intention de faire une demande d'emploi auprès du bureau municipal ou dans un chantier. Plusieurs ont répondu par l'affirmative. Je leur ai donc expliqué que certains auraient à travailler avec un niveau, et que cette méthode leur serait alors très utile. J'ai ensuite demandé à un ingénieur de la région de parler de l'utilisation des grades et des niveaux. Il a, en outre, insisté sur l'importance des mathématiques dans un travail comme le sien.

## Réflexion

C'est avec gratitude que je me rappelle les conseils et le soutien que j'ai reçus de mes collègues d'expérience lors de mes premières années en enseignement. Grâce à eux, j'ai appris à faire face aux problèmes de discipline, à créer des programmes et à tisser des liens avec les élèves. Ma croissance professionnelle a été un processus continu. On peut toujours apprendre à être plus efficace en observant les autres et en leur parlant. Je sais que mes années d'expérience m'ont donné une nouvelle perspective et que je peux maintenant aider les recrues. Je peux leur offrir le soutien et les conseils dont elles ont besoin pour soulager l'appréhension qu'elles ressentent au début de leur carrière.

### → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

### → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?



## Réflexion

J'essaie de participer à plusieurs aspects de la vie à l'école et aux activités parascolaires. Ma spécialité est l'entraînement et la planification de ligues internes. L'une des grandes satisfactions de mon travail est de voir des élèves collaborer dans un même but, que ce soit pour le sport, les arts dramatiques ou une matière quelconque. Ce sont de telles activités qui permettent vraiment de créer un sens aigu de la communauté. Cette année, un garçon de 10 ans faisait partie de l'équipe de course de fond. Il s'est rendu aux Jeux Olympiques spéciaux. Ce fut extraordinaire de voir les élèves de 8<sup>e</sup> année l'aider à se préparer et lui apprendre les techniques d'échauffement avant chaque entraînement quotidien. À la ligne d'arrivée, quelques-uns d'entre eux l'attendaient pour le féliciter. Certains étaient sincèrement émus et aussi nerveux que s'ils avaient couru eux-mêmes.

## → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

## Réflexion

J'utilise un plan de cours détaillé. Ainsi, les élèves connaissent-ils les attentes et reçoivent-ils les rubriques dès le début du projet. Ils gardent donc à l'esprit l'objectif final pendant qu'ils effectuent les tâches secondaires et les travaux déterminants. Pendant le projet, j'utilise différentes formes d'évaluation authentique comme les portfolios, les conférences et l'autoévaluation.

## → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?



## Réflexion

Dans mon cours d'anglais de 12<sup>e</sup> année, je devais mettre un roman en contexte de façon à ce que les élèves comprennent la motivation des personnages. L'ouvrage en question était *God's Bits of Wood*, de Sembene Ousmane. J'ai demandé à des volontaires de faire une présentation interactive sur les aspects historiques, politiques, religieux, géographiques et artistiques de l'Afrique dans ce roman. Les élèves ont eux-mêmes choisi l'angle qui leur convenait et ont créé des jeux-questionnaires, des petites pièces de théâtre, des dialogues, des cartes géographiques, des dépliants et même des vidéos. Quatre élèves se sont déguisés en Nelson Mandela, Cecil Rhodes, Shaku et un Africain typique pour faire connaître leur perception de l'Afrique. C'est ainsi que j'ai su que la leçon allait porter fruit et qu'elle irait au-delà des écrits de l'auteur.

### → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

## Réflexion

Grâce à mon poste d'enseignante de stratégies d'apprentissage amélioré au secondaire, je comprends beaucoup mieux les modes d'apprentissage des élèves et les façons dont nous pouvons les aider à apprendre. Chaque stratégie que je développe vise à aider l'enseignant à atteindre un élève de plus. J'étais dans une classe, la semaine dernière, et les élèves étaient prêts à entamer un autre travail difficile simplement parce que je leur avais dit à quel point j'étais fière d'eux. Plus tard, une des élèves est venue me demander de l'aide pour un autre cours. Je lui ai demandé pourquoi elle était venue à moi et elle a répondu : «Parce que j'ai senti que nous comptons pour vous.»

### → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?



# Réflexions des membres de directions d'école sur les normes dans l'exercice de la profession

## Réflexion

Il faut toujours consulter la communauté, téléphoner, parler aux gens. La plupart du temps, les parents des élèves veulent seulement avoir la certitude qu'on les écoute. Ils ne s'attendent pas à des miracles; ils connaissent leur enfant. Ils veulent une communication franche, ce que nous encourageons. Je pense que communiquer avec les parents fait partie de notre rôle d'administrateur ou d'enseignant. Je crois aussi qu'il faut établir ensemble des objectifs pour l'école. J'apprécie les énoncés de mission et j'aime savoir ce qu'il advient de nos anciens élèves. Afin de mieux décrire la croissance des élèves dans le cadre scolaire, nous avons consulté les élèves, les parents et la communauté.

## → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

## Réflexion

J'ai toujours pensé qu'il fallait accorder plus d'importance aux élèves qu'aux théories. Je crois que mon attitude au travail et mes activités professionnelles doivent faire sentir aux élèves que je me préoccupe avant tout de leur bien-être et de leurs besoins en matière de croissance personnelle. C'est quelque chose qui a toujours compté pour moi et c'est là-dessus que repose mon travail.

## → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?



## Réflexion

L'été dernier, j'ai participé à un colloque de deux jours sur les sciences. J'avais l'impression que je me devais d'y être. Les renseignements que j'ai puisés des ateliers m'ont bien préparée aux réunions des chefs de section. Je me suis aussi rendu compte que je devais être au courant de la nouvelle documentation. Je devais lire davantage. Il est parfois difficile de se réserver une demi-heure, ou même 10 ou 15 minutes, pour consulter un document qui semble important. Mais je sais aussi qu'il contient des données pertinentes à mes fonctions. J'ai compris que si j'apprends de nouvelles choses, je dois les transmettre à mon personnel. Maintenant, à chaque réunion, je consacre de 20 à 30 minutes au perfectionnement professionnel du personnel.

## → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

## Réflexion

Un de mes objectifs est de faire en sorte que tout le monde soit bien accueilli à l'école. Ce qui compte vraiment pour moi, c'est que les élèves s'y sentent à l'aise. L'école fait aussi partie intégrante de la communauté; nous soulignons les activités tout en respectant les coutumes locales. Au cœur de l'hiver, notre communauté tient des célébrations et nous faisons de même.

## → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?



# Réflexions des surintendantes et surintendants sur les normes dans l'exercice de la profession

## Réflexion

Nous encourageons les gens à s'intégrer à une équipe. À certains moments, nous en sommes membres, à d'autres, nous en sommes les dirigeants. Nous encourageons également notre personnel à jouer un rôle de leader. Nous prenons le temps de souligner les efforts déployés et les réussites par de simples cartes de remerciement ou, de manière plus officielle, par des lettres de reconnaissance que la direction remet chaque année au personnel enseignant ou de soutien. On envoie aussi des cartes et des notes de remerciement au personnel à l'occasion de la Journée mondiale des enseignants. La première journée de l'année, nous tenons des activités de perfectionnement professionnel sur le leadership spirituel auxquelles tout le monde participe.

## → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

## Réflexion

Tous les membres de la direction sont d'excellents leaders. Nous tentons de créer un climat de confiance avec les élèves, leurs parents et la communauté, à tous les niveaux : de la classe aux conseillers scolaires, par l'entremise des cadres supérieurs.

## → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

## Réflexion

Le leadership partagé est un concept qui m'importe. En ce sens, nous avons fait beaucoup d'efforts pour créer ce que l'on appelait auparavant une culture de collaboration. De nos jours, on parle plutôt de communautés d'apprentissage. Cette année, nous avons approuvé une nouvelle structure au secondaire pour donner suffisamment de temps au personnel enseignant d'organiser des rencontres de réflexion et de planification. D'autres participent à des activités pédagogiques.

### → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

## Réflexion

Nous avons pu organiser des périodes de planification quotidiennes communes pour les enseignantes et enseignants de la 7<sup>e</sup> et de la 8<sup>e</sup> année, ce qui a entraîné beaucoup d'éléments positifs dans ces classes. Pour les autres cycles, nous avons planifié des rencontres en commun tout au long de l'année.

### → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?



# Réflexions des directrices et directeurs de l'éducation sur les normes dans l'exercice de la profession

## Réflexion

À titre de directrice du conseil scolaire, je m'assure, avec les surintendants et les directeurs d'école, que notre personnel enseignant est le plus compétent qui soit. Notre système prévoit des activités de perfectionnement professionnel de qualité, de sorte que le personnel du conseil scolaire puisse favoriser l'apprentissage des élèves. Je suis aussi responsable de l'apprentissage auprès des conseillers scolaires. Par exemple, notre conseil scolaire étudie la possibilité de construire une nouvelle école ou d'agrandir l'une de celles que nous possédons déjà. J'ai demandé aux enseignantes et enseignants de me dire ce qui, selon eux, représentait une classe remarquable, qui crée un milieu d'apprentissage positif et qui permet d'atteindre les objectifs des programmes-cadres. Par la suite, nous avons fait une présentation aux conseillers scolaires sur les complexités de la conception d'une école et ses répercussions sur la pratique pédagogique.

### → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

## Réflexion

Au cours de ma première année en poste, j'ai mené un sondage sur les besoins et la vision de la communauté en matière d'apprentissage. Par la suite, mon objectif était d'établir des cibles de réussite et de préparer des stratégies d'amélioration. Je vise à rechercher l'expertise de la communauté.

### → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

## Réflexion

À titre de directrice générale, je dois offrir à tout le monde les mêmes chances de connaître les élèves, les programmes-cadres, l'exercice de la profession et le milieu d'apprentissage. Quelles sont les pratiques exemplaires qui s'y rattachent? Nous demandons aux membres du personnel de parler de leurs réussites, de servir de source d'inspiration et de participer aux prises de décision de sorte que nos élèves profitent des mêmes possibilités que ceux des autres régions.

### → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

## Réflexion

La pratique réflexive est importante dans tout ce que nous entreprenons. Nous encourageons notre personnel et nos élèves à le faire, mais c'est le personnel enseignant qui songe vraiment à des façons de nous améliorer comme administrateurs. Nous voulons qu'ils nous mettent en cause. Que pouvons-nous changer? Prenons des risques, faisons de nouvelles tentatives, comme un enfant qui apprend à marcher, qui tombe et se relève. Nous voulons vraiment que notre milieu nous permette de prendre des risques et d'emprunter diverses stratégies.

### → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?

## Réflexion

Établir la confiance et contribuer à la vision du conseil sont des éléments clés. Il me faut donc être novatrice dans mon rôle de directrice générale. Je dois obtenir le soutien des autres, donner l'exemple et reconnaître les réussites individuelles et collectives.

### → Questionnement professionnel

À quelles normes cette réflexion fait-elle référence?



# Conclusion

Ces capsules font foi des manières dont les normes d'exercice et de déontologie sont vécues dans les écoles. Les réflexions de ces professionnels de l'enseignement en Ontario illustrent la passion, la créativité et l'engagement dont les membres de l'Ordre font preuve pour incorporer les normes à leur travail.

En plus de ces capsules, le comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation a inclus d'autres ressources, écrites et visuelles, dans le site de l'Ordre, à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca). Ce sont des outils que vous pouvez transmettre à vos collègues et utiliser vous-même dans vos activités d'apprentissage et de réflexion.

## **Remerciements**

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario tient à remercier tous les membres qui ont participé à l'élaboration de cette ressource en nous faisant profiter de leur expérience et de leur sagesse.

Par la façon dont ils exercent leur profession, le personnel enseignant, les membres des directions d'école et les cadres supérieurs font foi de leur engagement envers les élèves et leur apprentissage.



Ontario  
College of  
Teachers

Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario