



Ontario
College of
Teachers

Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Technologie des transports – Service de réparation automobile

Annexe F Règlement sur les qualifications requises pour enseigner

Février 2015

This document is available in English under the title *Additional Qualification Course Guideline, Teaching Transportation Technology – Auto Service*, February 2015.

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Technologie des transports – Service de réparation automobile

1. Introduction

La structure de la présente ligne directrice reflète le cadre de travail suivant :

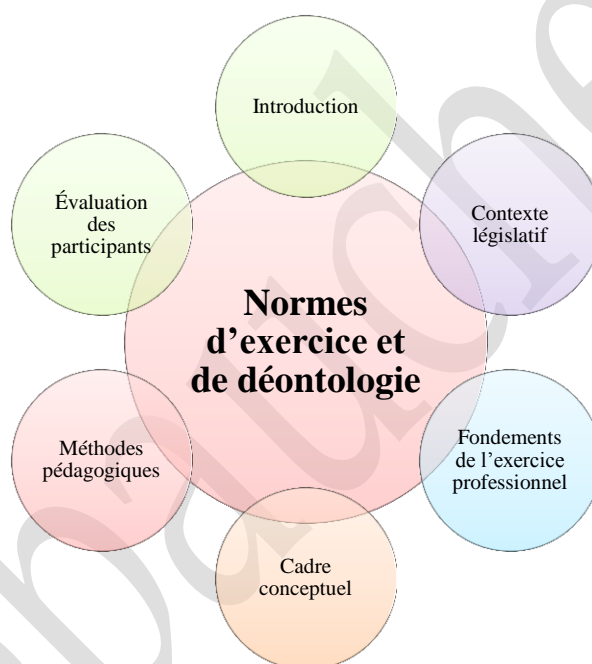


Schéma n° 1 : Structure de la ligne directrice

Les enseignantes et enseignants titulaires d'une qualification pour la 9^e et la 10^e année ou pour la 11^e et la 12^e année en éducation technologique dans le domaine de portée générale Technologie des transports peuvent s'inscrire à ce cours.

Le cours menant à la qualification additionnelle Technologie des transports – Service de réparation automobile utilise une approche critique et pédagogique pour explorer, de façon holistique et intégrée, les fondements théoriques, le développement des apprenants, la planification et la mise en œuvre des programmes, les pratiques pédagogiques, la mesure et l'évaluation, le milieu

d'apprentissage et les aspects éthiques dont il faut tenir compte dans l'enseignement et l'apprentissage.

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario reconnaît, que les pédagogues des systèmes scolaires financés par la province ainsi que des écoles privées, indépendantes ou des Premières Nations doivent explorer des idées et des questions pertinentes à leur propre contexte ou à celui dans lequel ils peuvent être amenés à travailler.

La création d'expériences d'apprentissage positives qui reflètent l'empathie, la diversité et l'équité est essentielle à la mise en œuvre du présent cours, qui soutient l'amélioration de la connaissance professionnelle, de la pratique éthique, du leadership et de l'apprentissage continu.

Les communautés francophones et anglophones doivent également mettre en œuvre les lignes directrices en tenant compte de leur contexte et besoins particuliers. Chaque communauté linguistique doit explorer le contenu de la présente ligne directrice selon ses propres perspectives et les domaines sur lesquels elle veut mettre l'accent. Cette souplesse permettra aux deux communautés linguistiques de préparer le cours en fonction d'une variété de contextes.

La ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Technologie des transports – Service de réparation automobile fournit un cadre conceptuel visant à aider les fournisseurs et les instructeurs à élaborer le cours et à en faciliter la prestation. La structure de la ligne directrice est conçue de façon à définir de manière fluide, holistique et intégrée les concepts clés liés à ce cours.

2. Contexte législatif

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario est l'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante dans la province. Sa responsabilité relativement aux cours menant à une qualification additionnelle comprend les éléments suivants :

- établir et faire respecter les normes d'exercice et de déontologie de la profession
- prévoir la formation continue des membres
- agréer les cours menant à une qualification additionnelle, plus précisément :

Le contenu du programme et le rendement attendu des personnes qui y sont inscrites correspondent aux habilités et aux connaissances énoncées dans les Normes d'exercice de la profession enseignante et les Normes de déontologie de la profession enseignante de l'Ordre ainsi que dans les lignes directrices formulées par l'Ordre.

Règlement 347/02 sur l'agrément des programmes de formation en enseignement, partie IV, paragraphe 24

Le Règlement sur les qualifications requises pour enseigner énonce les qualifications additionnelles que les enseignantes et enseignants peuvent détenir. En outre, ce règlement comprend les cours menant à une qualification additionnelle, à la qualification de directrice ou de directeur d'école, et à la qualification d'agente ou d'agent de supervision. Un cours menant à une qualification additionnelle doit comporter au moins 125 heures, tel qu'approuvé par le registraire de l'Ordre. Les cours menant à une qualification additionnelle reflètent les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, ainsi que le Cadre de formation de la profession enseignante.

Les participantes et participants qui répondent aux exigences du Règlement sur les qualifications requises pour enseigner peuvent suivre le présent cours.

La qualification additionnelle Technologie des transports – Service de réparation automobile, telle qu'énoncée dans l'annexe F du Règlement sur les qualifications requises pour enseigner, est inscrite sur le certificat de qualification et d'inscription des membres de l'Ordre ayant suivi le cours avec succès. La réussite de trois cours de l'annexe F dans un domaine technologique de portée générale en particulier est jugée équivalent à l'obtention d'une qualification de spécialiste ou de spécialiste en études supérieures aux fins de l'inscription au programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école ou au programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision.
[Règl. de l'Ont. 176/10, art. 49 (4) et (5)]

Dans le présent document, le terme «participants» fait référence aux pédagogues qui suivent le cours, et le terme «élèves» fait référence aux jeunes qui fréquentent les écoles.

3. Fondements de l'exercice professionnel

Les *Fondements de l'exercice professionnel* communiquent une vision provinciale de ce que signifie être enseignante ou enseignant en Ontario; elle constitue l'essence même du professionnalisme en enseignement. Les normes d'exercice et les normes de déontologie de la profession enseignante (annexe 1)

sont les assises de l'élaboration et de la mise en œuvre du présent cours. Comme principes de pratique professionnelle, les neuf normes mettent l'accent sur un perfectionnement professionnel continu. De plus, elles appuient le Cadre de formation de la profession enseignante, lequel exprime clairement les principes de l'apprentissage et présente une gamme d'options favorisant le perfectionnement professionnel. L'amélioration continue du jugement professionnel acquis par des expériences, des recherches et des réflexions est essentielle pour incarner les normes ainsi que le Cadre de formation de la profession enseignante dans le présent cours et la pratique de l'enseignement.

Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante servent de cadres de travail déterminants qui sous-tendent les connaissances, les compétences et les expériences professionnelles dont les pédagogues ont besoin pour enseigner de façon efficace dans un milieu qui favorise le *respect*, l'*empathie*, la *confiance* et l'*intégrité*, et contribuer à son épanouissement.

Ressources pour la formation des enseignants

L'Ordre a élaboré des ressources qui appuient l'intégration efficace des normes aux cours menant à une qualification additionnelle. Elles présentent une variété de processus éducatifs basés sur la réflexion qui visent l'intégration des normes à la pratique professionnelle. La présente ligne directrice a été conçue pour refléter les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, ainsi que le Cadre de formation de la profession enseignante. Les ressources, qui se trouvent dans le site de l'Ordre à www.oceo.ca, favorisent le développement des connaissances professionnelles et du jugement professionnel par la pratique réflexive. On y présente des expériences vécues par des pédagogues de l'Ontario, qui ont pour but d'appuyer la formation des enseignantes et des enseignants dans les cours menant à une qualification additionnelle.

4. Cadre conceptuel

La conception, le contenu et la mise en œuvre de la ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Technologie des transports – Service de réparation automobile, soutiennent les pratiques de formation à l'enseignement en vigueur. Les composantes de la présente ligne directrice représentent un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un cours holistique, intégré et expérientiel qui a pour assise le questionnement professionnel. Le cadre conceptuel suivant appuie et renforce les connaissances et pratiques professionnelles ainsi que le jugement professionnel dans le présent cours.

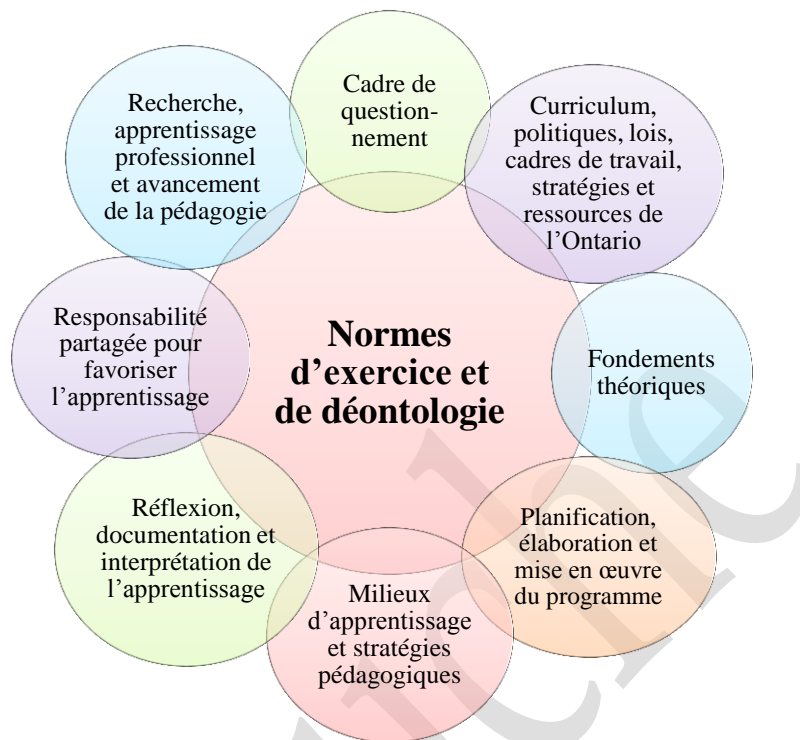


Schéma n° 2 : Cadre conceptuel pour le cours Technologie des transports – Service de réparation automobile

A. Normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante

Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante représentent une vision collective de l'exercice professionnel. L'engagement envers les élèves et leur apprentissage occupe une place fondamentale dans une profession enseignante solide et efficace. Conscients que leur position privilégiée leur confère la confiance des autres, les membres de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario assument ouvertement leurs responsabilités envers les élèves, les parents et tuteurs, les collègues, les partenaires en éducation et autres professionnels ainsi que le public. Ils prennent aussi à cœur leurs responsabilités en ce qui concerne l'environnement.

L'intégration holistique des normes dans toutes les composantes du cours permet d'incarner la vision collective de la profession enseignante, guidant la connaissance professionnelle, l'apprentissage et la pratique de l'enseignement. Les principes et concepts suivants appuient cette intégration holistique dans le présent cours :

- comprendre et incarner les concepts d'empathie, de confiance, de respect et d'intégrité
- faire preuve d'engagement envers les élèves et leur apprentissage
- intégrer la connaissance professionnelle à sa pratique
- enrichir et peaufiner sa pratique professionnelle
- appuyer le leadership dans les communautés d'apprentissage
- entreprendre un processus de perfectionnement professionnel continu.

Les participants continueront à examiner de façon critique et à affiner leur pratique professionnelle et leur culture d'éthique sous l'angle des normes d'exercice de la profession enseignante par le dialogue professionnel, la réflexion collaborative et une culture d'éthique.

B. Cadre de questionnement

Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante font partie intégrante de la ligne directrice du présent cours.

Le cours menant à la qualification additionnelle Technologie des transports – Service de réparation automobile favorise la réflexion critique et le dialogue inspirés des éléments suivants :

- analyser, interpréter et mettre en œuvre le curriculum de l'Ontario ainsi que les politiques, cadres de travail, stratégies et lignes directrices des conseils scolaires se rapportant au domaine technologique de portée générale
- faire connaître les perspectives et façons de savoir des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- élargir les connaissances théoriques pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des pratiques et programmes
- mettre en œuvre des stratégies pédagogiques ainsi que des pratiques de mesure et d'évaluation qui sont liées aux attentes, qui répondent aux besoins particuliers des élèves et qui favorisent leur apprentissage
- créer des milieux d'apprentissage holistiques propices au développement intellectuel, social, affectif, physique, linguistique, culturel, spirituel et moral des élèves

- travailler en collaboration avec le personnel de l'école, les parents et tuteurs, les personnes chargées de la garde des enfants, la communauté et les entreprises et industries locales relativement au cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- agir en tant que leader dans l'accès à diverses ressources, y compris des ressources technologiques, à l'intérieur comme à l'extérieur du système scolaire, afin d'améliorer et d'appuyer l'apprentissage des élèves
- perfectionner sa pratique professionnelle de façon collaborative par un dialogue, une réflexion et un questionnement continus
- modeler des pratiques éthiques et traiter des enjeux liés à l'éthique
- explorer de façon critique des stratégies respectueuses de l'environnement et les intégrer à sa pratique
- favoriser un esprit de civisme actif et responsable, soucieux de l'environnement
- développer et maintenir de façon collaborative des communautés d'apprentissage professionnel afin d'améliorer les connaissances professionnelles et d'appuyer l'apprentissage des élèves
- favoriser le leadership dans l'intégration des technologies de l'information et de la communication afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage
- explorer de façon critique des stratégies novatrices pour créer et maintenir des milieux d'apprentissage sécuritaires, sains, équitables et inclusifs, qui respectent la diversité et favorisent l'apprentissage de l'élève
- comprendre l'importance d'examiner de façon critique les recherches qualitatives et quantitatives se rapportant à la pratique professionnelle
- explorer de façon critique des stratégies pour comprendre, définir et appuyer les besoins des apprenants en matière de bien-être et de santé mentale
- collaborer avec les équipes-écoles interdisciplinaires afin de développer et de mettre en œuvre les plans d'enseignement individualisés (PEI) des élèves
- explorer des stratégies qui contribuent à une culture faisant la promotion de l'ouverture à l'innovation et au changement
- faire preuve de connaissances sur les nouvelles technologies liées au cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- faire preuve de connaissances sur les risques liés à la santé et à la sécurité en ce qui a trait au cours Technologie des transports – Service de réparation automobile

- mettre en pratique les compétences et connaissances pour créer et maintenir un milieu d'apprentissage sécuritaire conforme aux besoins du programme : curriculum, manutention du matériel, maniement des outils et entreposage de l'équipement, supervision, normes de sécurité et pratiques respectueuses de l'environnement
- faire preuve de connaissances technologiques liées au cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- rédiger des rapports techniques ainsi que créer et gérer des portfolios
- faire preuve de connaissances mathématiques dans le cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- démontrer sa compréhension de la gestion d'entreprise et des pratiques entrepreneuriales liées au cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- se renseigner sur les pratiques par la réflexion, la participation active et la collaboration
- approfondir sa connaissance des milieux d'apprentissage holistiques
- comprendre les différentes pratiques professionnelles ainsi que les possibilités de carrière présentées dans le cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- créer et maintenir des milieux d'apprentissage sécuritaires, sains, équitables et inclusifs, qui respectent la diversité
- explorer de façon critique le lien entre l'éducation, la santé mentale et le bien-être
- explorer de façon critique les stratégies pédagogiques à l'appui des besoins des apprenants en matière de bien-être et de santé mentale
- déterminer des façons de modifier les attentes, les stratégies d'enseignement et les pratiques d'évaluation dans le cours Technologie des transports – Service de réparation automobile.

C. Curriculum, politiques, lois, cadres de travail, stratégies et ressources de l'Ontario

Le présent cours est conforme au curriculum actuel de l'Ontario, à la législation pertinente, aux politiques gouvernementales, aux cadres de travail, aux stratégies et aux ressources. Ces documents sont les assises de l'élaboration et de la mise en œuvre du cours. Pour les consulter, il suffit de visiter le site www.edu.gov.on.ca.

Les participants sont également encouragés à explorer de façon critique les politiques, les pratiques et les ressources disponibles dans les écoles et les conseils scolaires afin de se renseigner sur l'enseignement et l'apprentissage dans le cours Technologie des transports – Service de réparation automobile.

D. Fondements théoriques

- comprendre les théories sur le développement de l'élève (social, affectif, physique, intellectuel, linguistique, culturel, spirituel et moral)
- comprendre le curriculum de l'Ontario ainsi que les ressources et politiques gouvernementales, les stratégies et les cadres de travail liés au cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- comprendre les théories d'apprentissage et les besoins d'apprentissage particuliers de l'adolescent aux cycles intermédiaire et supérieur
- explorer de façon critique divers cadres conceptuels liés au cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- réfléchir à sa pratique et participer au dialogue professionnel sur la relation entre la théorie et la pratique
- intégrer les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante comme fondement au professionnalisme dans le présent cours
- explorer de façon critique l'importance de la législation pertinente, y compris le Code des droits de la personne de l'Ontario, la *Loi sur les personnes handicapées de l'Ontario* et la *Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario*, ainsi que les responsabilités qui y sont rattachées dans la pratique professionnelle
- reconnaître les obligations légales et les responsabilités éthiques des enseignants selon la législation provinciale en vigueur
- se renseigner de façon critique sur les dimensions afférentes pour créer et maintenir des milieux d'apprentissage sécuritaires
- explorer de façon critique des programmes d'enseignement holistiques et inclusifs qui permettent aux apprenants de perfectionner leurs habiletés et d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage
- explorer de façon critique les méthodes, les approches et les processus de résolution de problèmes liés au présent cours
- explorer de façon critique les concepts technologiques fondamentaux dans le cours Technologie des transports – Service de réparation automobile.

E. Planification, élaboration et mise en œuvre du programme

- appliquer les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante dans l'élaboration d'un cadre de travail pour la planification des programmes
- explorer de façon critique l'influence que la nature diversifiée et changeante de la société exerce sur l'apprentissage des élèves et leur bien-être
- approfondir sa compréhension des stratégies et des cadres de travail dans la planification, l'élaboration et la mise en œuvre des programmes liés au cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- approfondir sa compréhension de la différenciation pédagogique, de la conception universelle et de la démarche par étapes dans la planification, l'élaboration et la mise en œuvre des programmes
- explorer de façon critique des ressources (p. ex., imprimées, visuelles, numériques) qui appuient l'apprentissage des élèves
- comprendre les types de cheminement à l'école secondaire (notamment, la formation d'apprenti, le collège, l'université, le marché du travail) et leurs liens avec les objectifs postsecondaires des élèves et les occasions d'emploi
- explorer de façon critique la manière dont les expériences, le développement, les forces, les intérêts et les besoins des élèves contribuent à la planification, l'élaboration et la mise en œuvre des programmes
- intégrer une approche culturelle de l'enseignement à la planification et à l'élaboration des programmes
- explorer de façon critique les stratégies qui appuient les besoins des apprenants en matière de bien-être et de santé mentale
- planifier des stratégies pédagogiques qui intègrent les styles d'apprentissage, les forces et les expériences des élèves
- faire preuve de leadership dans la mise en œuvre des lignes directrices et politiques locales et provinciales qui appuient la création de milieux d'apprentissage sécuritaires et efficaces
- inspecter et rédiger des rapports sur le milieu d'apprentissage, les installations, les besoins en équipement, les ressources, et l'état de l'entretien et des réparations aux fins de la prestation du cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- mettre en pratique les fondements théoriques du présent cours en incorporant l'approche pédagogique de portée générale qui intègre la résolution de problèmes et les concepts technologiques fondamentaux

- déterminer les utilisations sécuritaires, éthiques et légales de la technologie dans le cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- explorer et intégrer de façon critique de nombreuses données et méthodes d'évaluation officielles et informelles afin d'appuyer la planification des programmes et l'apprentissage des élèves.

F. Milieux d'apprentissage et stratégies pédagogiques

- créer et maintenir des milieux d'apprentissage positifs, éthiques, équitables, conciliants et sécuritaires
- explorer de façon critique des stratégies afin de favoriser une communauté d'apprenants indépendants fondée sur la collaboration
- favoriser des milieux d'apprentissage accueillants et invitants, basés sur la confiance, qui encouragent l'expression, le leadership, la réflexion critique et l'autorégulation de l'élève
- explorer de façon critique une variété de stratégies pédagogiques qui appuient l'apprentissage des élèves
- élaborer des stratégies pour créer un milieu d'apprentissage positif axé sur la collaboration afin d'appuyer l'apprentissage des élèves
- développer des pratiques sécuritaires, éthiques et respectueuses de l'utilisation de la technologie par des moyens concrets et légaux
- intégrer des technologies de l'information et de la communication qui appuient l'apprentissage des élèves
- agir en tant que leader pour adapter l'enseignement afin de répondre aux besoins de tous les apprenants
- explorer de façon critique des stratégies qui encouragent les élèves à devenir des citoyens responsables face aux enjeux de durabilité économique, sociale et environnementale
- utiliser des pédagogies qui reflètent l'identité professionnelle des pédagogues, comme on l'énonce dans les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, ainsi que dans les *Fondements de l'exercice professionnel*
- créer des milieux d'apprentissage inclusifs qui reflètent les normes d'exercice et de déontologie
- gérer de façon efficace et sécuritaire une variété de milieux d'apprentissage techniques

- planifier, organiser et mettre en œuvre des normes de santé, de sécurité, d'hygiène, de même que des normes écologiques, dans les installations où on donne le cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- comprendre les principes de design et d'entretien d'installations conformes aux normes de l'industrie
- comprendre et respecter la législation ainsi que les normes de santé et de sécurité qui s'appliquent au milieu de travail et qui ont un lien avec le cours Technologie des transports – Service de réparation automobile.

G. Réflexion, documentation et interprétation de l'apprentissage

- intégrer de façon collaborative des méthodes de mesure et d'évaluation justes et équitables, transparentes, valables et fiables qui respectent la dignité, le bien-être émotif et le développement cognitif de tous les élèves
- explorer de façon critique et intégrer de façon collaborative des pratiques de mesure, d'évaluation et de rapport conformes aux processus et principes énoncés dans les politiques, les cadres de travail et le curriculum de l'Ontario
- utiliser les évaluations aux trois fins suivantes : fournir de la rétroaction aux élèves et adapter son enseignement (évaluation au service de l'apprentissage); renforcer la capacité des élèves à devenir des apprenants autonomes (évaluation en tant qu'apprentissage); et juger de la qualité de l'apprentissage des élèves basé sur des données probantes (évaluation de l'apprentissage)
- explorer de façon critique l'utilisation des données de base ainsi que des données d'évaluation actuelles afin de réfléchir sur le progrès des élèves et l'efficacité des stratégies d'apprentissage utilisées.

H. Responsabilité partagée pour favoriser l'apprentissage

- explorer de façon critique et intégrer de façon collaborative une variété de stratégies de participation et de communication efficaces afin de collaborer pleinement avec les parents et tuteurs, le personnel de l'école et du conseil scolaire, ainsi que les organismes communautaires
- explorer de façon critique les stratégies et les occasions de collaboration professionnelle à l'appui de l'apprentissage des élèves et de leur bien-être, et y contribuer

- concevoir de façon collaborative des programmes qui abordent les préjugés, la discrimination et les obstacles systémiques afin d'appuyer l'apprentissage, le bien-être et l'inclusion des élèves
- favoriser et maintenir une culture d'enseignement positive et inclusive où toutes les perspectives sont encouragées, appréciées et entendues
- comprendre et respecter l'importance des responsabilités partagées et des partenariats, tels que décrits dans les normes et les *Fondements de l'exercice professionnel*
- élaborer des stratégies pour établir des liens entre la communauté scolaire, l'industrie et le cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- explorer de façon critique des occasions d'apprentissage particulières à des secteurs d'autres domaines
- explorer de façon critique la collaboration professionnelle au sein des équipes interdisciplinaires afin d'appuyer l'élève dans son apprentissage, la défense de ses droits et son adaptation aux transitions.

I. Recherche, apprentissage professionnel et avancement de la pédagogie

- explorer de façon critique les pratiques passées, actuelles et en évolution dans le cours Technologie des transports – Service de réparation automobile
- explorer de façon critique sa pratique professionnelle par le questionnement continu de la théorie, de la pédagogie et de l'andragogie
- participer au perfectionnement professionnel par la recherche, l'avancement des connaissances et le leadership
- intégrer la recherche et l'avancement des connaissances de la pédagogie et de l'andragogie dans la pratique de l'enseignement
- collaborer à la recherche et à l'avancement des connaissances de la pédagogie et de l'andragogie
- explorer de façon critique la création et la mobilisation de connaissances au sein de la pratique professionnelle.

5. Méthodes pédagogiques

Les participantes et participants collaborent avec les instructrices et instructeurs du cours à l'élaboration des recherches et des expériences d'apprentissage ainsi que des méthodes de mesure et d'évaluation utilisées dans le cours.

Pour la mise en œuvre de ce cours, les instructeurs se servent de stratégies pertinentes et pratiques qui permettent aux participants de vivre des expériences d'apprentissage se rapportant à l'instruction, à la pédagogie ainsi qu'à la mesure et à l'évaluation. Parmi ces stratégies, notons l'apprentissage expérientiel, l'interaction en petits groupes, la recherche-action, les présentations, la recherche indépendante, la résolution de problèmes, l'apprentissage coopératif et l'enseignement magistral.

Les instructeurs du cours ont recours au modelage et adhèrent aux normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, respectent les principes inhérents à l'éducation des adultes, reconnaissent l'expérience et les acquis des participants, et répondent à leurs besoins particuliers. Il importe également que les participants créent des réseaux de soutien, reçoivent des commentaires de leurs pairs et de l'instructeur, et communiquent à leurs collègues le résultat de leur apprentissage. Ils doivent aussi avoir l'occasion de faire des lectures professionnelles, de réfléchir, de discuter et de s'exprimer.

Les instructeurs démontrent des stratégies d'enseignement ainsi que d'évaluations efficaces que les participants peuvent reproduire ou adapter à une variété de situations en classe.

A. Apprentissage expérientiel

Les participants auront l'occasion de prendre part à des activités d'apprentissage expérientiel se rapportant aux principaux concepts et aspects du cours Technologie des transports – Service de réparation automobile, déterminés en collaboration avec l'instructeur du cours. L'objectif de ces activités est d'appuyer la mise en œuvre et l'intégration de la théorie à la pratique dans un contexte réel d'enseignement et d'apprentissage. De plus, les participants analyseront et réfléchiront de façon critique à leur participation à des occasions d'apprentissage expérientiel dans le présent cours. Le jugement professionnel, les connaissances et la pédagogie des participants seront améliorés par l'apprentissage et le questionnement expérientiels.

Les ressources sur les normes de l'Ordre aident à soutenir l'apprentissage expérientiel par diverses formes de questionnement professionnel.

6. Évaluation des participantes et participants

Au début du cours, les participants collaborent avec les instructrices et instructeurs du cours à l'élaboration des questions et des expériences d'apprentissage ainsi que des méthodes de mesure et d'évaluation utilisées dans le cours. Les instructeurs communiqueront régulièrement avec les participants, tout au long du cours, pour leur transmettre des observations sur leur rendement.

L'évaluation des participants se fait selon une approche équilibrée comprenant de l'autoévaluation, une évaluation par les pairs et par l'instructeur. Les stratégies de mesure et d'évaluation reflètent des pratiques efficaces et collaboratives basées sur la réflexion. On a recours à diverses approches pour permettre aux participants de démontrer leur apprentissage lié aux questionnements dans le cours. Des possibilités de mesures et d'évaluations formatives et sommatives font également partie du cours.

Il importe pour le participant inscrit à un cours menant à une qualification additionnelle d'avoir l'occasion de participer à des recherches pertinentes et utiles. Les travaux, les artefacts et les projets permettent aux participants de faire des liens entre la théorie et la pratique. Les travaux doivent également permettre aux pédagogues de faire des choix et d'effectuer des recherches personnelles dans un cadre souple.

L'évaluation peut comprendre un projet indépendant ou un projet de recherche-action d'envergure à réaliser pendant la durée du cours. Ce projet est l'occasion d'illustrer le haut niveau d'acquisition de connaissances professionnelles et pédagogiques, de compétences en communication, de pratiques éthiques et de leadership en enseignement. Si on fait appel au portfolio, celui-ci doit également inclure les réflexions et l'analyse qui représentent l'apprentissage des participants sur une période de temps.

On recommande aussi d'inclure une épreuve finale, à savoir une dissertation ou un travail de rédaction, une mise en situation, un projet de recherche ou un produit tout à fait original, significatif et utile.

Voici quelques exemples de stratégies d'évaluation qui reflètent l'apprentissage expérientiel; cette liste n'est pas exhaustive, mais peut servir de guide :

- a) évaluation du rendement : élaborer une unité type, conforme aux attentes du Ministère, qui comprend une activité de synthèse, des outils d'évaluation appropriés et une gamme de technologies et de ressources relatives à l'étude de la Technologie des transports – Service de réparation automobile
- b) travail écrit : réfléchir de façon critique sur des questions soulevées dans les articles, publications, travaux de recherche et autres ressources portant sur l'enseignement ou la pratique de la Technologie des transports – Service de réparation automobile
- c) présentation : élaborer un récit numérique, présenter un enjeu relatif à l'enseignement et à l'apprentissage de la Technologie des transports – Service de réparation automobile
- d) portfolio : créer un portfolio comprenant des ressources pratiques, des artefacts, des photos et des enregistrements de réflexions critiques pour une ou plusieurs composantes de la Technologie des transports – Service de réparation automobile
- e) recherche-action : préparer un projet de recherche-action en réfléchissant et en agissant sur un aspect précis de l'enseignement de la Technologie des transports – Service de réparation automobile
- f) projet indépendant : traiter de n'importe quel aspect du cours approuvé par l'instructeur
- g) ressource pédagogique : développer une ressource pertinente qui soutient l'instruction et la pédagogie liées à l'enseignement et l'apprentissage de la Technologie des transports – Service de réparation automobile
- h) journal de bord : réfléchir à la pratique professionnelle dans un journal de bord, par la rédaction de cas ou de vignettes qui soutiennent l'instruction et la pédagogie liées à l'enseignement et à l'apprentissage de la Technologie des transports – Service de réparation automobile
- i) étude de cas : rédiger ou examiner un cas lié à la collaboration et au partage des responsabilités avec les parents, les collègues et les organismes communautaires

- j) élaboration de PEI : élaborer un PEI lié à la Technologie des transports – Service de réparation automobile en collaboration avec la famille, l'élève et l'équipe-école
- k) animation d'une expérience d'apprentissage : élaborer et mettre en œuvre une expérience d'apprentissage intéressante qui reflète la différenciation pédagogique, la conception universelle et la démarche par étapes.

ébauche

7. Connaissances et compétences démontrées dans le cours

Les participantes et participants qui suivent le présent cours avec succès seront en mesure de démontrer qu'ils possèdent les connaissances et compétences techniques suivantes :

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
Compréhension des moteurs	<p>Démontrer sa compréhension des principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • du cycle à quatre temps • des moteurs de voitures • des moteurs de camionnettes • des moteurs diesel • des moteurs au propane • des moteurs solaires • des moteurs à carburant alternatif. <p>Savoir reconnaître et interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les différences entre les nombreux types de moteurs à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> ○ moteurs de voitures ○ moteurs de camionnettes ○ moteurs diesel ○ moteurs au propane ○ moteurs solaires ○ moteurs à carburant alternatif. 	<p>Savoir appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les étapes du processus de diagnostic nécessaires pour diagnostiquer les moteurs à force motrice défectueux dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., codes de défaillance du fabricant, étapes du processus de conception du manuel d'entretien du fabricant, schémas de câblage) • ses compétences en dépannage et en résolution de problèmes pour diagnostiquer correctement les défaillances des moteurs dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., bruit du moteur, fuites de liquide du moteur, surchauffe du moteur) • les recommandations des fabricants de l'industrie de la réparation automobile pour les tâches d'entretien planifiées des moteurs (p. ex., changement d'huile, mise au point, liquides). <p>Pouvoir démontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les procédures de test et d'entretien qui conviennent aux culasses de cylindre, aux soupapes d'échappement et aux pièces connexes, en respectant les recommandations des fabricants de l'industrie de

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>Savoir reconnaître et décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le fonctionnement du cycle à quatre temps (admission, compression, combustion et échappement) • les divers composants et pièces des moteurs à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile : <ul style="list-style-type: none"> ○ construction en aluminium ○ construction moulée ○ systèmes d'alimentation en carburant ○ systèmes de refroidissement ○ systèmes de lubrification ○ systèmes d'échappement ○ pistons ○ vilebrequins ○ arbre à cames ○ pistons ○ pignons de distribution ○ soupapes ○ tiges de poussée ○ poussoirs ○ axes de piston 	<p>la réparation automobile et les pratiques de travail sécuritaires (p. ex., retirer les soupapes, ajuster le jeu des soupapes, régler les soupapes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • les compétences en réparation requises pour le remplacement des moteurs à force motrice (automobiles, camionnettes, véhicules à carburant alternatif) dans l'industrie de la réparation automobile • les compétences requises en matière de diagnostic et de réparation pour remplacer les composants des moteurs à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., culasses, pistons, soupapes, vilebrequins, bielles, arbres à cames, ressorts de soupape, tiges de poussée, poussoirs, pompes à huile) • les compétences requises pour effectuer des tâches d'entretien planifiées dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., changements de l'huile du moteur, du liquide de refroidissement, du liquide d'engrenage). <p>Savoir utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les manuels et les diagrammes de fonctionnement des fabricants pour dépanner correctement les problèmes de moteur dans l'industrie de la réparation automobile (ratés, saute de régime, cliquetis) • l'équipement de diagnostic et les analyseurs-

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<ul style="list-style-type: none"> ○ anneaux de compression ○ coussinets ○ joints ○ bougies d'allumage ○ bougie de préchauffage ○ fils d'allumage ○ bobines ○ batterie ○ alternateur ○ démarreur ○ pompe à eau ○ thermostat ○ ventilateurs. 	<p>contrôleurs des fabricants pour diagnostiquer les composants défectueux des moteurs dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., analyseurs-contrôleurs électroniques, voltmètre, lampe témoin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • les outils et l'équipement spécialisés pour remplacer les moteurs à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., grue de moteur, support de moteur, cric de transmission, support de transmission) • les outils et l'équipement spécialisés pour remplacer les composants des moteurs à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., extracteur de volant moteur, porte-volant, butée de piston) • les outils et l'équipement spécialisés pour accomplir des tâches d'entretien planifiées dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., cric rouleau, support d'essieu, seau de vidange d'huile).
Compréhension des systèmes de gestion des moteurs	<p>Démontrer sa compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des gaz nocifs pour l'environnement produits par la combustion (p. ex., moteur à quatre temps, moteurs diesel, moteurs au propane) et la façon dont les systèmes de gestion des moteurs contrôlent les niveaux d'émission dans les gaz d'échappement des moteurs à force motrice 	<p>Savoir appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les étapes du processus de diagnostic des systèmes de gestion des moteurs défectueux dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., schémas de codes de défaillance du fabricant, étapes du processus de conception du manuel d'entretien du fabricant, schémas de câblage).

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>dans l'industrie de la réparation automobile</p> <ul style="list-style-type: none"> • des principes des systèmes de gestion des moteurs qui s'appliquent au dosage du carburant, aux variateurs d'avance et aux dispositifs de contrôle des émissions dans l'industrie de la réparation automobile • des divers systèmes de contrôle électronique de l'alimentation en carburant utilisés dans l'industrie de la réparation automobile. <p>Savoir reconnaître et interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les principes d'opération de divers systèmes de gestion des moteurs dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., recirculation des gaz d'échappement [RGE], système d'injection électronique, huile végétale usagée) • les ordinogrammes de diagnostic pour faciliter le diagnostic des performances des moteurs dans l'industrie de la réparation automobile • les bulletins techniques d'entretien fournis par les fabricants de l'industrie de la réparation automobile • les renseignements contenus dans les manuels d'entretien relatifs à l'industrie de la réparation automobile • les tâches d'entretien planifiées recommandées 	<p>Pouvoir démontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'interruption des données des capteurs et des actionneurs en provenance de l'équipement de diagnostic afin de diagnostiquer correctement les systèmes et composants de contrôle des moteurs dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., analyseurs-contrôleurs des fabricants) • les pratiques de travail sécuritaire et ses connaissances de la façon de réparer ou de remplacer les composants défectueux des systèmes de gestion des moteurs dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., désassemblage et installation de pièces de rechange, comme des soupapes RGE, des silencieux, des filtres à carburant, des pompes à carburant, des convertisseurs catalytiques, des déflecteurs) • l'identification et l'emplacement appropriés des capteurs, actionneurs et modules de gestion des moteurs dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., capteur de température du liquide de refroidissement du moteur, solénoïde du carburant, module de contrôle électrique et du groupe motopropulseur). <p>Savoir utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les manuels et les ordinogrammes des fabricants pour

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>par les fabricants de l'industrie de la réparation automobile (p. ex., filtre à air, injecteur de combustible, filtre à carburant, bougie de préchauffage, accélérateur d'ignition pour carburant diesel).</p> <p>Savoir reconnaître et décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les composants des systèmes de gestion des moteurs dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., convertisseurs catalytiques, silencieux, déflecteurs) • les dispositifs de contrôle communément utilisés dans les systèmes de gestion des moteurs dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., module de contrôle du groupe motopropulseur, unités de contrôle des émissions, module de commande électronique). 	<p>dépanner correctement les systèmes de gestion des moteurs à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (faible économie de carburant, saute de régime)</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'équipement de diagnostic et les analyseurs-contrôleurs spécialisés des fabricants pour diagnostiquer les systèmes de gestion des moteurs à force motrice défectueux dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., analyseurs-contrôleurs électroniques, voltmètre, lampe témoin) • l'équipement et les outils spécialisés des fabricants qui montrent les façons de réparer les composants défectueux des systèmes de gestion des moteurs à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., désassemblage et installation de pièces de rechange, notamment des injecteurs de combustible, des silencieux, des capteurs de température, des bougies de préchauffage) • l'équipement et les outils spécialisés des fabricants pour accomplir des tâches d'entretien planifiées sur des systèmes de gestion des moteurs à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., cric rouleur, support d'essieu, seau de vidange d'huile, accélérateur d'ignition pour carburant diesel, nettoyage sous pression des injecteurs de carburant).

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
Compréhension des dispositifs de transmission	<p>Démontrer sa compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> des principes de transmissions automatiques dans l'industrie de la réparation automobile des principes de transmissions manuelles dans l'industrie de la réparation automobile des principes du différentiel arrière et des vitesses dans l'industrie de la réparation automobile des principes de boîtes de transfert des véhicules 4x4 dans l'industrie de la réparation automobile de la construction, des principes de fonctionnement, des tests et de l'entretien des groupes motopulseurs, ainsi que des fondements des systèmes d'engrenage, des arbres d'entraînement, des joints universels et des essieux moteurs dans l'industrie de la réparation automobile. <p>Savoir reconnaître et interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> la manière dont l'énergie est convertie en mouvement dans l'industrie de la réparation automobile les rapports d'engrenage utilisés pour la multiplication du couple moteur dans l'industrie 	<p>Savoir appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> la construction de transmissions automatiques et les compétences requises pour réparer ou remplacer des pièces dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., synchroniseurs, corps de soupapes, solénoïdes) la construction de transmissions manuelles et les compétences requises pour réparer ou remplacer des pièces dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., matériaux d'embrayage, butées de débrayage, fourchettes d'embrayage, tringleries, levier de changement de vitesse, pédale d'embrayage) la construction de différentiels arrière et les compétences requises pour réparer ou remplacer des pièces dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., engrenages, butées, essieux) la construction de boîtes de transfert de véhicules 4x4 et les compétences requises pour réparer ou remplacer des pièces dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., engrenages, corps de soupapes, solénoïdes, commutateurs). <p>Pouvoir démontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> les compétences d'inspection et de diagnostic ainsi que les techniques adéquates se rapportant aux pièces de transmission afin de déterminer les causes des

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>de la réparation automobile (p. ex., 2:1, 3:1, 4:1)</p> <p>Savoir reconnaître et décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les dispositifs de transmission dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., transmission à courroie, transmission à chaîne, transmission par boîte de vitesses, transmission par embrayage) • les diverses compétences en communication requises pour décrire les symptômes d'un diagnostic dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., bruit, vibration, frottement, grincement). 	<p>défaillances des moteurs à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., un véhicule 4x4 n'embraye pas, des grincements sonores se font entendre à l'arrière d'une camionnette, un véhicule à transmission manuelle n'avance pas, un véhicule à transmission automatique n'accélère pas sur l'autoroute)</p> <ul style="list-style-type: none"> • les connaissances de base pour identifier divers types de dispositifs de transmission utilisés dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., boîte de vitesses, boîte de transfert, différentiels). <p>Savoir utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les manuels des fabricants et les ordinogrammes pour dépanner correctement les dispositifs de transmission dans l'industrie de la réparation automobile (à l'arrêt, sans accélération, avec saute de régime) • l'équipement de diagnostic et les analyseurs-contrôleurs des fabricants pour diagnostiquer les dispositifs de transmission défaillants dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., analyseurs-contrôleurs électroniques, voltmètre, lampe témoin) • l'équipement de diagnostic et les analyseurs-contrôleurs des fabricants pour réparer les dispositifs de transmission défaillants dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., désassemblage et

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
		<p>installation d'un embrayage de rechange, joints de l'essieu arrière, embrayage)</p> <ul style="list-style-type: none"> les outils et l'équipement spécialisés pour accomplir des tâches d'entretien planifiées sur des dispositifs de transmission dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., lubrification des points de pivotement, graissage des raccords, changement des liquides).
Compréhension des circuits et composants électriques	<p>Démontrer sa compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> de l'inspection et du diagnostic d'applications particulières et de circuits électriques dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., systèmes de démarrage, circuits d'éclairage, systèmes de charge) des principes fondamentaux d'un circuit en série dans l'industrie de la réparation automobile des principes fondamentaux d'un circuit parallèle dans l'industrie de la réparation automobile des principes fondamentaux de la loi d'Ohm dans l'industrie de la réparation automobile des principes fondamentaux des lois de Kirchhoff relatives aux circuits dans l'industrie 	<p>Savoir appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> des compétences de base en électricité pour lire les schémas de câblage et analyser les diagrammes de dépannage de tous les circuits parallèles et en série des fabricants de l'industrie de la réparation automobile (p. ex., pièce défectueuse d'une voiture, d'une camionnette, d'un véhicule à carburant alternatif) les principes de la loi d'Ohm dans la lecture et la compréhension des circuits et des schémas de diagnostic des moteurs à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., phare défectueux d'une automobile, d'une camionnette, d'un véhicule à carburant alternatif) les principes des lois de Kirchhoff dans la lecture et la compréhension des circuits et des schémas de diagnostic des moteurs à force motrice dans

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>de la réparation automobile</p> <ul style="list-style-type: none"> des principes fondamentaux de la loi de Watt relative aux circuits dans l'industrie de la réparation automobile de l'utilisation des schémas de câblage et des diagrammes de dépannage des fabricants de l'industrie de la réparation automobile des composants et des systèmes électriques des coussins gonflables. <p>Savoir reconnaître et interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> les composants des circuits en série ou des circuits parallèles, et leur utilisation dans l'industrie de la réparation automobile les diagnostics des circuits et des composants électriques défectueux dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., court-circuit à la terre, surtension, circuits ouverts) l'utilisation adéquate des schémas de câblage et des diagrammes de dépannage dans l'industrie de la réparation automobile les données des multimètres obtenues au moyen de tests sur les systèmes électriques dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., chute de tension, continuité du courant, tests de 	<p>l'industrie de la réparation automobile (p. ex., démarrage défectueux d'une automobile, d'une camionnette, d'un véhicule à carburant alternatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> les compétences de diagnostic et de dépannage des défaillances des circuits électriques en fonctionnement (p. ex., fusible grillé, circuit ouvert, relais défectueux) dans l'industrie de la réparation automobile. <p>Pouvoir démontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> les techniques d'inspection et de test appropriées d'une variété de circuits électriques dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., vérification de la résistance, test de charge, essai de charge des circuits, test de chute de tension) les techniques d'inspection et de test appropriées et sécuritaires des coussins gonflables dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., débranchement de la batterie, débranchement du harnais du coussin gonflable, manipulation d'un coussin gonflable) les connexions et les réparations adéquates des circuits électriques internes et externes (exposition à l'eau) dans l'industrie de la réparation automobile. <p>Savoir utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> les multimètres, les lampes témoins pour le diagnostic ou le dépannage des défaillances électriques dans

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>résistance).</p> <p>Savoir reconnaître et décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les unités de mesure électrique dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., volts, ohms, ampères) • les fondements des circuits et des composants électriques dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., fusibles, relais, fils fusibles) • les défaillances électriques et les procédures adéquates de réparation dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., court-circuit, circuit ouvert, charges) • la lecture des symboles des composants électriques dans les schémas électriques dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., fusibles, fils fusibles, relais, interrupteurs). 	<p>l'industrie de la réparation automobile (p. ex., siège chauffant, vitre électrique ou radio défectueuse)</p> <ul style="list-style-type: none"> • des outils particuliers (p. ex., pistolet de soudage, outils à dénuder les fils, pinces) pour réparer des connexions et des composants défectueux dans l'industrie de la réparation automobile.
Compréhension des principaux systèmes et composants	<p>Démontrer sa compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des systèmes de freinage dans l'industrie de la réparation automobile • des systèmes de lubrification dans l'industrie de la réparation automobile • des systèmes de suspension dans l'industrie de la réparation automobile • des systèmes de direction dans l'industrie de la 	<p>Savoir appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les étapes de diagnostic des systèmes défaillants dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., manuels d'entretien et de diagnostic des fabricants, schémas de câblage) • les étapes de diagnostic des composants défectueux dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., manuels d'entretien et de diagnostic des fabricants,

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>réparation automobile</p> <ul style="list-style-type: none"> • des systèmes d'alimentation en carburant dans l'industrie de la réparation automobile • des systèmes de refroidissement dans l'industrie de la réparation automobile (mélange des bonnes parts d'éthylène glycol et d'eau précisées dans les spécifications du fabricant) • de la sélection de carburant (régulier, super, diesel, huile végétale) dans l'industrie de la réparation automobile. <p>Savoir reconnaître et interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les diagnostics de l'ensemble des systèmes défectueux dans l'industrie de la réparation automobile • les pièces défectueuses dans l'industrie de la réparation automobile • les composants des systèmes de freinage dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., disques, tambours, plaquettes, sabots) • les composants des systèmes de lubrification dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., pompes à huile, filtres à huile, indice de viscosité de l'huile) • les composants des systèmes de direction dans 	<p>schémas de câblage).</p> <p>Pouvoir démontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les pratiques de travail sécuritaires et les compétences liées à la réparation des pièces défectueuses du système de freinage d'un véhicule à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., tambours arrière d'une camionnette, disques de freins d'un véhicule à carburant alternatif, plaquette de frein à disque d'une automobile) • les pratiques de travail sécuritaires et les compétences liées à la réparation des pièces défectueuses du système de lubrification d'un véhicule à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., pompe à huile d'une camionnette, joint d'étanchéité du carter d'une automobile) • les pratiques de travail sécuritaires et les compétences liées à la réparation des pièces défectueuses du système de suspension d'un véhicule à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., amortisseurs d'une camionnette, pneus d'un véhicule à carburant alternatif, ressorts et amortisseurs d'une automobile) • les pratiques de travail sécuritaires et les compétences liées à la réparation des pièces défectueuses de la timonerie de direction d'un véhicule à force motrice

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>l'industrie de la réparation automobile (p. ex., crémaillère, pignon, boîtier de direction)</p> <ul style="list-style-type: none"> • les composants des systèmes d'alimentation en carburant dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., filtres à carburant, pompes à carburant) • les composants des systèmes de refroidissement dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., thermostats, ventilateurs, radiateurs, chauffe-moteur). <p>Savoir reconnaître et décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les différents systèmes et composants de freinage dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., sabots, disques, tambours, câbles de frein de stationnement, cylindres de roue, soupapes de dosage) • les systèmes et composants de lubrification dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., pompes à huile, filtres à huile, engrenages) • les différents systèmes et composants de suspension dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., amortisseurs, ressorts hélicoïdaux, ressorts à lame, suspension avant à roues indépendantes) • les différents systèmes d'alimentation du 	<p>dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., biellette de direction d'une véhicule à carburant alternatif, pignon et crémaillère d'une automobile, boîtier de direction d'une camionnette, pneus d'un véhicule à carburant alternatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> • les pratiques de travail sécuritaires et les compétences liées à la réparation des pièces défectueuses du système d'alimentation en carburant d'un véhicule à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., injection de carburant d'une automobile, sélection de l'indice d'octane d'un véhicule à carburant alternatif) • les pratiques de travail sécuritaires et les compétences liées à la réparation des pièces défectueuses du système d'alimentation en carburant d'un véhicule à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., thermostat d'une camionnette, parts d'éthylène glycol et d'eau dans une automobile, ventilateur d'un véhicule à carburant alternatif) • les pratiques de travail sécuritaires et les connaissances des tâches d'entretien planifiées des véhicules à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., changement d'huile, changement de fluide du train arrière, entretien du système de refroidissement, entretien de la boîte de vitesses, entretien de l'injection de carburant,

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	carburant (p. ex., système d'injection électronique, carburateur, diesel, huile végétale).	entretien de l'accélérateur d'ignition du diesel). Savoir utiliser : <ul style="list-style-type: none"> l'équipement de diagnostic spécialisé pour diagnostiquer les systèmes défectueux dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., analyseurs-contrôleurs particuliers des fabricants, testeur d'étincelles, compressiomètre) les outils spécialisés pour réparer des pièces défectueuses dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., collier à segments de piston, clé dynamométrique, douille d'embrayage à roue libre, porte-volant).
Littératie et numératie technologiques	Démontrer sa compréhension : <ul style="list-style-type: none"> de l'écriture de recommandations à l'intention des utilisateurs dans l'industrie de la réparation automobile de l'utilisation adéquate des termes propres aux technologies employées dans l'industrie de la réparation automobile des compétences essentielles décrites dans le Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., lecture de textes pertinents, rédaction, utilisation des documents, informatique, communication verbale, numératie et capacité de raisonnement), et les appliquer, dans l'industrie de la réparation 	Savoir appliquer : <ul style="list-style-type: none"> ses compétences en rédaction pour créer des documents qui décrivent l'objectif et le contenu d'un design dans l'industrie de la réparation automobile, en citant des sources pour plus d'information et de contexte les concepts mathématiques et scientifiques appropriés pour la conception de produits et de processus dans l'industrie de la réparation automobile les formules mathématiques appropriées pour calculer les économies de carburant dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., miles par gallon,

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>automobile</p> <ul style="list-style-type: none"> • des habitudes de travail dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., initiative, organisation, imputabilité, comportement éthique), telles qu'énoncées dans le Passeport-compétences de l'Ontario, et les appliquer • de la mise en œuvre des schémas de câblage et des diagrammes de dépannage des fabricants pour les diagnostics et les réparations dans l'industrie de la réparation automobile • du mélange des quantités adéquates de stabilisateur de carburant dans l'industrie de la réparation automobile • du mélange des quantités adéquates d'éthylène glycol et d'eau selon les spécifications des fabricants de l'industrie de la réparation automobile • du sens exact de chaque lettre et chiffre du numéro d'identification d'un véhicule dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., lieu d'origine, année de production, taille du moteur, couleur de la peinture) selon leur emplacement dans le numéro d'identification. <p>Savoir reconnaître et interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les titres des manuels d'entretien typiques et les 	<p>kilomètres par litre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • le calcul des rapports de vitesse (p. ex., 2:1, 3:1, 4:1) pour le remorquage dans l'industrie de la réparation automobile. <p>Pouvoir démontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le langage technique approprié pour la lecture, la production et l'utilisation de rapports techniques dans l'industrie de la réparation automobile • la terminologie appropriée pour les outils et l'équipement de réparation et d'entretien des véhicules à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., clés à cliquet, tournevis, marteaux, outils pneumatiques, chargeurs de batterie) • le calcul adéquat de la circonférence de l'alésage du cylindre pendant le processus d'usinage d'une remise à neuf de moteur dans l'industrie de la réparation automobile • les éléments de remise à neuf adéquats pour répondre aux spécifications de cheval-vapeur dans la remise à neuf de moteurs dans l'industrie de la réparation automobile • les compétences en calcul requises pour mélanger correctement les fluides dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., parts d'eau et

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>schémas de câblage dans l'industrie de la réparation automobile</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'utilisation adéquate des schémas de câblage et des diagrammes de dépannage dans les procédures de réparation de l'industrie de la réparation automobile • les différents termes techniques et acronymes se rapportant à certains modèles, marques et fabricants de l'industrie de la réparation automobile • le calcul des rapports de vitesse dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., 2:1, 3:1, 4:1). <p>Savoir reconnaître et décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la terminologie générale de l'industrie de la réparation automobile afin d'en faire une utilisation adéquate dans les communications verbales et écrites (p. ex., enlever et remplacer, enlever et inspecter) • les concepts et calculs mathématiques dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., alésage et course, cheval-puissance) • les économies de carburant dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., automobiles, camionnettes, véhicules à carburant alternatif). 	<p>d'éthylène glycol des systèmes de refroidissement).</p> <p>Savoir utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les unités de mesure métrique et impériale, en utilisant des échelles typiques, dans l'industrie de la réparation automobile • une variété de techniques et d'outils de communication pour présenter des modèles de produits et de processus dans l'industrie de la réparation automobile • le langage technique et les calculs mathématiques appropriés pour la rédaction de rapports destinés à divers auditoires dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., bons de travail, listes de pièces) • les documents à l'appui, y compris des dessins à l'échelle, des rapports techniques et des analyses de coûts pour présenter des modèles de produits et des aspects liés à la fabrication dans l'industrie de la réparation automobile • les principes de la loi d'Ohm dans la lecture et la compréhension des circuits et des schémas dans l'industrie de la réparation automobile • les principes des lois de Kirchhoff dans la lecture et la compréhension des circuits et des schémas dans l'industrie de la réparation automobile • les principes de la loi de Watt dans la lecture et la

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
		<p>compréhension des circuits et des schémas dans l'industrie de la réparation automobile</p> <ul style="list-style-type: none"> • une clé dynamométrique (p. ex., pi-lb, po-lb).
Processus de conception / résolution des défis en matière de réparation	<p>Démontrer sa compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> • du processus de conception et de la manière dont les fabricants de l'industrie de la réparation automobile l'utilise pour fabriquer et construire différentes marques (p. ex., différentes années modèles de voitures, camionnettes, véhicules à carburant alternatif) • du processus de sélection des outils et de l'équipement du processus de conception pour la fabrication et la réparation de différents modèles de véhicules dans l'industrie de la réparation automobile • des processus de fabrication de différentes marques de fabricant dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., Ford, Chevy, Dodge, Honda, Toyota, Nissan). <p>Savoir reconnaître et interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les étapes des diagnostics et des processus présentées dans les manuels d'entretien typiques et les schémas de câblage pour la réparation d'un véhicule à force motrice. 	<p>Savoir appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la facturation des clients, les heures facturées et les coûts estimés des projets de réparation automobile • les étapes des diagnostics et des processus présentées dans les manuels d'entretien typiques et les schémas de câblage pour les réparations dans l'industrie de la réparation automobile • les compétences techniques pour préparer et inspecter un produit dans l'industrie de la réparation automobile. <p>Pouvoir démontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des présentations visuelles et verbales faisant la promotion des designs proposés à l'industrie et aux clients dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., automobiles, camionnettes, véhicules à carburant alternatif) • le processus de conception pour planifier et concevoir des produits ou des processus axés sur l'industrie de la réparation automobile. <p>Savoir utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les rapports de recherche et les présentations issus de

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>Savoir reconnaître et décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les éléments de conception (p. ex., ligne, forme, couleur, texture, espace) dans l'industrie de la réparation automobile • les principes de conception (p. ex., proportion, modèles, mouvement) dans l'industrie de la réparation automobile. 	<p>l'industrie de la réparation automobile (p. ex., estimation de coûts, rapports portant sur les périodes de garantie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • les différentes méthodes et stratégies de recherche pour recueillir, organiser et interpréter des informations et des ressources appropriées concernant les véhicules à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile • les dessins à l'échelle et les spécifications des processus dans l'industrie de la réparation automobile.
Outils, équipement et matériel	<p>Démontrer sa compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de la fonction, du but et du fonctionnement des outils spécialisés, de l'équipement de diagnostic et des technologies dans l'industrie de la réparation automobile • des procédures de planification et de préparation des diagnostics, des réparations et de l'entretien dans l'industrie de la réparation automobile • des outils de mesure de pointe dans l'industrie de la réparation automobile (micromètre, comparateur à cadran, jauge de profondeur, compressiomètre) • du processus de sélection des outils et de 	<p>Savoir appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les données de mesure obtenues au moyen d'outils de précision (p. ex., micromètres, comparateurs à cadran, clés dynamométriques) afin de tirer des conclusions précises sur l'état des composants utilisés dans l'industrie de la réparation automobile. <p>Pouvoir démontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les processus adéquats pour la sélection des outils et de l'équipement utilisés dans les activités d'entretien planifiées et les réparations majeures dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., remise à neuf du moteur d'un véhicule à carburant alternatif, remplacement du moyeu avant d'une camionnette 4x4, remplacement de l'alimentation en liquides

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>l'équipement pour les réparations majeures de véhicules à force motrice.</p> <p>Savoir reconnaître et interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la terminologie appropriée des outils dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., clé polygonale, clé mixte, clé en ligne). <p>Savoir reconnaître et décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tous les types d'outils pneumatiques, électriques et à main utilisés dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., cliquet, pistolet cloueur, perceuse, pince) • les différents outils et équipements de diagnostic des divers fabricants et marques de l'industrie de la réparation automobile (p. ex., Ford, Chevy, Dodge, Honda, Toyota, Nissan). 	<p>d'une automobile)</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'interprétation des données recueillies au moyen d'équipement de test (analyseur-contrôleur, multimètre, manomètre pour injecteur diesel) pour faciliter les diagnostics dans l'industrie de la réparation automobile. <p>Savoir utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les différents outils et équipements de diagnostic des divers fabricants et marques de l'industrie de la réparation automobile (p. ex., Ford, GMC, Plymouth, Honda, Subaru, Toyota, Mazda) • les processus adéquats de sélection des outils et de l'équipement utilisés pour les réparations majeures dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., remplacement du pignon de distribution d'une camionnette, remplacement de la transmission à embrayage manuel d'une automobile, remplacement des batteries d'un véhicule solaire) • l'équipement et les outils spécialisés pour remplacer les moteurs à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., grue de moteur, support de moteur, cric de transmission, support de transmission) • l'équipement et les outils spécialisés pour remplacer les composants des moteurs à force motrice dans

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
		<p>l'industrie de la réparation automobile (p. ex., extracteur de volant moteur, porte-volant, collier à segments de piston)</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'équipement et les outils spécialisés pour les tâches d'entretien planifiées dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., appareil de levage, cric rouleau, support d'essieu, sceau de vidange d'huile, tournevis, clés, douilles) • les outils de mesure de pointe pour obtenir des lectures précises des composants dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., compressiomètre, clé dynamométrique, comparateur à cadran, multimètre).
Technologie des transports et environnement	<p>Démontrer sa compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des lois, des règlements et des normes liés aux directives du gouvernement et du ministère concernant l'industrie de la réparation automobile • des gaz nocifs pour l'environnement produits par la combustion (p. ex., moteur à quatre temps, moteurs diesel, moteurs au propane) et la façon dont les systèmes de gestion des moteurs contrôlent les niveaux d'émission dans les gaz d'échappement dans l'industrie de la réparation automobile. <p>Savoir reconnaître et interpréter :</p>	<p>Savoir appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les essais de contrôle des émissions, les diagnostics et les réparations réglementés par les gouvernements afin de se conformer aux directives environnementales dans l'industrie de la réparation automobile • les exigences légales et les normes en matière d'émissions dans l'entretien, les réparations et la mise à l'essai des véhicules à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile. <p>Pouvoir démontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des pratiques écologiques dans la conception et la fabrication de produits dans l'industrie de la

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<ul style="list-style-type: none"> les matériaux recyclables utilisés dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., pneus, liquide de refroidissement, batteries). <p>Savoir reconnaître et décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> les règlements et exigences des gouvernements en matière d'essais de contrôle des émissions dans l'industrie de la réparation automobile (essais de contrôle des émissions du gouvernement du Canada). 	<p>réparation automobile</p> <ul style="list-style-type: none"> les pratiques de travail sécuritaire et ses connaissances de la façon d'effectuer des tâches d'entretien planifiées des systèmes de lubrification des moteurs à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., entretien adéquat et élimination de l'huile de graissage usagée, du liquide de refroidissement, du liquide de frein, de l'huile pour engrenages). <p>Savoir utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'équipement des essais de contrôle des émissions réglementés par le gouvernement afin de se conformer aux directives environnementales en vigueur les procédures et la formation requises pour éviter l'émission de matières nocives appauvrissant l'ozone pendant l'exécution de travaux d'entretien et de réparation dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., fréon R-12, électrolyte, carburant fluide hydraulique).
Technologie des transports et société	<p>Démontrer sa compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> des façons dont l'industrie de la réparation automobile est influencée par les dimensions sociales et culturelles des collectivités dans lesquelles elle exerce ses activités (p. ex., 	<p>Savoir appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> des réseaux professionnels pour inclure des entreprises locales, des attractions et des destinations, ainsi que des programmes postsecondaires afin d'appuyer l'apprentissage des élèves et leur

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>démographie socio-économique d'une communauté)</p> <ul style="list-style-type: none"> des répercussions sociales et économiques des activités de l'industrie de la réparation automobile sur une collectivité. <p>Savoir reconnaître et interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> les façons dont l'industrie de la réparation automobile est influencée par les dimensions économiques des collectivités dans lesquelles elle exerce ses activités (p. ex., profil d'âge de la communauté et exigences concernant les différentes activités à l'extérieur) l'incidence de l'industrie de la réparation automobile sur les économies régionales en Ontario (p. ex., augmentation de l'emploi, nouvelles entreprises). <p>Savoir reconnaître et décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> les industries connexes qui sont influencées par l'industrie de la réparation automobile (p. ex., collectivités, hôtellerie et tourisme, marinas). 	<p>développement par des expériences d'apprentissage expérientiel dans la société (p. ex., conférenciers invités, observations au poste de travail, bénévolat, dons) dans l'industrie de la réparation automobile.</p> <p>Pouvoir démontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> sa compréhension des enjeux politiques, économiques, culturels et environnementaux ayant une incidence sur l'industrie de la réparation automobile les effets, du point de vue du consommateur, de l'utilisation de différentes sources d'énergie dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., gaz naturel, biodiesel, huile de friture). <p>Savoir utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> les renseignements sur d'éventuelles technologies qui pourraient permettre à la société d'aujourd'hui de réaliser des progrès dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., en fournissant de nouveaux véhicules solaires qui permettent de meilleures économies de carburant).
Santé et sécurité	<p>Démontrer sa compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> des sections précises des lois et des normes liées à la sécurité au travail dans l'industrie de la réparation automobile 	<p>Savoir appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> les pratiques appropriées en matière de sécurité au travail afin d'éviter les blessures dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., touret sur socle pourvu

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<ul style="list-style-type: none"> • de la <i>Loi sur la santé et la sécurité au travail</i> (LSST) • du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT) • des pratiques appropriées en matière de sécurité, d'entretien des lieux, de levage et de prévention des incendies dans l'industrie de la réparation automobile (nettoyage en cas de déversement, élimination des risques de trébuchement, risques liés à l'équipement) • des fiches signalétiques dans l'industrie de la réparation automobile • des exigences gouvernementales en matière d'obtention des permis probatoires • des exigences gouvernementales en matière d'obtention des permis de conduire • des exigences liées à la conduite sécuritaire d'un véhicule à force motrice (p. ex., trousse de premiers soins, boîte à outils, fusées lumineuses, huile supplémentaire, liquide de refroidissement supplémentaire, corde de remorquage, vêtements chauds). <p>Savoir reconnaître et interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les compétences et les conditions de travail liées à chaque profession dans l'industrie de la 	<p>de gardes, équipement maintenu en place de manière adéquate, protection d'équilibrage des pneus).</p> <p>Pouvoir démontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa compréhension et sa mise en œuvre des procédures de travail sécuritaire pour l'utilisation et l'entretien du matériel, des outils et de l'équipement dans l'industrie de la réparation automobile • sa compréhension de la <i>Loi sur la santé et la sécurité au travail</i> (p. ex., responsabilités des employeurs, droits et responsabilités des employés) dans l'industrie de la réparation automobile • le respect des mesures législatives et réglementaires applicables aux procédures et aux opérations dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., information sur les matériaux dangereux utilisés au travail, fiches signalétiques) • les pratiques de sécurité obligatoires et les bonnes pratiques d'entretien dans les milieux de travail de l'industrie de la réparation automobile (p. ex., nettoyage des aires de travail, élimination des risques de trébuchement, nettoyage des déversements d'huile) • les mesures de sécurité appropriées pour l'entretien et la réparation dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., niveau de pression élevé du

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>réparation automobile</p> <ul style="list-style-type: none"> les risques d'accident dans les aires de travail et savoir éliminer ces risques dans l'industrie de la réparation automobile (déversements d'huile, incendies, zones verglacées). <p>Savoir reconnaître et décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> les risques courants dans l'industrie de la réparation automobile la <i>Loi sur la santé et la sécurité au travail</i>, l'équipement de protection individuelle obligatoire et les pratiques sécuritaires dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., lunettes de protection, gants de travail, protecteur d'oreille) les risques possibles à la santé dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., monoxyde de carbone, freins contenant de l'amiante, huile de moteur usée). 	<p>système d'alimentation en carburant, chaleur excessive du système d'échappement, contact avec les matières dangereuses).</p> <p>Savoir utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> la réduction des risques possibles pour la santé (p. ex., ventilation appropriée, protecteur d'oreille, gants, lunettes de protection, bottes à embout d'acier, protection respiratoire) et démontrer l'utilisation de pratiques sécuritaires dans l'industrie de la réparation automobile l'équipement et les outils spécialisés dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., grue de moteur, support de moteur, cric de transmission, support de transmission) l'équipement et les outils spécialisés pour remplacer les pièces de moteurs à force motrice dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., extracteur de volant moteur, porte-volant, collier à segments de piston) l'équipement et les outils spécialisés pour les tâches d'entretien planifiées dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., appareil de levage, cric rouleau, support d'essieu, cliquets, douilles, tournevis, marteaux).
Perspectives de	Démontrer sa compréhension :	Savoir appliquer :

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
carrière	<ul style="list-style-type: none"> des perspectives de carrière dans l'industrie de la réparation automobile ainsi que l'éducation et la formation requises des normes interprovinciales concernant les qualifications en vertu du programme Sceau rouge dans l'industrie de la réparation automobile du Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) dans l'industrie de la réparation automobile et de l'obtention d'une désignation de permis provincial des habitudes de travail nécessaires pour réussir dans l'industrie de la réparation automobile (discipline, fiabilité, sens de l'initiative) des compétences essentielles décrites dans le Passeport-compétences de l'Ontario (p. ex., lecture, rédaction, utilisation des documents, informatique, communication verbale, calcul et capacité de raisonnement). <p>Savoir reconnaître et interpréter :</p> <ul style="list-style-type: none"> les associations professionnelles dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., Ordre des métiers de l'Ontario). la réglementation concernant les ensembles restreints et non-restreints de compétences 	<ul style="list-style-type: none"> ses connaissances du processus d'emploi et de la rédaction d'un curriculum vitae, de lettres d'intérêt et de demandes d'emploi, et démontrer et utiliser des techniques d'entrevue efficaces dans l'industrie de la réparation automobile. <p>Pouvoir démontrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> des habitudes de travail appropriées pour connaître le succès dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., sécurité, travail d'équipe, organisation). <p>Savoir utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> un portfolio à jour (c'est-à-dire, un dossier de ses progrès et de ses expériences de travail) comprenant des travaux de conception et d'autres documents prouvant ses compétences et ses réussites dans des domaines liés à l'industrie de la réparation automobile (p. ex., Passeport-compétences de l'Ontario, certificat Passeport Sécurité, rapports techniques, prix, lettres de référence) et expliquer en quoi il est important de détenir un portfolio à jour pour le perfectionnement et l'avancement professionnel un curriculum vitae à jour, une lettre de motivation et des lettres de référence axées sur l'industrie de la réparation automobile les formations ou les certificats qui se rapportent à

	Fondements de la technologie des transports	Compétences en technologie des transports
	<p>définis par la <i>Loi sur l'apprentissage et la reconnaissance professionnelle</i>.</p> <p>Savoir reconnaître et décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une variété de carrières dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., chef de service, préposé à la clientèle, opérateur de colonne, technicien en réparation automobile) • les cheminements postsecondaires menant à une carrière dans l'industrie de la réparation automobile (p. ex., université, collège, stage) • les programmes d'études et les certificats de formation requis pour être admis dans divers programmes dans l'industrie de la réparation automobile • le programme Sceau rouge et les métiers particuliers de l'industrie de la réparation automobile faisant partie du programme • les règlements concernant les ensembles restreints de compétences dans l'industrie de la réparation automobile en vertu de la <i>Loi sur l'apprentissage et la reconnaissance professionnelle</i>. 	<p>l'industrie de la réparation automobile</p> <p>les passe-temps qui se rapportent à l'industrie de la réparation automobile.</p>

Annexe 1

Normes de déontologie de la profession enseignante

Les Normes de déontologie de la profession enseignante fournissent une vue d'ensemble de la pratique professionnelle. L'engagement envers les élèves et leur apprentissage occupe une place fondamentale dans une profession enseignante solide et efficace. Conscients que leur position privilégiée leur confère la confiance des autres, les membres de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario assument ouvertement leurs responsabilités envers les élèves, les parents et tuteurs, les collègues, les partenaires en éducation et autres professionnels ainsi que le public. Ils prennent aussi leurs responsabilités en ce qui concerne l'environnement.

Raisons d'être des Normes de déontologie de la profession :

- Inspirer aux membres la fierté de la profession enseignante et faire en sorte qu'ils soient dignes et qu'ils respectent ces valeurs
- Reconnaître l'engagement et les responsabilités éthiques inhérentes à la profession enseignante
- Conduire les membres à agir et à prendre des décisions de manière éthique
- Promouvoir la confiance du public vis-à-vis de la profession enseignante.

Normes de déontologie de la profession enseignante :

Empathie

Le concept d'*empathie* comprend la compassion, l'acceptation, l'intérêt et le discernement nécessaires à l'épanouissement des élèves. Dans l'exercice de leur profession, les membres expriment leur engagement envers le bien-être et l'apprentissage des élèves par l'influence positive, le discernement professionnel et le souci de l'autre.

Respect

La confiance et l'objectivité sont intrinsèques au concept de *respect*. Les membres honorent la dignité humaine, le bien-être affectif et le développement cognitif. La façon dont ils exercent leur profession reflète le respect des valeurs spirituelles et culturelles, de la justice

sociale, de la confidentialité, de la liberté, de la démocratie et de l'environnement.

Confiance

Le concept de *confiance* incarne l'objectivité, l'ouverture d'esprit et l'honnêteté. Les relations professionnelles des membres avec les élèves, les collègues, les parents, les tuteurs et tuteurs ainsi que le public reposent sur la confiance.

Intégrité

Le concept d'*intégrité* comprend l'honnêteté, la fiabilité et la conduite morale. Une réflexion continue aide les membres à agir avec intégrité dans toutes leurs activités et leurs responsabilités professionnelles.

Normes d'exercice de la profession enseignante

Les Normes d'exercice de la profession enseignante fournissent un cadre pour décrire les connaissances, les compétences et les valeurs propres à la profession enseignante en Ontario. Elles expriment les objectifs et les aspirations de la profession, tout en communiquant une vision commune du professionnalisme qui oriente les pratiques quotidiennes des membres.

Raisons d'être des Normes d'exercice de la profession :

- Exposer une vision collective de la profession enseignante
- Discerner les valeurs, les connaissances et les compétences propres à la profession enseignante
- Orienter le jugement professionnel et les actions des membres
- Promouvoir un langage commun pour favoriser une compréhension de ce que signifie être membre de la profession enseignante.

Normes d'exercice de la profession enseignante :

Engagement envers les élèves et leur apprentissage

Les membres se soucient de leurs élèves et font preuve d'engagement envers eux. Ils les traitent équitablement et respectueusement, et sont sensibles aux facteurs qui influencent l'apprentissage de chaque élève. Les membres encouragent les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs de la société canadienne.

Connaissances professionnelles

Les membres de l'Ordre visent à tenir à jour leurs connaissances professionnelles et saisissent les liens qui existent entre ces connaissances et l'exercice de leur profession. Ils comprennent les enjeux liés au développement des élèves, aux théories de l'apprentissage, à la pédagogie, aux programmes-cadres, à l'éthique, à la recherche en éducation, ainsi qu'aux politiques et aux lois pertinentes. Les membres y réfléchissent et en tiennent compte dans leurs décisions.

Pratique professionnelle

Les membres de l'Ordre s'appuient sur leurs connaissances et expériences professionnelles pour diriger les élèves dans leur apprentissage. Ils ont recours à la pédagogie, aux méthodes d'évaluation, à

des ressources et à la technologie pour planifier leurs cours et répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés d'apprentissage. Les membres peaufinent leur pratique professionnelle et cherchent constamment à l'améliorer par le questionnement, le dialogue et la réflexion.

Leadership dans les communautés d'apprentissage

Les membres encouragent la création de communautés d'apprentissage dans un milieu sécuritaire où règnent collaboration et appui, et y participent. Ils reconnaissent la part de responsabilité qui leur incombe et assument le rôle de leader afin de favoriser la réussite des élèves. Les membres respectent les normes de déontologie au sein de ces communautés d'apprentissage et les mettent en pratique.

Perfectionnement professionnel continu

Les membres savent que le perfectionnement professionnel continu fait partie intégrante d'une pratique efficace et influence l'apprentissage des élèves. Les connaissances, l'expérience, les recherches et la collaboration nourrissent la pratique professionnelle et pavent la voie de l'apprentissage autonome.