



Ontario  
College of  
Teachers

Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario

# **Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Technologie des transports – Camions et autobus**

## **Annexe F Règlement sur les qualifications requises pour enseigner**

**Février 2015**

This document is available in English under the title *Additional Qualification Course Guideline, Teaching Transportation Technology – Truck and Coach*, February 2015.

# Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Technologie des transports – Camions et autobus

## 1. Introduction

La structure de la présente ligne directrice reflète le cadre de travail suivant :

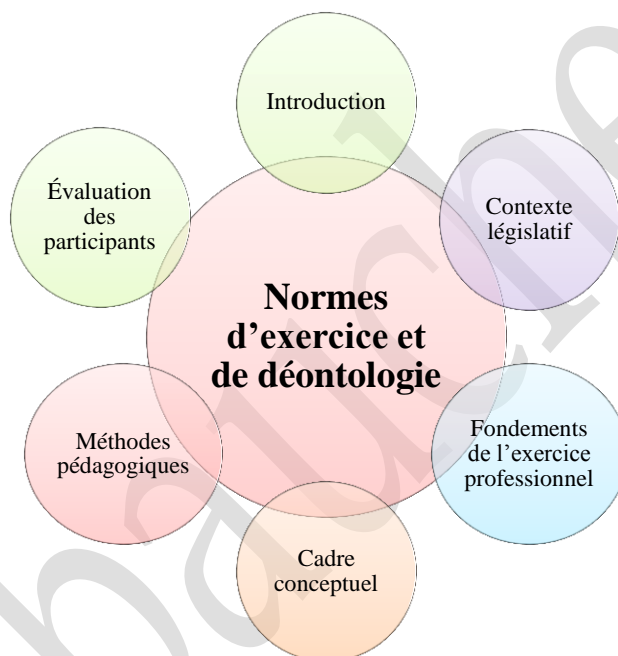


Schéma n° 1 : Structure de la ligne directrice

Les enseignantes et enseignants titulaires d'une qualification pour la 9<sup>e</sup> et la 10<sup>e</sup> année ou pour la 11<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> année en éducation technologique dans le domaine de portée générale Technologie des transports peuvent s'inscrire à ce cours.

Le cours menant à la qualification additionnelle Technologie des transports – Camions et autobus utilise une approche critique et pédagogique pour explorer, de façon holistique et intégrée, les fondements théoriques, le développement des apprenants, la planification et la mise en œuvre des programmes, les pratiques

pédagogiques, la mesure et l'évaluation, le milieu d'apprentissage et les aspects éthiques dont il faut tenir compte dans l'enseignement et l'apprentissage.

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario reconnaît, que les pédagogues des systèmes scolaires financés par la province ainsi que des écoles privées, indépendantes ou des Premières Nations doivent explorer des idées et des questions pertinentes à leur propre contexte ou à celui dans lequel ils peuvent être amenés à travailler.

La création d'expériences d'apprentissage positives qui reflètent l'empathie, la diversité et l'équité est essentielle à la mise en œuvre du présent cours, qui soutient l'amélioration de la connaissance professionnelle, de la pratique éthique, du leadership et de l'apprentissage continu.

Les communautés francophones et anglophones doivent également mettre en œuvre les lignes directrices en tenant compte de leur contexte et besoins particuliers. Chaque communauté linguistique doit explorer le contenu de la présente ligne directrice selon ses propres perspectives et les domaines sur lesquels elle veut mettre l'accent. Cette souplesse permettra aux deux communautés linguistiques de préparer le cours en fonction d'une variété de contextes.

La ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Technologie des transports – Camions et autobus fournit un cadre conceptuel visant à aider les fournisseurs et les instructeurs à élaborer le cours et à en faciliter la prestation. La structure de la ligne directrice est conçue de façon à définir de manière fluide, holistique et intégrée les concepts clés liés à ce cours.

## **2. Contexte législatif**

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario est l'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante dans la province. Sa responsabilité relativement aux cours menant à une qualification additionnelle comprend les éléments suivants :

- établir et faire respecter les normes d'exercice et de déontologie de la profession
- prévoir la formation continue des membres
- agréer les cours menant à une qualification additionnelle, plus précisément :

Le contenu du programme et le rendement attendu des personnes qui y sont inscrites correspondent aux habilités et aux connaissances énoncées dans les Normes d'exercice de la profession enseignante et les Normes de déontologie de la profession enseignante de l'Ordre ainsi que dans les lignes directrices formulées par l'Ordre.

Règlement 347/02 sur l'agrément des programmes de formation en enseignement, partie IV, paragraphe 24

Le Règlement sur les qualifications requises pour enseigner énonce les qualifications additionnelles que les enseignantes et enseignants peuvent détenir. En outre, ce règlement comprend les cours menant à une qualification additionnelle, à la qualification de directrice ou de directeur d'école, et à la qualification d'agente ou d'agent de supervision. Un cours menant à une qualification additionnelle doit comporter au moins 125 heures, tel qu'approuvé par le registraire de l'Ordre. Les cours menant à une qualification additionnelle reflètent les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, ainsi que le Cadre de formation de la profession enseignante.

Les participantes et participants qui répondent aux exigences du Règlement sur les qualifications requises pour enseigner peuvent suivre le présent cours.

La qualification additionnelle Technologie des transports – Camions et autobus, telle qu'énoncée dans l'annexe F du Règlement sur les qualifications requises pour enseigner, est inscrite sur le certificat de qualification et d'inscription des membres de l'Ordre ayant suivi le cours avec succès. La réussite de trois cours de l'annexe F dans un domaine technologique de portée générale en particulier est jugée équivalente à l'obtention d'une qualification de spécialiste ou de spécialiste en études supérieures aux fins de l'inscription au programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école ou au programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision. [Règl. de l'Ont. 176/10, art. 49 (4) et (5)]

Dans le présent document, le terme «participants» fait référence aux pédagogues qui suivent le cours, et le terme «élèves» fait référence aux jeunes qui fréquentent les écoles.

### **3. Fondements de l'exercice professionnel**

Les *Fondements de l'exercice professionnel* communiquent une vision provinciale de ce que signifie être enseignante ou enseignant en Ontario; elle constitue l'essence même du professionnalisme en enseignement. Les normes d'exercice et les normes de déontologie de la profession enseignante (annexe 1)

sont les assises de l'élaboration et de la mise en œuvre du présent cours. Comme principes de pratique professionnelle, les neuf normes mettent l'accent sur un perfectionnement professionnel continu. De plus, elles appuient le Cadre de formation de la profession enseignante, lequel exprime clairement les principes de l'apprentissage et présente une gamme d'options favorisant le perfectionnement professionnel. L'amélioration continue du jugement professionnel acquis par des expériences, des recherches et des réflexions est essentielle pour incarner les normes ainsi que le Cadre de formation de la profession enseignante dans le présent cours et la pratique de l'enseignement.

Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante servent de cadres de travail déterminants qui sous-tendent les connaissances, les compétences et les expériences professionnelles dont les pédagogues ont besoin pour enseigner de façon efficace dans un milieu qui favorise le *respect*, l'*empathie*, la *confiance* et l'*intégrité*, et contribuer à son épanouissement.

### **Ressources pour la formation des enseignants**

L'Ordre a élaboré des ressources qui appuient l'intégration efficace des normes aux cours menant à une qualification additionnelle. Elles présentent une variété de processus éducatifs basés sur la réflexion qui visent l'intégration des normes à la pratique professionnelle. La présente ligne directrice a été conçue pour refléter les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, ainsi que le Cadre de formation de la profession enseignante. Les ressources, qui se trouvent dans le site de l'Ordre à [www.oceo.ca](http://www.oceo.ca), favorisent le développement des connaissances professionnelles et du jugement professionnel par la pratique réflexive. On y présente des expériences vécues par des pédagogues de l'Ontario, qui ont pour but d'appuyer la formation des enseignantes et des enseignants dans les cours menant à une qualification additionnelle.

## **4. Cadre conceptuel**

La conception, le contenu et la mise en œuvre de la ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Technologie des transports – Camions et autobus soutiennent les pratiques de formation à l'enseignement en vigueur. Les composantes de la présente ligne directrice représentent un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un cours holistique, intégré et expérientiel qui a pour assise le questionnement professionnel. Le cadre conceptuel suivant appuie et renforce les connaissances et pratiques professionnelles ainsi que le jugement professionnel dans le présent cours.

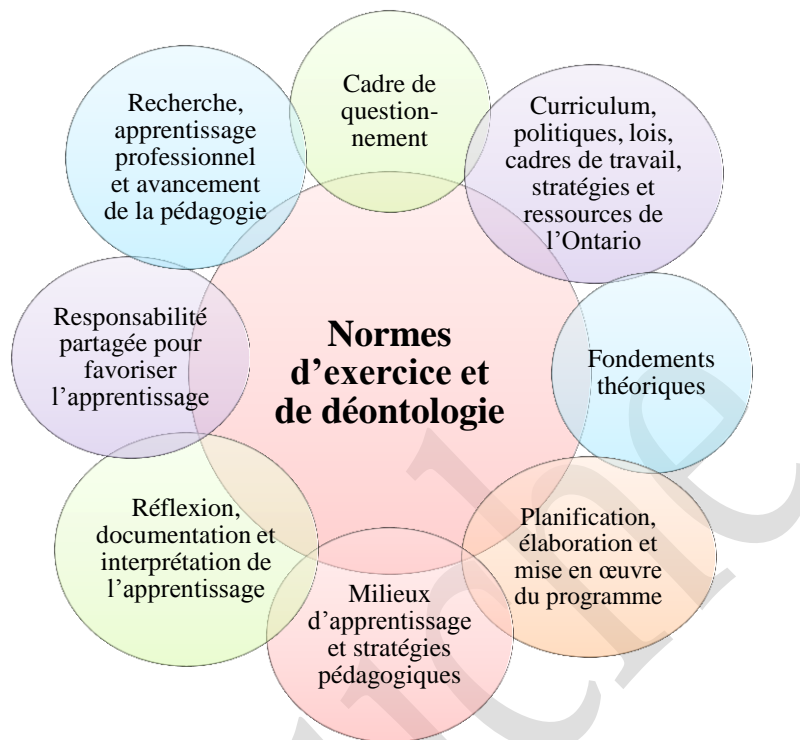


Schéma n° 2 : Cadre conceptuel pour le cours Technologie des transports – Camions et autobus

### **A. Normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante**

Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante représentent une vision collective de l'exercice professionnel. L'engagement envers les élèves et leur apprentissage occupe une place fondamentale dans une profession enseignante solide et efficace. Conscients que leur position privilégiée leur confère la confiance des autres, les membres de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario assument ouvertement leurs responsabilités envers les élèves, les parents et tuteurs, les collègues, les partenaires en éducation et autres professionnels ainsi que le public. Ils prennent aussi à cœur leurs responsabilités en ce qui concerne l'environnement.

L'intégration holistique des normes dans toutes les composantes du cours permet d'incarner la vision collective de la profession enseignante, guidant la connaissance professionnelle, l'apprentissage et la pratique de l'enseignement. Les principes et concepts suivants appuient cette intégration holistique dans le présent cours :

- comprendre et incarner les concepts d'empathie, de confiance, de respect et d'intégrité
- faire preuve d'engagement envers les élèves et leur apprentissage
- intégrer la connaissance professionnelle à sa pratique
- enrichir et peaufiner sa pratique professionnelle
- appuyer le leadership dans les communautés d'apprentissage
- entreprendre un processus de perfectionnement professionnel continu.

Les participants continueront à examiner de façon critique et à affiner leur pratique professionnelle et leur culture d'éthique sous l'angle des normes d'exercice de la profession enseignante par le dialogue professionnel, la réflexion collaborative et une culture d'éthique.

### **B. Cadre de questionnement**

Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante font partie intégrante de la ligne directrice du présent cours.

Le cours menant à la qualification additionnelle Technologie des transports – Camions et autobus favorise la réflexion critique et le dialogue inspirés des éléments suivants :

- analyser, interpréter et mettre en œuvre le curriculum de l'Ontario ainsi que les politiques, cadres de travail, stratégies et lignes directrices des conseils scolaires se rapportant au domaine technologique de portée générale
- faire connaître les perspectives et façons de savoir des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- élargir les connaissances théoriques pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des pratiques et programmes
- mettre en œuvre des stratégies pédagogiques ainsi que des pratiques de mesure et d'évaluation qui sont liées aux attentes, qui répondent aux besoins particuliers des élèves et qui favorisent leur apprentissage
- créer des milieux d'apprentissage holistiques propices au développement intellectuel, social, affectif, physique, linguistique, culturel, spirituel et moral des élèves

- travailler en collaboration avec le personnel de l'école, les parents et tuteurs, les personnes chargées de la garde des enfants, la communauté et les entreprises et industries locales relativement au cours Technologie des transports – Camions et autobus
- agir en tant que leader dans l'accès à diverses ressources, y compris des ressources technologiques, à l'intérieur comme à l'extérieur du système scolaire, afin d'améliorer et d'appuyer l'apprentissage des élèves
- perfectionner sa pratique professionnelle de façon collaborative par un dialogue, une réflexion et un questionnement continus
- modeler des pratiques éthiques et traiter des enjeux liés à l'éthique
- explorer de façon critique des stratégies respectueuses de l'environnement et les intégrer à sa pratique
- favoriser un esprit de civisme actif et responsable, soucieux de l'environnement
- développer et maintenir de façon collaborative des communautés d'apprentissage professionnel afin d'améliorer les connaissances professionnelles et d'appuyer l'apprentissage des élèves
- favoriser le leadership dans l'intégration des technologies de l'information et de la communication afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage
- explorer de façon critique des stratégies novatrices pour créer et maintenir des milieux d'apprentissage sécuritaires, sains, équitables et inclusifs, qui respectent la diversité et favorisent l'apprentissage de l'élève
- comprendre l'importance d'examiner de façon critique les recherches qualitatives et quantitatives se rapportant à la pratique professionnelle
- explorer de façon critique des stratégies pour comprendre, définir et appuyer les besoins des apprenants en matière de bien-être et de santé mentale
- collaborer avec les équipes-écoles interdisciplinaires afin de développer et de mettre en œuvre les plans d'enseignement individualisés (PEI) des élèves
- explorer des stratégies qui contribuent à une culture faisant la promotion de l'ouverture à l'innovation et au changement
- faire preuve de connaissances sur les nouvelles technologies liées au cours Technologie des transports – Camions et autobus
- faire preuve de connaissances sur les risques liés à la santé et à la sécurité en ce qui a trait au cours Technologie des transports – Camions et autobus



- mettre en pratique les compétences et connaissances pour créer et maintenir un milieu d'apprentissage sécuritaire conforme aux besoins du programme : curriculum, manutention du matériel, maniement des outils et entreposage de l'équipement, supervision, normes de sécurité et pratiques respectueuses de l'environnement
- faire preuve de connaissances technologiques liées au cours Technologie des transports – Camions et autobus
- rédiger des rapports techniques ainsi que créer et gérer des portfolios
- faire preuve de connaissances mathématiques dans le cours Technologie des transports – Camions et autobus
- démontrer sa compréhension de la gestion d'entreprise et des pratiques entrepreneuriales liées au cours Technologie des transports – Camions et autobus
- se renseigner sur les pratiques par la réflexion, la participation active et la collaboration
- approfondir sa connaissance des milieux d'apprentissage holistiques
- comprendre les différentes pratiques professionnelles ainsi que les possibilités de carrière présentées dans le cours Technologie des transports – Camions et autobus
- créer et maintenir des milieux d'apprentissage sécuritaires, sains, équitables et inclusifs, qui respectent la diversité
- explorer de façon critique le lien entre l'éducation, la santé mentale et le bien-être
- explorer de façon critique les stratégies pédagogiques à l'appui des besoins des apprenants en matière de bien-être et de santé mentale
- déterminer des façons de modifier les attentes, les stratégies d'enseignement et les pratiques d'évaluation dans le cours Technologie des transports – Camions et autobus.

### **C. Curriculum, politiques, lois, cadres de travail, stratégies et ressources de l'Ontario**

Le présent cours est conforme au curriculum actuel de l'Ontario, à la législation pertinente, aux politiques gouvernementales, aux cadres de travail, aux stratégies et aux ressources. Ces documents sont les assises de l'élaboration et de la mise en œuvre du cours. Pour les consulter, il suffit de visiter le site [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

Les participants sont également encouragés à explorer de façon critique les politiques, les pratiques et les ressources disponibles dans les écoles et les conseils scolaires afin de se renseigner sur l'enseignement et l'apprentissage dans le cours Technologie des transports – Camions et autobus.

#### **D. Fondements théoriques**

- comprendre les théories sur le développement de l'élève (social, affectif, physique, intellectuel, linguistique, culturel, spirituel et moral)
- comprendre le curriculum de l'Ontario ainsi que les ressources et politiques gouvernementales, les stratégies et les cadres de travail liés au cours Technologie des transports – Camions et autobus
- comprendre les théories d'apprentissage et les besoins d'apprentissage particuliers de l'adolescent aux cycles intermédiaires et supérieurs
- explorer de façon critique divers cadres conceptuels liés au cours Technologie des transports – Camions et autobus
- réfléchir à sa pratique et participer au dialogue professionnel sur la relation entre la théorie et la pratique
- intégrer les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante comme fondement au professionnalisme dans le présent cours
- explorer de façon critique l'importance de la législation pertinente, y compris le Code des droits de la personne de l'Ontario, la *Loi sur les personnes handicapées de l'Ontario* et la *Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario*, ainsi que les responsabilités qui y sont rattachées dans la pratique professionnelle
- reconnaître les obligations légales et les responsabilités éthiques des enseignants selon la législation provinciale en vigueur
- se renseigner de façon critique sur les dimensions afférentes pour créer et maintenir des milieux d'apprentissage sécuritaires
- explorer de façon critique des programmes d'enseignement holistiques et inclusifs qui permettent aux apprenants de perfectionner leurs habiletés et d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage
- explorer de façon critique les méthodes, les approches et les processus de résolution de problèmes liés au présent cours
- explorer de façon critique les concepts technologiques fondamentaux dans le cours Technologie des transports – Camions et autobus.

### **E. Planification, élaboration et mise en œuvre du programme**

- appliquer les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante dans l'élaboration d'un cadre de travail pour la planification des programmes
- explorer de façon critique l'influence que la nature diversifiée et changeante de la société exerce sur l'apprentissage des élèves et leur bien-être
- approfondir sa compréhension des stratégies et des cadres de travail dans la planification, l'élaboration et la mise en œuvre des programmes liés au cours Technologie des transports – Camions et autobus
- approfondir sa compréhension de la différenciation pédagogique, de la conception universelle et de la démarche par étapes dans la planification, l'élaboration et la mise en œuvre des programmes
- explorer de façon critique des ressources (p. ex., imprimées, visuelles, numériques) qui appuient l'apprentissage des élèves
- comprendre les types de cheminement à l'école secondaire (notamment, la formation d'apprenti, le collège, l'université, le marché du travail) et leurs liens avec les objectifs postsecondaires des élèves et les occasions d'emploi
- explorer de façon critique la manière dont les expériences, le développement, les forces, les intérêts et les besoins des élèves contribuent à la planification, l'élaboration et la mise en œuvre des programmes
- intégrer une approche culturelle de l'enseignement à la planification et à l'élaboration des programmes
- explorer de façon critique les stratégies qui appuient les besoins des apprenants en matière de bien-être et de santé mentale
- planifier des stratégies pédagogiques qui intègrent les styles d'apprentissage, les forces et les expériences des élèves
- faire preuve de leadership dans la mise en œuvre des lignes directrices et politiques locales et provinciales qui appuient la création de milieux d'apprentissage sécuritaires et efficaces
- inspecter et rédiger des rapports sur le milieu d'apprentissage, les installations, les besoins en équipement, les ressources, et l'état de l'entretien et des réparations aux fins de la prestation du cours Technologie des transports – Camions et autobus
- mettre en pratique les fondements théoriques du présent cours en incorporant l'approche pédagogique de portée générale qui intègre la résolution de problèmes et les concepts technologiques fondamentaux

- déterminer les utilisations sécuritaires, éthiques et légales de la technologie dans le cours Technologie des transports – Camions et autobus
- explorer et intégrer de façon critique de nombreuses données et méthodes d'évaluation officielles et informelles afin d'appuyer la planification des programmes et l'apprentissage des élèves.

#### **F. Milieux d'apprentissage et stratégies pédagogiques**

- créer et maintenir des milieux d'apprentissage positifs, éthiques, équitables, conciliants et sécuritaires
- explorer de façon critique des stratégies afin de favoriser une communauté d'apprenants indépendants fondée sur la collaboration
- favoriser des milieux d'apprentissage accueillants et invitants, basés sur la confiance, qui encouragent l'expression, le leadership, la réflexion critique et l'autorégulation de l'élève
- explorer de façon critique une variété de stratégies pédagogiques qui appuient l'apprentissage des élèves
- élaborer des stratégies pour créer un milieu d'apprentissage positif axé sur la collaboration afin d'appuyer l'apprentissage des élèves
- développer des pratiques sécuritaires, éthiques et respectueuses de l'utilisation de la technologie par des moyens concrets et légaux
- intégrer des technologies de l'information et de la communication qui appuient l'apprentissage des élèves
- agir en tant que leader pour adapter l'enseignement afin de répondre aux besoins de tous les apprenants
- explorer de façon critique des stratégies qui encouragent les élèves à devenir des citoyens responsables face aux enjeux de durabilité économique, sociale et environnementale
- utiliser des pédagogies qui reflètent l'identité professionnelle des pédagogues, comme on l'énonce dans les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, ainsi que dans les *Fondements de l'exercice professionnel*
- créer des milieux d'apprentissage inclusifs qui reflètent les normes d'exercice et de déontologie
- gérer de façon efficace et sécuritaire une variété de milieux d'apprentissage techniques

- planifier, organiser et mettre en œuvre des normes de santé, de sécurité, d'hygiène, de même que des normes écologiques, dans les installations où on donne le cours Technologie des transports – Camions et autobus
- comprendre les principes de design et d'entretien d'installations conformes aux normes de l'industrie
- comprendre et respecter la législation ainsi que les normes de santé et de sécurité qui s'appliquent au milieu de travail et qui ont un lien avec le cours Technologie des transports – Camions et autobus.

### **G. Réflexion, documentation et interprétation de l'apprentissage**

- intégrer de façon collaborative des méthodes de mesure et d'évaluation justes et équitables, transparentes, valables et fiables qui respectent la dignité, le bien-être émotif et le développement cognitif de tous les élèves
- explorer de façon critique et intégrer de façon collaborative des pratiques de mesure, d'évaluation et de rapport conformes aux processus et principes énoncés dans les politiques, les cadres de travail et le curriculum de l'Ontario
- utiliser les évaluations aux trois fins suivantes : fournir de la rétroaction aux élèves et adapter son enseignement (évaluation au service de l'apprentissage); renforcer la capacité des élèves à devenir des apprenants autonomes (évaluation en tant qu'apprentissage); et juger de la qualité de l'apprentissage des élèves basé sur des données probantes (évaluation de l'apprentissage)
- explorer de façon critique l'utilisation des données de base ainsi que des données d'évaluation actuelles afin de réfléchir sur le progrès des élèves et l'efficacité des stratégies d'apprentissage utilisées.

### **H. Responsabilité partagée pour favoriser l'apprentissage**

- explorer de façon critique et intégrer de façon collaborative une variété de stratégies de participation et de communication efficaces afin de collaborer pleinement avec les parents et tuteurs, le personnel de l'école et du conseil scolaire, ainsi que les organismes communautaires
- explorer de façon critique les stratégies et les occasions de collaboration professionnelle à l'appui de l'apprentissage des élèves et de leur bien-être, et y contribuer
- concevoir de façon collaborative des programmes qui abordent les préjugés, la discrimination et les obstacles systémiques afin d'appuyer l'apprentissage, le bien-être et l'inclusion des élèves

- favoriser et maintenir une culture d'enseignement positive et inclusive où toutes les perspectives sont encouragées, appréciées et entendues
- comprendre et respecter l'importance des responsabilités partagées et des partenariats, tels que décrits dans les normes et les *Fondements de l'exercice professionnel*
- élaborer des stratégies pour établir des liens entre la communauté scolaire, l'industrie et le cours Technologie des transports – Camions et autobus
- explorer de façon critique des occasions d'apprentissage particulières à des secteurs d'autres domaines
- explorer de façon critique la collaboration professionnelle au sein des équipes interdisciplinaires afin d'appuyer l'élève dans son apprentissage, la défense de ses droits et son adaptation aux transitions.

#### **I. Recherche, apprentissage professionnel et avancement de la pédagogie**

- explorer de façon critique les pratiques passées, actuelles et en évolution dans le cours Technologie des transports – Camions et autobus
- explorer de façon critique sa pratique professionnelle par le questionnement continu de la théorie, de la pédagogie et de l'andragogie
- participer au perfectionnement professionnel par la recherche, l'avancement des connaissances et le leadership
- intégrer la recherche et l'avancement des connaissances de la pédagogie et de l'andragogie dans la pratique de l'enseignement
- collaborer à la recherche et à l'avancement des connaissances de la pédagogie et de l'andragogie
- explorer de façon critique la création et la mobilisation de connaissances au sein de la pratique professionnelle.

### **5. Méthodes pédagogiques**

Les participantes et participants collaborent avec les instructrices et instructeurs du cours à l'élaboration des recherches et des expériences d'apprentissage ainsi que des méthodes de mesure et d'évaluation utilisées dans le cours.

Pour la mise en œuvre de ce cours, les instructeurs se servent de stratégies pertinentes et pratiques qui permettent aux participants de vivre des expériences d'apprentissage se rapportant à l'instruction, à la pédagogie ainsi qu'à la mesure

et à l'évaluation. Parmi ces stratégies, notons l'apprentissage expérientiel, l'interaction en petits groupes, la recherche-action, les présentations, la recherche indépendante, la résolution de problèmes, l'apprentissage coopératif et l'enseignement magistral.

Les instructeurs du cours ont recours au modelage et adhèrent aux normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, respectent les principes inhérents à l'éducation des adultes, reconnaissent l'expérience et les acquis des participants, et répondent à leurs besoins particuliers. Il importe également que les participants créent des réseaux de soutien, reçoivent des commentaires de leurs pairs et de l'instructeur, et communiquent à leurs collègues le résultat de leur apprentissage. Ils doivent aussi avoir l'occasion de faire des lectures professionnelles, de réfléchir, de discuter et de s'exprimer.

Les instructeurs démontrent des stratégies d'enseignement ainsi que d'évaluations efficaces que les participants peuvent reproduire ou adapter à une variété de situations en classe.

#### **A. Apprentissage expérientiel**

Les participants auront l'occasion de prendre part à des activités d'apprentissage expérientiel se rapportant aux principaux concepts et aspects du cours Technologie des transports – Camions et autobus, déterminés en collaboration avec l'instructeur du cours. L'objectif de ces activités est d'appuyer la mise en œuvre et l'intégration de la théorie à la pratique dans un contexte réel d'enseignement et d'apprentissage. De plus, les participants analyseront et réfléchiront de façon critique à leur participation à des occasions d'apprentissage expérientiel dans le présent cours. Le jugement professionnel, les connaissances et la pédagogie des participants seront améliorés par l'apprentissage et le questionnement expérientiels.

Les ressources sur les normes de l'Ordre aident à soutenir l'apprentissage expérientiel par diverses formes de questionnement professionnel.

## **6. Évaluation des participantes et participants**

Au début du cours, les participants collaborent avec les instructrices et instructeurs du cours à l'élaboration des questions et des expériences d'apprentissage ainsi que des méthodes de mesure et d'évaluation utilisées dans le cours. Les instructeurs communiqueront régulièrement avec les participants, tout au long du cours, pour leur transmettre des observations sur leur rendement.

L'évaluation des participants se fait selon une approche équilibrée comprenant de l'autoévaluation, une évaluation par les pairs et par l'instructeur. Les stratégies de mesure et d'évaluation reflètent des pratiques efficaces et collaboratives basées sur la réflexion. On a recours à diverses approches pour permettre aux participants de démontrer leur apprentissage lié aux questionnements dans le cours. Des possibilités de mesures et d'évaluations formatives et sommatives font également partie du cours.

Il importe pour le participant inscrit à un cours menant à une qualification additionnelle d'avoir l'occasion de participer à des recherches pertinentes et utiles. Les travaux, les artefacts et les projets permettent aux participants de faire des liens entre la théorie et la pratique. Les travaux doivent également permettre aux pédagogues de faire des choix et d'effectuer des recherches personnelles dans un cadre souple.

L'évaluation peut comprendre un projet indépendant ou un projet de recherche-action d'envergure à réaliser pendant la durée du cours. Ce projet est l'occasion d'illustrer le haut niveau d'acquisition de connaissances professionnelles et pédagogiques, de compétences en communication, de pratiques éthiques et de leadership en enseignement. Si on fait appel au portfolio, celui-ci doit également inclure les réflexions et l'analyse qui représentent l'apprentissage des participants sur une période de temps.

On recommande aussi d'inclure une épreuve finale, à savoir une dissertation ou un travail de rédaction, une mise en situation, un projet de recherche ou un produit tout à fait original, significatif et utile.

Voici quelques exemples de stratégies d'évaluation qui reflètent l'apprentissage expérientiel; cette liste n'est pas exhaustive, mais peut servir de guide :

- a) évaluation du rendement : élaborer une unité type, conforme aux attentes du Ministère, qui comprend une activité de synthèse, des outils d'évaluation appropriés et une gamme de technologies et de ressources relatives à l'étude de la Technologie des transports – Camions et autobus
- b) travail écrit : réfléchir de façon critique sur des questions soulevées dans les articles, publications, travaux de recherche et autres ressources portant sur l'enseignement ou la pratique de la Technologie des transports – Camions et autobus



- c) présentation : élaborer un récit numérique, présenter un enjeu relatif à l'enseignement et à l'apprentissage de la Technologie des transports – Camions et autobus
- d) portfolio : créer un portfolio comprenant des ressources pratiques, des artefacts, des photos et des enregistrements de réflexions critiques pour une ou plusieurs composantes de la Technologie des transports – Camions et autobus
- e) recherche-action : préparer un projet de recherche-action en réfléchissant et en agissant sur un aspect précis de l'enseignement de la Technologie des transports – Camions et autobus
- f) projet indépendant : traiter de n'importe quel aspect du cours approuvé par l'instructeur
- g) ressource pédagogique : développer une ressource pertinente qui soutient l'instruction et la pédagogie liées à l'enseignement et l'apprentissage de la Technologie des transports – Camions et autobus
- h) journal de bord : réfléchir à la pratique professionnelle dans un journal de bord, par la rédaction de cas ou de vignettes qui soutiennent l'instruction et la pédagogie liées à l'enseignement et à l'apprentissage de la Technologie des transports – Camions et autobus
- i) étude de cas : rédiger ou examiner un cas lié à la collaboration et au partage des responsabilités avec les parents, les collègues et les organismes communautaires
- j) élaboration de PEI : élaborer un PEI lié à la Technologie des transports – Camions et autobus en collaboration avec la famille, l'élève et l'équipe-école
- k) animation d'une expérience d'apprentissage : élaborer et mettre en œuvre une expérience d'apprentissage intéressante qui reflète la différenciation pédagogique, la conception universelle et la démarche par étapes.

## 7. Connaissances et compétences démontrées dans le cours

Les participantes et participants qui suivent le présent cours avec succès seront en mesure de démontrer qu'ils possèdent les connaissances et compétences techniques suivantes :

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
Compréhension des moteurs	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du fonctionnement de base d'un moteur, y compris du cycle à deux et à quatre temps (p. ex., admission, compression, combustion et échappement)</li> <li>• du fonctionnement de base des moteurs diesel dans les différents modèles (p. ex., Detroit Diesel, Cumming, Detroit, International, General Motors, Volvo, Mercedes, Caterpillar, Packer)</li> <li>• de la fabrication et de la conception des moteurs diesel des différents fabricants (p. ex., Detroit Diesel, Cumming, Detroit, International, General Motors, Volvo, Mercedes, Caterpillar, Packer)</li> <li>• des techniques et procédures d'entretien des moteurs selon les recommandations des fabricants (p. ex., système d'injection, ajustement du jeu de soupapes)</li> <li>• de l'utilisation adéquate des outils de mesure (p. ex., micromètre, clé dynamométrique)</li> </ul>	<p><b>Savoir appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ses compétences en dépannage et en résolution de problèmes pour diagnostiquer correctement les défaillances des moteurs (p. ex., bruit du moteur, surchauffe)</li> <li>• les recommandations des fabricants quant aux procédures d'entretien adéquates du moteur (p. ex., changements d'huile, ajustement du jeu de soupapes)</li> <li>• l'interruption des lectures des appareils de mesure afin de déterminer l'état des composants (p. ex., faux rond du vilebrequin, conicité du cylindre).</li> </ul> <p><b>Pouvoir démontrer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les techniques de diagnostic et de réparation appropriées dans le désassemblage et le réassemblage d'un moteur diesel (p. ex., démontage du carter d'huile, du vilebrequin du moteur)</li> <li>• les procédures de test et d'entretien appropriées aux culasses de cylindre, aux soupapes d'échappement et aux pièces connexes, en respectant les recommandations des fabricants et les pratiques de travail sécuritaires (p. ex., retirer les soupapes, ajuster</li> </ul>

	<b>Fondements de la technologie des transports</b>	<b>Compétences en technologie des transports</b>
	<p>utilisés dans l'assemblage des moteurs diesel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des systèmes d'admission d'air (p. ex., turbocompresseur, biturbo, refroidisseur intermédiaire) des fabricants de camions et d'autobus (p. ex., Detroit Diesel, Cumming, Detroit, International, General Motors, Volvo, Mercedes, Caterpillar, Packer) et de leur fonctionnement</li> <li>• des principes de divers systèmes, notamment les systèmes de lubrification, de refroidissement, d'admission et d'échappement (p. ex., pompe à huile, conception du radiateur)</li> <li>• des divers systèmes d'alimentation en carburant, notamment les pompes d'injection et les pompes d'injection hydraulique des fabricants de camions et d'autobus (p. ex., Detroit Diesel, Cumming, Detroit, International, General Motors, Volvo, Mercedes, Caterpillar, Packer).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et interpréter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les caractéristiques de conception des moteurs permettant d'identifier visuellement le fabricant (p. ex., nouveaux moteurs International conformes aux normes d'émissions)</li> <li>• les bruits des moteurs permettant de déterminer</li> </ul>	<p>le jeu des soupapes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les procédures de test et d'entretien appropriées aux composants et liquides de refroidissement des systèmes de refroidissement et de lubrification, en respectant les recommandations du fabricant et les pratiques de travail sécuritaires (p. ex., essai de pression du système de refroidissement pour déceler des fuites, remplacement d'une pompe à huile à haute pression)</li> <li>• les procédures de test et d'entretien appropriées aux systèmes d'admission d'air, à l'alimentation en carburant et à l'échappement en suivant les recommandations du fabricant (p. ex., remplacement d'un turbocompresseur, d'un injecteur de carburant)</li> <li>• la révision du moteur de tous les modèles de véhicules dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., retirer et remplacer les manchons, les pistons, les tiges de piston et les coussinets de moteur).</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les ordinogrammes et l'équipement de diagnostic pour identifier correctement les problèmes de moteur (p. ex., ratés, cognements)</li> <li>• divers outils à main et électriques de manière sécuritaire et adéquate pour exécuter les procédures d'entretien des composants de moteurs diesel (p. ex.,</li> </ul>

	<b>Fondements de la technologie des transports</b>	<b>Compétences en technologie des transports</b>
	<p>les défaillances des composants (p. ex., claquement de piston, cognement de tige de piston, bruits de soupapes d'échappement)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les données obtenues au moyen d'outils de mesure de précision et leur comparaison avec les spécifications des fabricants (p. ex., conicité des cylindres, faux rond des tourillons de vilebrequin).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les composants des moteurs diesel à combustion interne utilisés dans les camions et autobus (p. ex., vilebrequins, arbres à cames, pistons, tiges de piston)</li> <li>le fonctionnement des moteurs diesel à quatre temps</li> <li>les caractéristiques permettant d'identifier un moteur C12 et C15 (p. ex., carburant utilisé, disposition des cylindres, localisation de l'arbre à cames)</li> <li>la pompe d'injection d'un moteur diesel et ses effets sur les performances du moteur.</li> </ul>	<p>retrait de la culasse de cylindre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des outils de mesure et de diagnostic spécialisés de manière adéquate pour évaluer l'état des composants des moteurs (p. ex., indicateur de pression, micromètre, comparateur à cadran, manomètre à carburant).</li> </ul>
Compréhension des systèmes de gestion des moteurs	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des principes de fonctionnement de divers systèmes de gestion des moteurs (p. ex., expliquer le système d'allumage, la bougie de</li> </ul>	<p><b>Savoir appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les codes de défaillances et les procédures de diagnostic des pannes identifiées par les données des</li> </ul>

	<b>Fondements de la technologie des transports</b>	<b>Compétences en technologie des transports</b>
	<p>préchauffage et les systèmes de lubrification et de refroidissement des moteurs diesel)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des systèmes de gestion environnementale conformes aux exigences des directives du gouvernement provincial en matière d'émissions (p. ex., purge des liquides, systèmes d'échappement circulant, capteurs d'oxygène, convertisseurs d'échappement)</li> <li>• de la fonction de tous les systèmes d'injection de carburant et pompes à huile (p. ex., Detroit Diesel, Cumming, Detroit, International, General Motors, Volvo, Mercedes, Caterpillar, Packer).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et interpréter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la manière dont les systèmes de gestion des moteurs peuvent être influencés par le besoin d'entretien des systèmes de lubrification et de refroidissement (p. ex., comment l'absence de changements d'huile dans un moteur diesel encrasse les canalisations de graissage et empêche une lubrification appropriée du palier de l'arbre à cames)</li> <li>• la manière dont les systèmes de gestion des moteurs peuvent être influencés par la gélification du diesel</li> </ul>	<p>systèmes de diagnostic de bord</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la loi d'Ohm dans les procédures de diagnostic afin de déterminer les causes des problèmes de gestion d'un moteur (p. ex., résistance élevée d'une sonde de température du liquide de refroidissement)</li> <li>• le diagnostic et la réparation des systèmes de refroidissement et de leurs composants dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., radiateurs, pompes à eau et thermostat)</li> <li>• les diagnostics, la réparation et la révision des pompes d'injection de carburant et des injecteurs de tous les modèles de camions et d'autobus (p. ex., Detroit Diesel, Cumming, Detroit, International, General Motors, Volvo, Mercedes, Caterpillar, Packer).</li> </ul> <p><b>Pouvoir démontrer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'identification appropriée et l'emplacement des capteurs, actionneurs et modules qui servent à la gestion des moteurs de camions et autobus (p. ex., sonde de température du liquide de refroidissement, vanne électromagnétique de contrôle de la pression de l'injecteur, module de commande du groupe motopropulseur)</li> <li>• un diagnostic adéquat de l'interruption des données des capteurs et des actionneurs en provenance des systèmes et composantes de contrôle des moteurs</li> </ul>

	<b>Fondements de la technologie des transports</b>	<b>Compétences en technologie des transports</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>le fonctionnement des divers systèmes de gestion (p. ex., ordinogramme, schémas électriques, données de contrôle d'émissions d'analyseurs-contrôleurs, circuits de frein pneumatique et systèmes hydrauliques que l'on retrouve sur tous les camions et autobus, systèmes hydrauliques que l'on retrouve sur la plupart des camions-bennes et bras articulés des chasse-neiges et des camions de maintenance des chemins de fer).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les normes provinciales de contrôle des émissions (p. ex., semblables aux lois californiennes, notamment <i>In-use off-road diesel fueled fleets</i> [Règlement sur les véhicules tout terrain], <i>In-use heavy-duty diesel-fueled vehicles</i> [Règlement sur les camions et autobus], <i>In-use on-road diesel-fueled heavy-duty drayage trucks</i> [Règlement sur les camions de transport lourds] et <i>Off-road large spark-ignition engine fleet requirements</i> [Règlement sur les parcs de véhicules]).</li> </ul>	<p>(p. ex., flux de données, oscilloscope)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa compréhension des pompes d'injection et des ajustements du calage et leurs répercussions sur les performances et les émissions des moteurs.</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'équipement de diagnostic pour diagnostiquer et réparer correctement et de manière sécuritaire les défaillances électroniques et de performance des moteurs (p. ex., multimètre, manomètre à carburant, analyseur de gaz d'échappement)</li> <li>divers outils à main et électriques pour réparer et entretenir les composants des systèmes de gestion des moteurs utilisés dans divers véhicules de l'industrie des camions et autobus (injecteur de carburant, pompe d'injection de carburant).</li> </ul>

<p>Compréhension des dispositifs de transmission</p>	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des convertisseurs de couple, différentiels, transmissions finales, boîtes de transfert, transmissions, turbos et biturbos utilisés dans l'industrie des camions et autobus</li> <li>des unités de prise de force dans l'industrie des camions et autobus.</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et interpréter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les différents liquides requis pour l'ensemble des dispositifs de transmission (p. ex., l'additif spécial requis ajouté au différentiel arrière pour les disques de l'embrayage)</li> <li>la chaîne cinématique dans les transmissions et autres organes de transmission (p. ex., essieu arrière, prise de force).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'entraînement mécanique, les rapports de vitesses et la multiplication de couple dans les systèmes d'entraînement mécanique (p. ex., glissement de l'embrayage).</li> </ul>	<p><b>Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entretenir les différentiels (p. ex., retirer et remplacer les couronnes et pignons satellites) pour interpréter les dentures des couronnes et pignons dans l'industrie des camions et autobus</li> <li>analyser les normes de camionnage et les transmissions automatiques dans l'industrie des camions et autobus.</li> </ul> <p><b>Pouvoir démontrer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les connaissances de base nécessaires pour identifier les différents types d'éléments de transmission couramment utilisés dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., transmission à vitesses multiples, arbre d'entraînement, boîte de transfert)</li> <li>les techniques d'inspection adéquates des composants du groupe motopropulseur pour déterminer les causes de pannes (p. ex., usure excessive des dents de la couronne, jeu excessif des disques de l'embrayage).</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les ordinogrammes et l'équipement diagnostique spécialisé pour identifier correctement les problèmes du groupe motopropulseur (p. ex., prise de force non opérationnelle, jeu excessif de la chenille d'un boteur)</li> <li>les outils à main et électriques afin d'exécuter adéquatement les procédures d'entretien des éléments</li> </ul>
--	--	--

		<p>du groupe motopropulseur (p. ex., remplacement des joints universels, remplacement du convertisseur de couple)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'équipement et les outils spécialisés nécessaires à l'entretien de tous les dispositifs de transmission (p. ex., comparateurs à cadran, manomètre, arbre central d'embrayage) utilisés dans les camions et autobus.</li> </ul>
<p>Compréhension des circuits et composants électriques</p>	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des diagnostics et des réparations d'applications particulières dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., système de bougie de préchauffage, relais, systèmes de démarrage, circuits d'éclairage, systèmes de charge)</li> <li>• de l'utilisation et du fonctionnement des systèmes de diagnostic de bord afin de diagnostiquer les codes de service de l'industrie des camions et autobus (p. ex., la lecture des codes de service pourrait permettre d'identifier un détecteur d'oxygène défectueux, ce qui pourrait réduire la consommation de carburant même après les essais de contrôle des émissions).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et interpréter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les composants des systèmes électriques et leurs applications dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., relais, module de commande</li> </ul>	<p><b>Savoir appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les procédures de réparation des circuits électriques situés sur les camions et autobus de manière sécuritaire et adéquate (p. ex., réparations des bornes, réparation des câbles)</li> <li>• les principes de la loi d'Ohm dans la lecture et la compréhension des circuits et des schémas de diagnostic dans les camions et autobus</li> <li>• les principes de la loi d'Ohm dans l'interprétation des schémas électriques et du diagnostic des défaillances dans les camions et autobus (p. ex., chute de tension, résistance du circuit)</li> <li>• les compétences de diagnostic et de dépannage des défaillances des circuits électriques en fonctionnement dans les camions et autobus (p. ex., fusible grillé, circuit ouvert, relais défectueux).</li> </ul> <p><b>Pouvoir démontrer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les techniques d'inspection et de test appropriées pour</li> </ul>



	<p>électronique, résistance, transistor, diode)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les systèmes 12 V et 24 V utilisés dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., utilisation d'une à quatre batteries dans les semi-remorques).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les principes des circuits en série dans l'industrie des camions et autobus</li> <li>les principes des circuits parallèles par rapport à la loi d'Ohm</li> <li>les principes des lois de Kirchhoff dans l'industrie des camions et autobus.</li> </ul>	<p>la vérification de divers circuits électriques des camions et autobus (p. ex., débit en ampères, test de chute de tension)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les procédures appropriées de câblage et de réparation de circuits, en utilisant les outils appropriés (p. ex., soudage de fils avec un pistolet à souder, remplacement de terminaux électriques défectueux).</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'équipement de diagnostic électrique de manière appropriée (p. ex., batterie, testeur de démarrage et de charge du système, testeur de capacité de batterie)</li> <li>une grande variété d'équipement de test sur les camions et autobus (p. ex., multimètre, lampe-témoin) pour mesurer la tension, le nombre d'ampères et la résistance des circuits électriques</li> <li>divers outils à main et électriques, de manière adéquate et sécuritaire, pour remplacer un démarreur, un alternateur-générateur et une batterie sur divers véhicules de l'industrie des camions et autobus (p. ex., International, Kenworth).</li> </ul>
Dépannage du groupe motopropulseur	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des systèmes de diagnostic de bord des camions et autobus</li> <li>des codes de panne se rapportant à l'industrie des camions et autobus.</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et interpréter :</b></p>	<p><b>Savoir appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les procédures de dépannage de base pour un camion ou un autobus (p. ex., recueillir des informations, effectuer des tests, créer des solutions, mettre en œuvre une solution adéquate, tester les résultats)</li> <li>la réparation des problèmes des groupes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les analyseurs-contrôleurs utilisés pour diagnostiquer les problèmes dans l'industrie des camions et autobus</li> <li>• les manuels d'ateliers (p. ex., comment suivre les procédures de dépannage étapes par étapes selon le manuel)</li> <li>• les bulletins de campagne et les rappels afin de respecter les instructions de réparation de l'industrie pour tous les nouveaux modèles de l'industrie des camions et autobus.</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les symptômes permettant d'identifier des problèmes de machinerie au moyen des étapes de diagnostic appropriées (p. ex., lorsqu'un camion demeure immobile, lorsque la prise de force ne fonctionne pas).</li> </ul>	<p>motopropulseurs (p. ex., impossible de démarrer, problèmes avec le système de démarrage, le système de recharge, le système d'allumage)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'entretien des boîtes de vitesses, des différentiels et des moteurs diesel (p. ex., entretien de la boîte de vitesses, de l'huile de graissage, du filtre à huile, de l'évacuation du liquide de refroidissement).</li> </ul> <p><b>Pouvoir démontrer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la lecture appropriée des données obtenues au moyen d'outils de précision (p. ex., micromètre, comparateur à cadran) pour déterminer avec précision l'état de composants (p. ex., vérifier l'usure, le jeu excessif, les dommages, l'absence ou la défektivité de composants).</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les outils de dépannage spécialisés (p. ex., analyseur-contrôleur, multimètre, analyseur de gaz)</li> <li>• les équipements de diagnostic appropriés pour le dépannage efficace des problèmes liés au groupe motopropulseur des camions et autobus (p. ex., manomètres, micromètres).</li> </ul>
Compréhension des principaux systèmes et composants	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du fonctionnement des principaux systèmes de direction dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., hydrostatique, à assistance hydraulique)</li> </ul>	<p><b>Savoir appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les tâches liées aux inspections de sécurité des camions et autobus effectuées sur une base mensuelle (p. ex., vérifier les phares, le klaxon, les essuie-glaces, les vitres, les loquets des portes et les serrures)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• du fonctionnement des systèmes de suspension avant dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., suspension avant active, triangle de suspension avant)</li> <li>• du fonctionnement des systèmes de freinage dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., freins hydrauliques, freins multidisques humides)</li> <li>• du fonctionnement des divers outils utilisés avec les camions et autobus (p. ex., chasse-neige, transport)</li> <li>• des principes des systèmes hydrauliques et leurs applications dans l'industrie des camions et autobus</li> <li>• des circuits et des composants hydrauliques relatifs aux systèmes hydrauliques de levage, à la direction assistée, au freinage assisté et aux vérins externes</li> <li>• du fonctionnement des systèmes de freins antiblocage, des systèmes automatiques de contrôle de la traction, des systèmes de freinage pneumatique et des freins moteur par compression.</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et interpréter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les composants des systèmes de freinage, de direction et de suspension (p. ex., biellette de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les procédures d'entretien planifié et de routine des systèmes de direction, de contrôle, de suspension et de freinage de façon sécuritaire et appropriée (p. ex., lubrification, entretien des freins, inspection de la suspension, ajustement des courroies et des roulements, entretien des pneus, changements des liquides), en utilisant les informations d'entretien (p. ex., parcs de camions et d'autobus)</li> <li>• les procédures d'entretien et de réparation de divers composants de la carrosserie et d'accessoires en utilisant les fixations et les adhésifs appropriés (p. ex., écrous, soudure, rivets, attaches, produits adhésifs)</li> <li>• l'assemblage ou la réparation des types courants de carrosserie et de châssis dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., construction, assemblage du faux cadre et de la structure, construction de la coque)</li> <li>• la création de nouvelles conduites hydrauliques sur des pompes hydrauliques</li> <li>• le diagnostic et la réparation des systèmes de direction et de suspension utilisés dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., joints à rotule, biellettes de direction, bras de renvoi, suspension pneumatique).</li> </ul> <p><b>Pouvoir démontrer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les procédures appropriées de vérification et d'entretien des systèmes de direction, de freinage, de suspension et de pneus, roues et moyeux (p. ex., remplacement d'un pneu, entretien d'un système de</li> </ul>
--	--	--

	<p>direction, tambour de frein)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les schémas hydrauliques et les calculs de la force de pression et de la surface d'application qui s'appliquent aux systèmes hydrauliques (p. ex., cylindre hydraulique des camions-bennes)</li> <li>• le déplacement de l'huile dans les systèmes hydrauliques (p. ex., systèmes rail-route des camions CN).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les procédures de diagnostic des systèmes de direction et de suspension</li> <li>• les divers composants de chaque système (p. ex., suspension, direction, freinage)</li> <li>• les procédures de réparation des systèmes de freinage, de direction, de suspension et hydrauliques</li> <li>• les divers outils utilisés avec les camions et autobus (p. ex., chasse-neige, accessoires de remorquage, systèmes de déplacement sur les rails)</li> <li>• les procédures d'entretien recommandées par les fabricants en ce qui concerne les fluides, réservoirs et conditionneurs hydrauliques</li> <li>• les procédures de diagnostic et d'entretien des systèmes hydrauliques et de freins antiblocage</li> </ul>	<p>freinage à disque humide)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ses connaissances de base de l'emplacement des réservoirs de liquides, des filtres et des raccords pour l'entretien de routine adéquat des systèmes de freinage, de direction et de suspension des camions et autobus (p. ex., lubrification de la direction, suspension, points de pivot, entretien des freins)</li> <li>• les procédures appropriées d'entretien et de diagnostic des outils utilisés avec les camions et autobus (p. ex., semi-remorques)</li> <li>• les tests des conduites d'air (p. ex., freinage pneumatique sur les semi-remorques).</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les outils de précision pour mesurer adéquatement la conformité aux tolérances des composants au cours de l'entretien et de la réparation de systèmes de direction, de freinage et de suspension des camions et autobus (p. ex., disques, train d'engrenages, vérin hydraulique)</li> <li>• les outils à main et électriques de manière adéquate et sécuritaire pour remplacer et réparer les composants des systèmes de freinage, de direction, de suspension et hydrauliques des camions et autobus.</li> </ul>
--	---	--

	typiques.	
Littératie et numératie technologiques	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des recommandations écrites pour la réparation de véhicules (p. ex., rédaction de bons de commande, explications adéquates pouvant avoir une incidence sur le montant qui vous est payé)</li> <li>des compétences essentielles transférables décrites dans le Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., lecture de textes pertinents, rédaction, utilisation des documents, informatique, communication verbale, numératie et capacité de raisonnement)</li> <li>de la lecture des informations contenues dans les manuels, puisque l'industrie des camions et autobus évolue rapidement</li> <li>de la loi d'Ohm (p. ex., calcul du courant ou de la tension et de la résistance de tout circuit de camion et autobus).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et interpréter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les titres des manuels d'entretien et les schémas électriques</li> <li>les procédures d'entretien contenues dans les manuels d'entretien des camions et autobus.</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la terminologie générale de l'industrie des</li> </ul>	<p><b>Savoir appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les calculs mathématiques liés à l'entretien et au fonctionnement d'un véhicule qui ont une importance du point de vue du propriétaire (p. ex., calcul des quantités, parts d'eau et d'antigel, consommation de carburant), en utilisant les ressources appropriées (p. ex., manuel du propriétaire, manuel d'entretien, information d'entretien)</li> <li>les manuels du propriétaire au besoin pour les procédures, les spécifications et les produits particuliers liés à l'entretien d'un véhicule (p. ex., huiles, liquides, fusibles, ampoules)</li> <li>ses compétences en rédaction pour créer des documents qui décrivent un design, son objectif et son contenu, en citant des sources pour plus d'information et de contexte</li> <li>les concepts mathématiques et scientifiques liés à la conception de produits et de processus</li> <li>la facturation des clients, les heures facturées et les coûts estimés des projets de conception de camions et d'autobus</li> <li>les étapes des diagnostics et des processus présentées dans les manuels d'entretien et les schémas de câblage pour les réparations des camions et autobus.</li> </ul> <p><b>Pouvoir démontrer :</b></p>

	<p>camions et autobus afin de l'utiliser correctement dans les communications verbales et écrites</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les concepts et les calculs mathématiques (p. ex., temps, cheval-puissance)</li> <li>• les modèles de couple et les lectures de pression dans les manuels d'entretien (p. ex., suivre les modèles de couple et rendement pendant l'installation de la hauteur de charge d'un moteur diesel International).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa capacité à effectuer des mesures à l'aide de tous les types d'outils spécialisés utilisés dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., vernier, compas, diverses clés dynamométriques)</li> <li>• sa capacité de convertir tous les types de mesures (p. ex., lb-po en pi, métrique à impériale)</li> <li>• les éléments de remise à neuf adéquats pour répondre aux spécifications de cheval-vapeur dans la remise à neuf de moteurs</li> <li>• le langage technique approprié pour la lecture, la création, et l'utilisation de rapports techniques</li> <li>• des présentations visuelles et verbales ainsi que le marketing des designs proposés à l'industrie et aux clients (p. ex., semi-remorques, camions utilisés dans l'industrie minière)</li> <li>• le processus de conception pour planifier et élaborer des produits ou des processus axés sur l'industrie des camions et autobus.</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les compétences mathématiques pertinentes et les concepts scientifiques adéquats pour comprendre et effectuer des réparations sur les véhicules de l'industrie des camions et autobus (p. ex., compétences mathématiques : calcul de l'espace libre; application de concept : systèmes hydrauliques; défi : modification de la hauteur d'un véhicule)</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• les unités de mesure métrique et anglo-saxonne, en utilisant des échelles typiques</li> <li>• une clé dynamométrique (p. ex., pi-lb, po-lb)</li> <li>• une variété de techniques de communication et d'outils pour présenter des modèles de produits et de processus</li> <li>• les documents, y compris les dessins à l'échelle, les rapports techniques et les analyses de coûts aux fins de la présentation des modèles</li> <li>• les rapports de recherche et les présentations issus de l'industrie des autobus et camions (p. ex., estimation de coûts, rapports portant sur les périodes de garantie)</li> <li>• diverses méthodes et stratégies de recherche pour trouver, organiser et interpréter des informations sur les camions et autobus provenant de ressources appropriées</li> <li>• les dessins à l'échelle et les spécifications des processus.</li> </ul>
Outils, équipement et matériel	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de la fonction, du but et du fonctionnement de l'équipement et des outils spécialisés (p. ex., utilisation d'une clé dynamométrique de 500 pi-lb pour serrer les roues des camions, des remorques et des autobus)</li> <li>• de la planification et de la préparation des outils (p. ex., techniciens de camions et</li> </ul>	<p><b>Savoir appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les compétences techniques pour préparer et inspecter un produit.</li> </ul> <p><b>Pouvoir démontrer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les procédures de sécurité pendant l'utilisation de l'équipement et des outils utilisés dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., utilisation de chariots pour</li> </ul>

	<p>d'autobus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des outils de mesure de pointe</li> <li>du processus de sélection approprié des outils et de l'équipement (p. ex., équipement spécial utilisé pour faciliter le travail des techniciens, par exemple les chariots).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les mesures de sécurité adéquates des outils et de l'équipement utilisés dans l'industrie des camions et autobus.</li> </ul>	<p>le désassemblage des roues)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'utilisation d'une clé dynamométrique de 500 lb pour l'installation de roues sur des camions et remorques</li> <li>l'utilisation appropriée de tous les outils et équipements de l'industrie des camions et autobus.</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>une variété d'outils et d'équipements (p. ex., manomètre à carburant, manomètre à vide, indicateur de pression, contrôleur de pression du liquide de refroidissement, stéthoscope et manomètre) de façon sécuritaire et adéquate pour diagnostiquer des problèmes simples des moteurs</li> <li>des ordinateurs pour faire fonctionner et contrôler les systèmes</li> <li>les outils à main, les machines et l'équipement</li> <li>les outils, les machines et l'équipement de préparation</li> <li>les outils de mesure de pointe.</li> </ul>
Technologie des transports et environnement	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des lois, des règlements et des normes liées aux directives du gouvernement et du ministère</li> <li>des gaz nocifs pour l'environnement qui sont produits par la combustion (p. ex., moteur diesel International comparativement aux nouveaux moteurs à plus faibles émissions) et comment les systèmes de gestion du moteur</li> </ul>	<p><b>Savoir appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les compétences techniques pour préparer et inspecter un produit</li> <li>les exigences légales et les normes en matière d'émissions dans l'entretien, la réparation et la mise à l'essai des camions et autobus (p. ex., filtres à particules diesel, catalyseurs d'oxydation diesel).</li> </ul> <p><b>Pouvoir démontrer :</b></p>



	<p>contrôlent les niveaux d'émissions dans les gaz d'échappement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des lois, des règlements et des normes liées au fréon (p. ex., R-12, R-134 et les mélanges de fréon).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et interpréter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les matériaux recyclables utilisés dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., pneus, huile moteur, liquide de refroidissement, batteries).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les mesures prises par les fabricants de camions et d'autobus en vue de réduire les émissions de gaz à effet de serre et de matières appauvrissant la couche d'ozone (p. ex., filtres à particules diesel, antigel, fréon R-12)</li> <li>les règlements et exigences des gouvernements en matière d'essais de contrôle des émissions</li> <li>les matériaux recyclables utilisés dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., fréon R-12, fréon R-134 et les mélanges de fréon, huile, liquides de refroidissement).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les procédures de sécurité pendant l'utilisation de tous les outils et équipements de l'industrie des camions et autobus</li> <li>les procédures appropriées pour l'élimination des déchets et des matières recyclables des camions et autobus afin de réduire le plus possible leur impact sur l'environnement (p. ex., huile usée, pneus usés, recyclage de la batterie).</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les procédures requises pour éviter l'émission de matières nocives appauvrissant l'ozone pendant l'exécution de travaux d'entretien et de réparation dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., fréon R-12 et R-134, carburant diesel, fluide hydraulique).</li> </ul>
Processus de design et résolution des défis en matière	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des modifications apportées aux produits après leur lancement suite à la publication de bulletins et les rappels de l'industrie.</li> </ul>	

de réparation		
Technologie des transports et société	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des façons dont l'industrie des camions et autobus est influencée par les dimensions sociales et culturelles des collectivités dans lesquelles elle exerce ses activités (p. ex., démographie socio-économique d'une communauté)</li> <li>des répercussions sociales et économiques des activités des camions et autobus (p. ex., livraisons, transport scolaire, déneigement, camions à incendie).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et interpréter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les façons dont l'industrie des camions et autobus est influencée par les dimensions économiques des collectivités dans lesquelles elle exerce ses activités (p. ex., profil d'âge de la communauté et exigences concernant les différents types de loisirs à l'extérieur)</li> <li>l'incidence de l'industrie des camions et autobus sur les économies régionales en Ontario.</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les industries connexes qui sont influencées par l'industrie des camions et autobus (p. ex., extraction minière, foresterie, collectivités,</li> </ul>	<p><b>Savoir appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les réseaux professionnels pour inclure des entreprises locales, des attractions et des destinations, ainsi que des programmes postsecondaires pour appuyer l'apprentissage des élèves et leur développement par des expériences d'apprentissage expérientiel dans la société (p. ex., sorties de classe, conférenciers invités, observations au poste de travail, bénévolat, bourses et dons).</li> </ul> <p><b>Pouvoir démontrer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa compréhension des enjeux politiques, économiques, culturels et environnementaux ayant une incidence sur l'industrie des camions et autobus.</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les renseignements sur d'éventuelles technologies qui pourraient permettre à la société d'aujourd'hui de réaliser des progrès (p. ex., en fournissant de nouveaux autobus pour modifier les transports publics actuels et des semi-remorques pour changer les produits qui sont transportés).</li> </ul>

	hôtellerie et tourisme).	
Santé et sécurité	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des sections particulières des lois et des normes se rapportant à la sécurité au travail dans l'industrie des camions et autobus</li> <li>des pratiques appropriées en matière de sécurité, d'entretien des lieux, de levage et de prévention des incendies (nettoyage en cas de déversement, élimination des risques de trébuchement)</li> <li>des dispositions législatives et réglementaires se rapportant aux installations de technologie des transports (p. ex., <i>Loi sur la santé et la sécurité au travail</i> [LSST], règlements et normes énoncés dans le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT], <i>Loi sur l'apprentissage et la reconnaissance professionnelle</i> [LARP])</li> <li>des responsabilités professionnelles dans l'industrie des camions et autobus en ce qui concerne sa sécurité personnelle et la sécurité du public (p. ex., travail d'excellente qualité, excellence du service).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et interpréter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les compétences et les conditions de travail liées à chaque profession</li> </ul>	<p><b>Savoir appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'utilisation adéquate des vêtements et de l'équipement de protection pour garantir sa propre sécurité et celle d'autrui dans le milieu de travail (p. ex., dispositif de protection des yeux, gants, respirateur)</li> <li>les normes et les procédures de santé et de sécurité individuelles et environnementales de l'industrie des camions et autobus, et les respecter, qui se rapportent aux processus, matériel, outils, équipements et installations dans le cadre du processus de conception et des activités connexes (p. ex., utiliser l'équipement de protection; installer adéquatement les protections des outils et de l'équipement; assurer une ventilation adéquate, installer des sièges ergonomiques et effectuer d'autres arrangements dans le milieu de travail; respecter les procédures d'opération sécuritaire; maintenir les aires de travail propres et organisées; ranger le matériel et éliminer adéquatement les déchets.</li> </ul> <p><b>Pouvoir démontrer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa compréhension et sa mise en œuvre des procédures de sécurité pour l'utilisation et l'entretien du matériel, des outils et de l'équipement</li> <li>sa compréhension de la <i>Loi sur la santé et la sécurité au travail</i> (p. ex., responsabilités des employeurs,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les risques d'accident dans le milieu de travail et savoir éliminer ces risques (p. ex., déversements d'huile, rallonges électriques laissées à la traîne)</li> <li>• les risques d'accident et savoir suivre les protocoles de sécurité pendant la réparation de véhicules dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., prises de force, systèmes de courroies et poulies).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les risques courants dans l'industrie</li> <li>• <i>Loi sur la santé et la sécurité au travail</i></li> <li>• l'équipement de protection individuelle obligatoire</li> <li>• l'équipement et les pratiques et procédures de sécurité.</li> </ul>	<p>droits et responsabilités des employés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'entretien adéquat et les pratiques sécuritaires dans un milieu de travail de l'industrie des camions et autobus (p. ex., nettoyage des déversements et des fuites, maintenir les aires de travail propres et sans obstacle).</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le défi en ligne du Passeport Sécurité à l'intention des adolescents, et le mettre en œuvre.</li> </ul>
Perspectives de carrière	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des compétences essentielles transférables décrites dans le Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., lecture de textes pertinents, rédaction, utilisation des documents, informatique, communication verbale, numératie et capacité de raisonnement)</li> <li>• des habitudes de travail (p. ex., initiative, organisation, imputabilité, comportement éthique) telles qu'énoncées dans le Passeport-</li> </ul>	<p><b>Savoir appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les compétences relatives à l'employabilité liées à l'industrie des camions et autobus (p. ex., s'adapter à l'évolution des exigences et des informations, accepter et fournir une rétroaction positive et conciliante, être innovateur et débrouillard, déterminer et suggérer d'autres façons d'atteindre les objectifs et d'accomplir le travail).</li> </ul> <p><b>Pouvoir démontrer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des habitudes de travail appropriées pour connaître le</li> </ul>

	<p>compétences de l'Ontario, et les appliquer.</p> <p><b>Savoir reconnaître et interpréter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les associations professionnelles dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., Ordre des métiers de l'Ontario)</li> <li>• les programmes d'apprenti et le Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les carrières dans l'industrie des camions et autobus pour lesquelles on exige une éducation postsecondaire</li> <li>• les programmes d'études et les certificats de formation requis pour être admis dans les divers programmes de l'industrie des camions et autobus.</li> </ul>	<p>succès dans l'industrie des camions et autobus (p. ex., sécurité, travail d'équipe, organisation).</p> <p><b>Savoir utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un portfolio à jour (c'est-à-dire, un dossier de ses progrès et de ses expériences de travail) comprenant des travaux de conception et d'autres matériaux prouvant ses compétences et ses réussites dans des domaines liés à l'industrie des camions et autobus (p. ex., Passeport-compétences de l'Ontario, rapports techniques, certificat Passeport Sécurité, prix, lettres de référence) et expliquer en quoi il est important de détenir un portfolio à jour pour le perfectionnement et l'avancement professionnel</li> <li>• un curriculum vitae à jour, une lettre de motivation et des lettres de référence axées sur l'industrie des camions et autobus</li> <li>• le Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) pour devenir un technicien certifié pour les camions et autobus.</li> </ul>
--	---	--

## Annexe 1

### Normes de déontologie de la profession enseignante

Les Normes de déontologie de la profession enseignante fournissent une vue d'ensemble de la pratique professionnelle. L'engagement envers les élèves et leur apprentissage occupe une place fondamentale dans une profession enseignante solide et efficace. Conscients que leur position privilégiée leur confère la confiance des autres, les membres de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario assument ouvertement leurs responsabilités envers les élèves, les parents et tuteurs, les collègues, les partenaires en éducation et autres professionnels ainsi que le public. Ils prennent aussi leurs responsabilités en ce qui concerne l'environnement.

#### Raisons d'être des Normes de déontologie de la profession :

- Inspirer aux membres la fierté de la profession enseignante et faire en sorte qu'ils soient dignes et qu'ils respectent ces valeurs
- Reconnaître l'engagement et les responsabilités éthiques inhérentes à la profession enseignante
- Conduire les membres à agir et à prendre des décisions de manière éthique
- Promouvoir la confiance du public vis-à-vis de la profession enseignante.

#### Normes de déontologie de la profession enseignante :

##### Empathie

Le concept d'*empathie* comprend la compassion, l'acceptation, l'intérêt et le discernement nécessaires à l'épanouissement des élèves. Dans l'exercice de leur profession, les membres expriment leur engagement envers le bien-être et l'apprentissage des élèves par l'influence positive, le discernement professionnel et le souci de l'autre.

##### Respect

La confiance et l'objectivité sont intrinsèques au concept de *respect*. Les membres honorent la dignité humaine, le bien-être affectif et le développement cognitif. La façon dont ils exercent leur profession reflète le respect des valeurs spirituelles et culturelles, de la justice

sociale, de la confidentialité, de la liberté, de la démocratie et de l'environnement.

##### Confiance

Le concept de *confiance* incarne l'objectivité, l'ouverture d'esprit et l'honnêteté. Les relations professionnelles des membres avec les élèves, les collègues, les parents, les tutrices et tuteurs ainsi que le public reposent sur la confiance.

##### Intégrité

Le concept d'*intégrité* comprend l'honnêteté, la fiabilité et la conduite morale. Une réflexion continue aide les membres à agir avec intégrité dans toutes leurs activités et leurs responsabilités professionnelles.

## Normes d'exercice de la profession enseignante

Les Normes d'exercice de la profession enseignante fournissent un cadre pour décrire les connaissances, les compétences et les valeurs propres à la profession enseignante en Ontario. Elles expriment les objectifs et les aspirations de la profession, tout en communiquant une vision commune du professionnalisme qui oriente les pratiques quotidiennes des membres.

### Raisons d'être des Normes d'exercice de la profession :

- Exposer une vision collective de la profession enseignante
- Discerner les valeurs, les connaissances et les compétences propres à la profession enseignante
- Orienter le jugement professionnel et les actions des membres
- Promouvoir un langage commun pour favoriser une compréhension de ce que signifie être membre de la profession enseignante.

### Normes d'exercice de la profession enseignante :

#### Engagement envers les élèves et leur apprentissage

Les membres se soucient de leurs élèves et font preuve d'engagement envers eux. Ils les traitent équitablement et respectueusement, et sont sensibles aux facteurs qui influencent l'apprentissage de chaque élève. Les membres encouragent les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs de la société canadienne.

#### Connaissances professionnelles

Les membres de l'Ordre visent à tenir à jour leurs connaissances professionnelles et saisissent les liens qui existent entre ces connaissances et l'exercice de leur profession. Ils comprennent les enjeux liés au développement des élèves, aux théories de l'apprentissage, à la pédagogie, aux programmes-cadres, à l'éthique, à la recherche en éducation, ainsi qu'aux politiques et aux lois pertinentes. Les membres y réfléchissent et en tiennent compte dans leurs décisions.

#### Pratique professionnelle

Les membres de l'Ordre s'appuient sur leurs connaissances et expériences professionnelles pour diriger les élèves dans leur apprentissage. Ils ont recours à la pédagogie, aux méthodes d'évaluation, à

des ressources et à la technologie pour planifier leurs cours et répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés d'apprentissage. Les membres peaufinent leur pratique professionnelle et cherchent constamment à l'améliorer par le questionnement, le dialogue et la réflexion.

#### Leadership dans les communautés d'apprentissage

Les membres encouragent la création de communautés d'apprentissage dans un milieu sécuritaire où règnent collaboration et appui, et y participent. Ils reconnaissent la part de responsabilité qui leur incombe et assument le rôle de leader afin de favoriser la réussite des élèves. Les membres respectent les normes de déontologie au sein de ces communautés d'apprentissage et les mettent en pratique.

#### Perfectionnement professionnel continu

Les membres savent que le perfectionnement professionnel continu fait partie intégrante d'une pratique efficace et influence l'apprentissage des élèves. Les connaissances, l'expérience, les recherches et la collaboration nourrissent la pratique professionnelle et pavent la voie de l'apprentissage autonome.