















- travailler en collaboration avec le personnel de l'école, les parents et tuteurs, les personnes chargées de la garde des enfants, la communauté et les entreprises et industries locales relativement au cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- agir en tant que leader dans l'accès à diverses ressources, y compris des ressources technologiques, à l'intérieur comme à l'extérieur du système scolaire, afin d'améliorer et d'appuyer l'apprentissage des élèves
- perfectionner sa pratique professionnelle de façon collaborative par un dialogue, une réflexion et un questionnement continus
- modeler des pratiques éthiques et traiter des enjeux liés à l'éthique
- explorer de façon critique des stratégies respectueuses de l'environnement et les intégrer à sa pratique
- favoriser un esprit de civisme actif et responsable, soucieux de l'environnement
- développer et maintenir de façon collaborative des communautés d'apprentissage professionnel afin d'améliorer les connaissances professionnelles et d'appuyer l'apprentissage des élèves
- favoriser le leadership dans l'intégration des technologies de l'information et de la communication afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage
- explorer de façon critique des stratégies novatrices pour créer et maintenir des milieux d'apprentissage sécuritaires, sains, équitables et inclusifs, qui respectent la diversité et favorisent l'apprentissage de l'élève
- comprendre l'importance d'examiner de façon critique les recherches qualitatives et quantitatives se rapportant à la pratique professionnelle
- explorer de façon critique des stratégies pour comprendre, définir et appuyer les besoins des apprenants en matière de bien-être et de santé mentale
- collaborer avec les équipes-écoles interdisciplinaires afin de développer et de mettre en œuvre les plans d'enseignement individualisés (PEI) des élèves
- explorer des stratégies qui contribuent à une culture faisant la promotion de l'ouverture à l'innovation et au changement
- faire preuve de connaissances sur les nouvelles technologies liées au cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- faire preuve de connaissances sur les risques liés à la santé et à la sécurité en ce qui a trait au cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle



- mettre en pratique les compétences et connaissances pour créer et maintenir un milieu d'apprentissage sécuritaire conforme aux besoins du programme : curriculum, manutention du matériel, maniement des outils et entreposage de l'équipement, supervision, normes de sécurité et pratiques respectueuses de l'environnement
- faire preuve de connaissances technologiques liées au cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- rédiger des rapports techniques ainsi que créer et gérer des portfolios
- faire preuve de connaissances mathématiques dans le cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- démontrer sa compréhension de la gestion d'entreprise et des pratiques entrepreneuriales liées au cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- se renseigner sur les pratiques par la réflexion, la participation active et la collaboration
- approfondir sa connaissance des milieux d'apprentissage holistiques
- comprendre les différentes pratiques professionnelles ainsi que les possibilités de carrière présentées dans le cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- créer et maintenir des milieux d'apprentissage sécuritaires, sains, équitables et inclusifs, qui respectent la diversité
- explorer de façon critique le lien entre l'éducation, la santé mentale et le bien-être
- explorer de façon critique les stratégies pédagogiques à l'appui des besoins des apprenants en matière de bien-être et de santé mentale
- déterminer des façons de modifier les attentes, les stratégies d'enseignement et les pratiques d'évaluation dans le cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle.

### **C. Curriculum, politiques, lois, cadres de travail, stratégies et ressources de l'Ontario**

Le présent cours est conforme au curriculum actuel de l'Ontario, à la législation pertinente, aux politiques gouvernementales, aux cadres de travail, aux stratégies et aux ressources. Ces documents sont les assises de l'élaboration et de la mise en œuvre du cours. Pour les consulter, il suffit de visiter le site [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

Les participants sont également encouragés à explorer de façon critique les politiques, les pratiques et les ressources disponibles dans les écoles et les conseils scolaires afin de se renseigner sur l'enseignement et l'apprentissage dans le cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle.

#### **D. Fondements théoriques**

- comprendre les théories sur le développement de l'élève (social, affectif, physique, intellectuel, linguistique, culturel, spirituel et moral)
- comprendre le curriculum de l'Ontario ainsi que les ressources et politiques gouvernementales, les stratégies et les cadres de travail liés au cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- comprendre les théories d'apprentissage et les besoins d'apprentissage particuliers de l'adolescent aux cycles intermédiaire et supérieur
- explorer de façon critique divers cadres conceptuels liés au cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- réfléchir à sa pratique et participer au dialogue professionnel sur la relation entre la théorie et la pratique
- intégrer les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante comme fondement au professionnalisme dans le présent cours
- explorer de façon critique l'importance de la législation pertinente, y compris le Code des droits de la personne de l'Ontario, la *Loi sur les personnes handicapées de l'Ontario* et la *Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario*, ainsi que les responsabilités qui y sont rattachées dans la pratique professionnelle
- reconnaître les obligations légales et les responsabilités éthiques des enseignants selon la législation provinciale en vigueur
- se renseigner de façon critique sur les dimensions afférentes pour créer et maintenir des milieux d'apprentissage sécuritaires
- explorer de façon critique des programmes d'enseignement holistiques et inclusifs qui permettent aux apprenants de perfectionner leurs habiletés et d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage
- explorer de façon critique les méthodes, les approches et les processus de résolution de problèmes liés au présent cours
- explorer de façon critique les concepts technologiques fondamentaux dans le cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle.

### **E. Planification, élaboration et mise en œuvre du programme**

- appliquer les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante dans l'élaboration d'un cadre de travail pour la planification des programmes
- explorer de façon critique l'influence que la nature diversifiée et changeante de la société exerce sur l'apprentissage des élèves et leur bien-être
- approfondir sa compréhension des stratégies et des cadres de travail dans la planification, l'élaboration et la mise en œuvre des programmes liés au cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- approfondir sa compréhension de la différenciation pédagogique, de la conception universelle et de la démarche par étapes dans la planification, l'élaboration et la mise en œuvre des programmes
- explorer de façon critique des ressources (p. ex., imprimées, visuelles, numériques) qui appuient l'apprentissage des élèves
- comprendre les types de cheminement à l'école secondaire (notamment, la formation d'apprenti, le collège, l'université, le marché du travail) et leurs liens avec les objectifs postsecondaires des élèves et les occasions d'emploi
- explorer de façon critique la manière dont les expériences, le développement, les forces, les intérêts et les besoins des élèves contribuent à la planification, l'élaboration et la mise en œuvre des programmes
- intégrer une approche culturelle de l'enseignement à la planification et à l'élaboration des programmes
- explorer de façon critique les stratégies qui appuient les besoins des apprenants en matière de bien-être et de santé mentale
- planifier des stratégies pédagogiques qui intègrent les styles d'apprentissage, les forces et les expériences des élèves
- faire preuve de leadership dans la mise en œuvre des lignes directrices et politiques locales et provinciales qui appuient la création de milieux d'apprentissage sécuritaires et efficaces
- inspecter et rédiger des rapports sur le milieu d'apprentissage, les installations, les besoins en équipement, les ressources, et l'état de l'entretien et des réparations aux fins de la prestation du cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- mettre en pratique les fondements théoriques du présent cours en incorporant l'approche pédagogique de portée générale qui intègre la résolution de problèmes et les concepts technologiques fondamentaux

- déterminer les utilisations sécuritaires, éthiques et légales de la technologie dans le cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- explorer et intégrer de façon critique de nombreuses données et méthodes d'évaluation officielles et informelles afin d'appuyer la planification des programmes et l'apprentissage des élèves.

#### **F. Milieux d'apprentissage et stratégies pédagogiques**

- créer et maintenir des milieux d'apprentissage positifs, éthiques, équitables, conciliants et sécuritaires
- explorer de façon critique des stratégies afin de favoriser une communauté d'apprenants indépendants fondée sur la collaboration
- favoriser des milieux d'apprentissage accueillants et invitants, basés sur la confiance, qui encouragent l'expression, le leadership, la réflexion critique et l'autorégulation de l'élève
- explorer de façon critique une variété de stratégies pédagogiques qui appuient l'apprentissage des élèves
- élaborer des stratégies pour créer un milieu d'apprentissage positif axé sur la collaboration afin d'appuyer l'apprentissage des élèves
- développer des pratiques sécuritaires, éthiques et respectueuses de l'utilisation de la technologie par des moyens concrets et légaux
- intégrer des technologies de l'information et de la communication qui appuient l'apprentissage des élèves
- agir en tant que leader pour adapter l'enseignement afin de répondre aux besoins de tous les apprenants
- explorer de façon critique des stratégies qui encouragent les élèves à devenir des citoyens responsables face aux enjeux de durabilité économique, sociale et environnementale
- utiliser des pédagogies qui reflètent l'identité professionnelle des pédagogues, comme on l'énonce dans les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, ainsi que dans les *Fondements de l'exercice professionnel*
- créer des milieux d'apprentissage inclusifs qui reflètent les normes d'exercice et de déontologie
- gérer de façon efficace et sécuritaire une variété de milieux d'apprentissage techniques

- planifier, organiser et mettre en œuvre des normes de santé, de sécurité, d'hygiène, de même que des normes écologiques, dans les installations où on donne le cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- comprendre les principes de design et d'entretien d'installations conformes aux normes de l'industrie
- comprendre et respecter la législation ainsi que les normes de santé et de sécurité qui s'appliquent au milieu de travail et qui ont un lien avec le cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle.

### **G. Réflexion, documentation et interprétation de l'apprentissage**

- intégrer de façon collaborative des méthodes de mesure et d'évaluation justes et équitables, transparentes, valables et fiables qui respectent la dignité, le bien-être émotif et le développement cognitif de tous les élèves
- explorer de façon critique et intégrer de façon collaborative des pratiques de mesure, d'évaluation et de rapport conformes aux processus et principes énoncés dans les politiques, les cadres de travail et le curriculum de l'Ontario
- utiliser les évaluations aux trois fins suivantes : fournir de la rétroaction aux élèves et adapter son enseignement (évaluation au service de l'apprentissage); renforcer la capacité des élèves à devenir des apprenants autonomes (évaluation en tant qu'apprentissage); et juger de la qualité de l'apprentissage des élèves basé sur des données probantes (évaluation de l'apprentissage)
- explorer de façon critique l'utilisation des données de base ainsi que des données d'évaluation actuelles afin de réfléchir sur le progrès des élèves et l'efficacité des stratégies d'apprentissage utilisées.

### **H. Responsabilité partagée pour favoriser l'apprentissage**

- explorer de façon critique et intégrer de façon collaborative une variété de stratégies de participation et de communication efficaces afin de collaborer pleinement avec les parents et tuteurs, le personnel de l'école et du conseil scolaire, ainsi que les organismes communautaires
- explorer de façon critique les stratégies et les occasions de collaboration professionnelle à l'appui de l'apprentissage des élèves et de leur bien-être, et y contribuer
- concevoir de façon collaborative des programmes qui abordent les préjugés, la discrimination et les obstacles systémiques afin d'appuyer l'apprentissage, le bien-être et l'inclusion des élèves

- favoriser et maintenir une culture d'enseignement positive et inclusive où toutes les perspectives sont encouragées, appréciées et entendues
- comprendre et respecter l'importance des responsabilités partagées et des partenariats, tels que décrits dans les normes et les *Fondements de l'exercice professionnel*
- élaborer des stratégies pour établir des liens entre la communauté scolaire, l'industrie et le cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- explorer de façon critique des occasions d'apprentissage particulières à des secteurs d'autres domaines
- explorer de façon critique la collaboration professionnelle au sein des équipes interdisciplinaires afin d'appuyer l'élève dans son apprentissage, la défense de ses droits et son adaptation aux transitions.

#### **I. Recherche, apprentissage professionnel et avancement de la pédagogie**

- explorer de façon critique les pratiques passées, actuelles et en évolution dans le cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- explorer de façon critique sa pratique professionnelle par le questionnement continu de la théorie, de la pédagogie et de l'andragogie
- participer au perfectionnement professionnel par la recherche, l'avancement des connaissances et le leadership
- intégrer la recherche et l'avancement des connaissances de la pédagogie et de l'andragogie dans la pratique de l'enseignement
- collaborer à la recherche et à l'avancement des connaissances de la pédagogie et de l'andragogie
- explorer de façon critique la création et la mobilisation de connaissances au sein de la pratique professionnelle.

## **5. Méthodes pédagogiques**

Les participantes et participants collaborent avec les instructrices et instructeurs du cours à l'élaboration des recherches et des expériences d'apprentissage ainsi que des méthodes de mesure et d'évaluation utilisées dans le cours.

Pour la mise en œuvre de ce cours, les instructeurs se servent de stratégies pertinentes et pratiques qui permettent aux participants de vivre des expériences

d'apprentissage se rapportant à l'instruction, à la pédagogie ainsi qu'à la mesure et à l'évaluation. Parmi ces stratégies, notons l'apprentissage expérientiel, l'interaction en petits groupes, la recherche-action, les présentations, la recherche indépendante, la résolution de problèmes, l'apprentissage coopératif et l'enseignement magistral.

Les instructeurs du cours ont recours au modelage et adhèrent aux normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, respectent les principes inhérents à l'éducation des adultes, reconnaissent l'expérience et les acquis des participants, et répondent à leurs besoins particuliers. Il importe également que les participants créent des réseaux de soutien, reçoivent des commentaires de leurs pairs et de l'instructeur, et communiquent à leurs collègues le résultat de leur apprentissage. Ils doivent aussi avoir l'occasion de faire des lectures professionnelles, de réfléchir, de discuter et de s'exprimer.

Les instructeurs démontrent des stratégies d'enseignement ainsi que d'évaluations efficaces que les participants peuvent reproduire ou adapter à une variété de situations en classe.

#### **A. Apprentissage expérientiel**

Les participants auront l'occasion de prendre part à des activités d'apprentissage expérientiel se rapportant aux principaux concepts et aspects du cours Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle, déterminés en collaboration avec l'instructeur du cours. L'objectif de ces activités est d'appuyer la mise en œuvre et l'intégration de la théorie à la pratique dans un contexte réel d'enseignement et d'apprentissage. De plus, les participants analyseront et réfléchiront de façon critique à leur participation à des occasions d'apprentissage expérientiel dans le présent cours. Le jugement professionnel, les connaissances et la pédagogie des participants seront améliorés par l'apprentissage et le questionnement expérientiels.

Les ressources sur les normes de l'Ordre aident à soutenir l'apprentissage expérientiel par diverses formes de questionnement professionnel.

## 6. Évaluation des participantes et participants

Au début du cours, les participants collaborent avec les instructrices et instructeurs du cours à l'élaboration des questions et des expériences d'apprentissage ainsi que des méthodes de mesure et d'évaluation utilisées dans le cours. Les instructeurs communiqueront régulièrement avec les participants, tout au long du cours, pour leur transmettre des observations sur leur rendement.

L'évaluation des participants se fait selon une approche équilibrée comprenant de l'autoévaluation, une évaluation par les pairs et par l'instructeur. Les stratégies de mesure et d'évaluation reflètent des pratiques efficaces et collaboratives basées sur la réflexion. On a recours à diverses approches pour permettre aux participants de démontrer leur apprentissage lié aux questionnements dans le cours. Des possibilités de mesures et d'évaluations formatives et sommatives font également partie du cours.

Il importe pour le participant inscrit à un cours menant à une qualification additionnelle d'avoir l'occasion de participer à des recherches pertinentes et utiles. Les travaux, les artefacts et les projets permettent aux participants de faire des liens entre la théorie et la pratique. Les travaux doivent également permettre aux pédagogues de faire des choix et d'effectuer des recherches personnelles dans un cadre souple.

L'évaluation peut comprendre un projet indépendant ou un projet de recherche-action d'envergure à réaliser pendant la durée du cours. Ce projet est l'occasion d'illustrer le haut niveau d'acquisition de connaissances professionnelles et pédagogiques, de compétences en communication, de pratiques éthiques et de leadership en enseignement. Si on fait appel au portfolio, celui-ci doit également inclure les réflexions et l'analyse qui représentent l'apprentissage des participants sur une période de temps.

On recommande aussi d'inclure une épreuve finale, à savoir une dissertation ou un travail de rédaction, une mise en situation, un projet de recherche ou un produit tout à fait original, significatif et utile.

Voici quelques exemples de stratégies d'évaluation qui reflètent l'apprentissage expérientiel; cette liste n'est pas exhaustive, mais peut servir de guide :

- a) évaluation du rendement : élaborer une unité type, conforme aux attentes du Ministère, qui comprend une activité de synthèse, des outils d'évaluation appropriés et une gamme de technologies et de ressources relatives à l'étude de la Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle



- b) travail écrit : réfléchir de façon critique sur des questions soulevées dans les articles, publications, travaux de recherche et autres ressources portant sur l'enseignement ou la pratique de la Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- c) présentation : élaborer un récit numérique, présenter un enjeu relatif à l'enseignement et à l'apprentissage de la Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- d) portfolio : créer un portfolio comprenant des ressources pratiques, des artefacts, des photos et des enregistrements de réflexions critiques pour une ou plusieurs composantes de la Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- e) recherche-action : préparer un projet de recherche-action en réfléchissant et en agissant sur un aspect précis de l'enseignement de la Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- f) projet indépendant : traiter de n'importe quel aspect du cours approuvé par l'instructeur
- g) ressource pédagogique : développer une ressource pertinente qui soutient l'instruction et la pédagogie liées à l'enseignement et l'apprentissage de la Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- h) journal de bord : réfléchir à la pratique professionnelle dans un journal de bord, par la rédaction de cas ou de vignettes qui soutiennent l'instruction et la pédagogie liées à l'enseignement et à l'apprentissage de la Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle
- i) étude de cas : rédiger ou examiner un cas lié à la collaboration et au partage des responsabilités avec les parents, les collègues et les organismes communautaires
- j) élaboration de PEI : élaborer un PEI lié à la Technologie de la fabrication – Maintenance industrielle en collaboration avec la famille, l'élève et l'équipe-école
- k) animation d'une expérience d'apprentissage : élaborer et mettre en œuvre une expérience d'apprentissage intéressante qui reflète la différenciation pédagogique, la conception universelle et la démarche par étapes.

## 7. Connaissances et compétences démontrées dans le cours

Les participantes et participants qui suivent le présent cours avec succès seront en mesure de démontrer qu'ils possèdent les connaissances et compétences techniques suivantes :

	Fondements de la technologie de la fabrication	Compétences en technologie de la fabrication
Activités de fabrication	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des industries de fabrication et des technologies et processus apparentés.</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et démontrer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des calendriers d'entretien et des tableaux de planification</li> <li>des horaires d'employés, et établir les priorités des tâches.</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les rôles et responsabilités des personnes de métier œuvrant dans le domaine de la fabrication (p. ex., mécanicien de chantier, mécanicien industriel, soudeur, tuyauteur et électricien industriel)</li> <li>les différences entre le travail et les travailleurs syndiqués et non syndiqués.</li> </ul>	
Processus de conception	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'un processus de conception qui s'applique aux mécaniciens de maintenance industrielle, aux électriciens industriels, aux tuyauteurs, aux</li> </ul>	<p><b>Démontrer ses compétences dans l'utilisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'un processus de conception pour planifier et développer des produits ou des processus pour améliorer ou modifier une idée de conception</li> </ul>

	<p>soudeurs ou aux mécaniciens de chantier, et l'utilisation qu'ils en font.</p> <p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des bleus et dessins pour l'installation, l'entretien, la réparation ou le désassemblage de la machinerie</li> <li>• des concepts mécaniques, y compris pour les machines simples et complexes</li> <li>• des logiciels CAO et des autres programmes de conception assistée par ordinateur afin de communiquer une idée.</li> </ul>	<p>actuelle.</p> <p><b>Savoir utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diverses méthodes de recherche et diverses informations provenant de ressources appropriées pour déterminer et résoudre des problèmes.</li> </ul> <p><b>Démontrer ses compétences dans la création, le développement et la présentation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de croquis</li> <li>• d'idées de conception graphique ayant fait l'objet d'un remue-méninge, en présentant des croquis</li> <li>• de logiciels de conception et de dessin pour créer des illustrations en deux et trois dimensions.</li> </ul> <p><b>Savoir créer et évaluer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des produits, des processus, des designs, des modèles et des prototypes.</li> </ul> <p><b>Savoir lire et interpréter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les divers types de dessins techniques <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vues orthogonales</li> <li>○ vues isométriques</li> <li>○ vues obliques</li> </ul> </li> <li>• les éléments des dessins <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types de lignes, dimensions et vues</li> </ul> </li> <li>• l'interprétation des dessins <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vues détaillées, vues éclatées et vues</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<p>d'assemblage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ schémas</li> <li>• les symboles de tuyauterie, de plomberie et d'électricité</li> <li>• les symboles hydrauliques et pneumatiques.</li> </ul>
Planification et gestion de projet	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de la production à l'aide de la machinerie complexe dans un milieu industriel</li> <li>• de la planification et de l'établissement du calendrier des périodes d'arrêt pour les travaux de réparation</li> <li>• du contrôle de l'inventaire.</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le rôle d'un mécanicien de maintenance industrielle, d'un électricien, d'un tuyauteur, d'un soudeur et d'un mécanicien de chantier dans les étapes de développement d'une nouvelle installation d'équipement, la réparation d'équipement et l'entretien continu de l'équipement.</li> </ul>	<p><b>Savoir planifier, créer et présenter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des calendriers d'entretien et des horaires de travail</li> <li>• des calendriers et des tableaux de programmes d'entretien préventif</li> <li>• l'utilisation des logiciels d'entretien préventif (p. ex., gestion de maintenance assistée par ordinateur [GMAO/EAM] ou le GMAO Maximo).</li> </ul>
Systemes de commande	<p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une variété de systèmes de commande (p. ex., électronique, pneumatique, hydraulique et mécanique).</li> </ul> <p><b>Démontrer une compréhension de base :</b></p>	<p><b>Savoir dépanner et réparer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les systèmes de commande appropriés des chaînes de production (p. ex., hydraulique, pneumatique et électrique).</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser, faire fonctionner et dépanner de</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de l'équipement à commande numérique par ordinateur (CNC) (p. ex., tours et fraiseuses, coupeuses au plasma et routeurs)</li> <li>• de la fabrication assistée par ordinateur (FAO) (p. ex., Plasma-Cam, Torchmate-Cam)</li> <li>• des automates programmables industriels (API) dans le processus de fabrication.</li> </ul>	<p><b>manière sécuritaire et adéquate :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un système de commande</li> <li>• les logiciels et le matériel informatique utilisés dans la production de produits.</li> </ul> <p><b>Savoir utiliser, faire fonctionner et dépanner de manière sécuritaire et adéquate :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'équipement à commande numérique par ordinateur (CNC) (p. ex., tours et fraiseuses)</li> <li>• la fabrication assistée par ordinateur (FAO) (p. ex., Plasma-Cam, Torchmate-Cam)</li> <li>• les automates programmables industriels (API) dans le processus de fabrication.</li> </ul>
Sélection, transformation et préparation du matériel	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des processus requis pour transformer les matériaux (p. ex., jonction, coupe, formage, fixation, modification des propriétés structurales)</li> <li>• des processus de transformation de la structure des matériaux (p. ex., traitement thermique, recuit, vaporisation, malléabilisation, forgeage).</li> </ul> <p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des différents types de matériaux ferreux et non ferreux, et de leurs propriétés</li> <li>• de l'étude de la métallurgie sur le plan des propriétés et processus mécaniques</li> <li>• des divers autres matériaux utilisés dans la</li> </ul>	<p><b>Savoir évaluer et sélectionner pour utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les matériaux qui conviennent à la fabrication des produits selon les spécifications de conception technique (p. ex., aluminium, plastique, bronze, laiton et divers alliages).</li> </ul> <p><b>Savoir comprendre, faire fonctionner et utiliser de manière sécuritaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une variété d'outils et d'équipements pour la jonction, la coupe, la séparation et le formage des matériaux (p. ex., soudeuses à arc électrique, chalumeaux oxyacétylénique, coupeuses au plasma, tours et fraiseuses, perceuses et routeurs).</li> </ul> <p><b>Démontrer de façon sécuritaire un processus de :</b></p>

	<p>fabrication des produits (p. ex., bois et bois composites, plastiques et fibres de carbone.</p> <p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des fils et attaches (terminologie des vis, types d'attaches, filetage et objectif des fils)</li> <li>• des arbres et des dispositifs de fixation (clés et rainures de clavette, arbres, dispositifs de fixation des arbres, tolérances et ajustements).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et comprendre les propriétés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des divers métaux et alliages comme le laiton, le bronze, l'aluminium, le métal blanc, la fonte et l'acier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• traitement thermique, recuit, malléabilisation, forgeage.</li> </ul> <p><b>Démontrer de façon sécuritaire un processus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de coupe manuelle du filetage</li> <li>• de taille de clés</li> <li>• d'ajustement des tolérances</li> <li>• de dimensionnement et d'ajustement des arbres.</li> </ul>
Systèmes de manipulation du matériel	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des transporteurs à courroie</li> <li>• des transporteurs à chaîne</li> <li>• des élévateurs à godets</li> <li>• des transporteurs à vis</li> <li>• des transporteurs pneumatiques</li> <li>• des transporteurs à rouleaux</li> <li>• des distributeurs à palettes métalliques</li> <li>• des systèmes à boue liquide</li> <li>• des transporteurs de nourriture</li> <li>• des robots d'emballage</li> </ul>	<p><b>Démontrer sa capacité à installer, réparer et entretenir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les transporteurs à courroie</li> <li>• les transporteurs à chaîne</li> <li>• les élévateurs à godets</li> <li>• les transporteurs à vis</li> <li>• les transporteurs pneumatiques</li> <li>• les transporteurs à rouleaux</li> <li>• les distributeurs à palettes métalliques</li> <li>• les systèmes à boue liquide</li> <li>• les transporteurs de nourriture</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• des systèmes de portique</li> <li>• des systèmes hydrauliques</li> <li>• des pompes et systèmes de pompage <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pompes dynamiques (pompes centrifuges et à écoulement axial)</li> </ul> </li> <li>• des pompes volumétriques (pompe rotative, pompe à galets, pompe à engrenages intérieurs et extérieurs, et pompe à palettes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les robots d'emballage</li> <li>• les systèmes de portique</li> <li>• les systèmes hydrauliques.</li> </ul> <p><b>Démontrer sa capacité à installer, réparer et entretenir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les pompes et systèmes de pompage <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ pompes dynamiques (pompes centrifuges et à écoulement axial)</li> </ul> </li> <li>• les pompes volumétriques (pompe rotative, pompe à galets, pompe à engrenages intérieurs et extérieurs, et pompe à palettes).</li> </ul>
Outils, équipement et matériel	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de la fonction, de l'objectif et du fonctionnement des machines-outils, de l'équipement et des technologies (p. ex., tours, fraiseuses, meuleuses, perceuses, scies et machines à souder)</li> <li>• des outils de préparation et d'agencement</li> <li>• des outils de mesure de pointe (p. ex., théodolites, gabarits, niveaux optiques et à laser)</li> <li>• du processus de sélection des outils et de l'équipement</li> <li>• des processus de fabrication (p. ex., coupage, processus de soudage oxyacétylénique, plasmacoupage, soudage à l'arc, soudage MIG et soudage TIG)</li> </ul>	<p><b>Savoir démontrer, sélectionner, utiliser et faire fonctionner de manière sécuritaire et adéquate :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les tours, fraiseuses, perceuses, scies et meuleuses</li> <li>• les outils de préparation et d'agencement</li> <li>• les outils de mesure de pointe (p. ex., théodolites, gabarits, niveaux optiques et à laser)</li> <li>• les outils à main et outils électriques</li> <li>• les chalumeaux oxyacétyléniques, le plasma, le soudage à l'arc, le soudage MIG et le soudage TIG</li> <li>• l'équipement de montage et de levage (cordes et chaînes, accessoires de levage, sangles, palans à chaîne et à corde, manipulation et mouvement sécuritaire des charges)</li> <li>• les paliers (coussinets et paliers à roulement,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• des techniques sécuritaires de montage et de levage (cordes et chaînes, accessoires de levage, sangles, palans à chaîne et à corde, manipulation et mouvement sécuritaire des charges)</li> <li>• des paliers (coussinets et paliers à roulement, installation et désassemblage, entretien des paliers)</li> <li>• des joints statiques et dynamiques.</li> </ul> <p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des appareils moteurs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ moteurs à combustion interne</li> <li>○ turbines à vapeur</li> <li>○ turbines à gaz</li> <li>○ moteurs électriques</li> <li>○ turbines hydrauliques</li> <li>○ turbines éoliennes</li> <li>○ train à sustentation magnétique.</li> </ul> </li> </ul>	<p>installation et désassemblage, entretien des paliers)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les joints statiques et dynamiques.</li> </ul> <p><b>Démontrer ses compétences dans l'utilisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des compétences en métrologie requises pour mesurer, préparer et inspecter un produit (p. ex. règles et balances, micromètres combinés, pieds à coulisse, indicateurs à cadran).</li> </ul> <p><b>Savoir réparer et entretenir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les appareils moteurs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ turbines à vapeur</li> <li>○ turbines à gaz</li> <li>○ moteurs électriques</li> <li>○ turbines hydrauliques</li> <li>○ turbines éoliennes</li> <li>○ train à sustentation magnétique.</li> </ul> </li> </ul>
Assurance de la qualité	<p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les normes d'assurance de la qualité de l'Association canadienne de normalisation (CSA) et de l'Organisation internationale de normalisation (ISO)</li> <li>• les essais destructifs et non destructifs pour évaluer les matériaux.</li> </ul>	<p><b>Savoir appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les techniques de lubrification appropriées en utilisant des graisses et des huiles</li> <li>• la gestion et le contrôle de la qualité en utilisant les spécifications des fabricants et des techniques conformes aux normes de l'industrie.</li> </ul> <p><b>Savoir mettre en œuvre de manière sécuritaire et</b></p>



	<p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'entretien préventif</li> <li>• les programmes de maintenance</li> <li>• l'analyse et l'équilibrage des vibrations.</li> </ul> <p><b>Savoir décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la lubrification <ul style="list-style-type: none"> <li>○ types de frictions</li> <li>○ propriétés de la graisse et de l'huile</li> <li>○ lubrification à l'huile et à la graisse</li> <li>○ lubrification pendant la coupe</li> <li>○ huiles et graisses spéciales</li> <li>○ manipulation sécuritaire des lubrifiants</li> <li>○ élimination des huiles industrielles usées</li> </ul> </li> <li>• l'alignement <ul style="list-style-type: none"> <li>○ alignement de l'arbre</li> <li>○ alignement des accouplements</li> </ul> </li> <li>• les procédures d'alignement (numérotation, laser).</li> </ul>	<p><b>appropriée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les méthodes de lubrification <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lubrification à l'huile et à la graisse</li> <li>○ lubrification pendant la coupe</li> <li>○ huiles et graisses spéciales</li> <li>○ lubrification à la graisse et à l'huile</li> <li>○ techniques d'échantillonnage d'huile et résultats.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Savoir mettre en œuvre et utiliser des techniques d'alignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'alignement de l'arbre</li> <li>• l'alignement des accouplements</li> <li>• les procédures d'alignement (numérotation, laser).</li> </ul>
Littératie et numératie technologiques	<p><b>Reconnaître et démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du langage technique et des modes de communication appropriés</li> <li>• des éléments d'un rapport technique (p. ex., les mécaniciens de maintenance industrielle, électriciens, tuyauteurs, soudeurs et mécaniciens de chantier sont souvent sollicités pour préparer</li> </ul>	<p><b>Savoir sélectionner et utiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une variété de techniques de communication et d'outils pour présenter des modèles de produits et de processus</li> <li>• les documents à l'appui, y compris les dessins de conception, les dessins de présentation, les rapports techniques et les analyses de coûts aux fins de la</li> </ul>

	des rapports sur les réparations effectuées à l'équipement, ainsi que des rapports d'inspection du nouvel équipement).	présentation d'un modèle. <b>Savoir interpréter, préparer et présenter :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>des rapports de maintenance et d'inspection en utilisant le langage technique approprié.</li> </ul>
Fondements de l'ingénierie et de la science de l'industrie	<p><b>Reconnaître et démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des propriétés des solides, des liquides et des gaz</li> <li>de l'énergie interne</li> <li>de la force de mouvement</li> <li>de l'énergie, de l'activité, de la puissance</li> <li>des machines simples</li> <li>de l'électricité et du magnétisme</li> <li>des atomes et molécules.</li> </ul> <p><b>Reconnaître et démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de l'hydraulique et de la pneumatique.</li> </ul> <p><b>Reconnaître et démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de l'installation et de la mise à niveau de l'équipement</li> <li>des procédures d'installation</li> <li>des travaux de fondation</li> <li>des systèmes d'ancrage, y compris d'ancrage chimique</li> <li>du travail de préparation</li> <li>de la mise à niveau et du réglage.</li> </ul>	<p><b>Savoir sélectionner et appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les concepts mathématiques et scientifiques liés à la production de produits et de processus <ul style="list-style-type: none"> <li>propriétés des solides, des liquides et des gaz</li> <li>force de mouvement (lois de Newton)</li> <li>énergie, activité, puissance</li> <li>machines simples (vis, leviers, poulies, essieux et roues, plans inclinés et cales).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Savoir sélectionner et appliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les lois et théories de l'hydraulique et de la pneumatique.</li> </ul> <p><b>Démontrer sa capacité à utiliser des techniques appropriées et sécuritaire pour :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'installation et la mise à niveau de l'équipement</li> <li>les procédures d'installation</li> <li>les travaux de fondation</li> <li>les systèmes d'ancrage, y compris d'ancrage chimique</li> <li>le travail de préparation (machinerie et équipement)</li> <li>la mise à niveau et le réglage des tolérances</li> </ul>

		précisées.
Technologie et environnement	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des répercussions environnementales négatives et positives des processus de fabrication (p. ex., élimination des fluides, recyclage des déchets produits pendant le processus de fabrication)</li> <li>du renouvellement, de la réutilisation et du recyclage.</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>une variété de sources d'énergie et de systèmes (p. ex., énergies renouvelables, notamment l'énergie éolienne, l'énergie solaire, l'hydroélectricité, la géothermie).</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la ventilation et la pollution <ul style="list-style-type: none"> <li>méthodes de contrôle de la pollution</li> <li>équipement pour l'élimination des particules (dépoussiéreurs, collecteurs humides et à sec, cyclones, électrofiltres).</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Savoir trouver, comparer et sélectionner :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'élimination adéquate des fluides usés</li> <li>le recyclage adéquat des déchets produits pendant le processus de fabrication.</li> </ul> <p><b>Comprendre, élaborer et mettre en œuvre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des pratiques écologiques pendant la conception et la fabrication d'un produit</li> <li>des programmes de renouvellement, de réutilisation et de recyclage.</li> </ul> <p><b>Savoir réparer et entretenir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des systèmes de ventilation et de contrôle de la pollution <ul style="list-style-type: none"> <li>méthodes de contrôle de la pollution</li> <li>méthodes de ventilation</li> <li>équipement pour l'élimination des particules (dépoussiéreurs, collecteurs humides et à sec, cyclones, électrofiltres)</li> <li>ionisation des particules.</li> </ul> </li> </ul>
Technologie et société	<p><b>Savoir décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les répercussions sociales et économiques des activités de conception mécanique et de fabrication.</li> </ul> <p><b>Savoir expliquer :</b></p>	<p><b>Savoir effectuer des recherches et produire des rapports sur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les enjeux environnementaux ayant une incidence sur la technologie et la société, et le rôle des mécaniciens de maintenance industrielle, des électriciens industriels, des tuyauteurs, des soudeurs,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comment la mondialisation de l'industrie de la fabrication a une incidence sur les perspectives d'emploi dans le domaine du génie mécanique</li> <li>• les répercussions des nouvelles technologies de fabrication.</li> </ul>	des mécaniciens de chantier et des personnes de métier travaillant dans le secteur de la fabrication.
Santé et sécurité	<p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des lois et des normes liées à la sécurité au travail (p. ex., <i>Loi sur la santé et la sécurité au travail</i> [LSST], Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail [SIMDUT], organismes de réglementation comme la Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail [CSPAAT] et l'Association pour la prévention des accidents industriels [APAI], procédures de verrouillage et d'étiquetage, et protection contre les incendies)</li> <li>• de la manipulation sécuritaire et appropriée des matériaux</li> <li>• des risques à la santé et à la sécurité ainsi que des blessures possibles liées aux conditions de travail (p. ex., syndrome de mouvement répété et syndrome du canal carpien, bruits et perte d'ouïe, points de pincement)</li> <li>• de la façon dont l'ergonomie peut avoir une incidence sur la productivité, la qualité des produits, les besoins et la satisfaction des</li> </ul>	<p><b>Démontrer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de bonnes pratiques d'entretien dans le milieu du travail (p. ex., nettoyer les déversements et les fuites, maintenir les aires de travail propres et sans obstacle, organiser de façon adéquate les outils et l'équipement).</li> </ul> <p><b>Savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser et entretenir les vêtements et l'équipement de protection</li> <li>• suivre les procédures de verrouillage et d'étiquetage</li> <li>• effectuer les tâches et procédures d'entretien préventif</li> <li>• examiner de façon sécuritaire le fonctionnement des machines et les processus de manipulation du matériel</li> <li>• mettre en œuvre des mesures de protection environnementale appropriées</li> <li>• utiliser des pratiques sécuritaires pendant les activités de fabrication.</li> </ul>

	<p>employés, et cerner des considérations ergonomiques liées à l'aménagement de l'atelier (p. ex., manipulation du matériel, facilité de mouvement, éclairage, conception du poste de travail, organisation des outils et de l'équipement)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des procédures de verrouillage et d'étiquetage.</li> </ul> <p><b>Savoir expliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comment évaluer les moyens de faire la promotion des pratiques sécuritaires et productives au travail</li> <li>• comment reconnaître et expliquer l'équipement de protection individuelle</li> <li>• les procédures appropriées pour soulever les objets lourds et effectuer des mouvements répétitifs</li> <li>• les classes d'incendies et les types d'extincteurs</li> <li>• les protocoles de sécurité adéquats concernant les risques électriques et les risques liés à la fabrication.</li> </ul> <p><b>Démontrer sa compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du rôle du ministère du Travail et du ministère de l'Environnement dans un milieu de fabrication.</li> </ul>	
Perspectives de carrière	<p><b>Savoir reconnaître et décrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les associations professionnelles et les syndicats pour les métiers de mécanicien de maintenance</li> </ul>	<p><b>Développer un cheminement professionnel pour :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une variété de perspectives de carrière dans le domaine de la maintenance industrielle (p. ex.,</li> </ul>

	<p>industrielle, d'électricien, de tuyauteur et de mécanicien de chantier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les exigences de certification pour les métiers de mécanicien de maintenance industrielle, d'électricien, de tuyauteur, de soudeur et de mécanicien de chantier.</li> </ul> <p><b>Savoir reconnaître et comparer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les perspectives et cheminements au secondaire (p. ex., PAJO et Majeure Haute Spécialisation)</li> <li>• une variété de perspectives de carrière dans le domaine de la maintenance industrielle (p. ex., dessinateur, opérateur en CAO, contremaître ou superviseur de projet, électricien industriel, mécanicien de chantier, mécanicien industriel, soudeur et tuyauteur</li> <li>• les cheminements postsecondaires dans le domaine de la maintenance industrielle (p. ex., technicien ou technologue en mécanique ou en électricité, programmes et occasions d'apprenti)</li> <li>• exigences du milieu de travail et des programmes d'apprenti.</li> </ul>	<p>dessinateur, opérateur en CAO, contremaître ou superviseur de projet, électricien industriel, mécanicien de chantier, mécanicien industriel, soudeur et tuyauteur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les élèves au postsecondaire dans le domaine de la maintenance industrielle (p. ex., technicien ou technologue en mécanique ou en électricité, programmes et occasions d'apprenti).</li> </ul> <p><b>Pouvoir donner des conseils sur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les exigences du milieu de travail et les programmes d'apprenti</li> <li>• les formations postsecondaires offertes aux élèves dans le domaine de la maintenance industrielle (p. ex., technicien ou technologue en mécanique ou en électricité, programmes et occasions d'apprenti).</li> </ul>
--	--	---

## Annexe 1

### Normes de déontologie de la profession enseignante

Les Normes de déontologie de la profession enseignante fournissent une vue d'ensemble de la pratique professionnelle. L'engagement envers les élèves et leur apprentissage occupe une place fondamentale dans une profession enseignante solide et efficace. Conscients que leur position privilégiée leur confère la confiance des autres, les membres de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario assument ouvertement leurs responsabilités envers les élèves, les parents et tuteurs, les collègues, les partenaires en éducation et autres professionnels ainsi que le public. Ils prennent aussi leurs responsabilités en ce qui concerne l'environnement.

#### Raisons d'être des Normes de déontologie de la profession :

- Inspirer aux membres la fierté de la profession enseignante et faire en sorte qu'ils soient dignes et qu'ils respectent ces valeurs
- Reconnaître l'engagement et les responsabilités éthiques inhérentes à la profession enseignante
- Conduire les membres à agir et à prendre des décisions de manière éthique
- Promouvoir la confiance du public vis-à-vis de la profession enseignante.

#### Normes de déontologie de la profession enseignante :

##### Empathie

Le concept d'*empathie* comprend la compassion, l'acceptation, l'intérêt et le discernement nécessaires à l'épanouissement des élèves. Dans l'exercice de leur profession, les membres expriment leur engagement envers le bien-être et l'apprentissage des élèves par l'influence positive, le discernement professionnel et le souci de l'autre.

##### Respect

La confiance et l'objectivité sont intrinsèques au concept de *respect*.

Les membres honorent la dignité humaine, le bien-être affectif et le développement cognitif. La façon dont ils exercent leur profession reflète le respect des valeurs spirituelles et culturelles, de la justice sociale, de la confidentialité, de la liberté, de la démocratie et de l'environnement.

##### Confiance

Le concept de *confiance* incarne l'objectivité, l'ouverture d'esprit et l'honnêteté. Les relations professionnelles des membres avec

les élèves, les collègues, les parents, les tutrices et tuteurs ainsi que le public reposent sur la confiance.

**Intégrité**

Le concept d'*intégrité* comprend l'honnêteté, la fiabilité et la conduite

morale. Une réflexion continue aide les membres à agir avec intégrité dans toutes leurs activités et leurs responsabilités professionnelles.

ébauche



## Normes d'exercice de la profession enseignante

Les Normes d'exercice de la profession enseignante fournissent un cadre pour décrire les connaissances, les compétences et les valeurs propres à la profession enseignante en Ontario. Elles expriment les objectifs et les aspirations de la profession, tout en communiquant une vision commune du professionnalisme qui oriente les pratiques quotidiennes des membres.

### Raisons d'être des Normes d'exercice de la profession :

- Exposer une vision collective de la profession enseignante
- Discerner les valeurs, les connaissances et les compétences propres à la profession enseignante
- Orienter le jugement professionnel et les actions des membres
- Promouvoir un langage commun pour favoriser une compréhension de ce que signifie être membre de la profession enseignante.

### Normes d'exercice de la profession enseignante :

#### Engagement envers les élèves et leur apprentissage

Les membres se soucient de leurs élèves et font preuve d'engagement envers eux. Ils les traitent équitablement et respectueusement, et sont sensibles aux facteurs qui influencent l'apprentissage de chaque élève. Les membres encouragent les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs de la société canadienne.

#### Connaissances professionnelles

Les membres de l'Ordre visent à tenir à jour leurs connaissances professionnelles et saisissent les liens qui existent entre ces connaissances et l'exercice de leur profession. Ils comprennent les enjeux liés au développement des élèves, aux théories de l'apprentissage, à la pédagogie, aux programmes-cadres, à l'éthique, à la recherche en éducation,

ainsi qu'aux politiques et aux lois pertinentes. Les membres y réfléchissent et en tiennent compte dans leurs décisions.

#### Pratique professionnelle

Les membres de l'Ordre s'appuient sur leurs connaissances et expériences professionnelles pour diriger les élèves dans leur apprentissage. Ils ont recours à la pédagogie, aux méthodes d'évaluation, à des ressources et à la technologie pour planifier leurs cours et répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés d'apprentissage. Les membres peaufinent leur pratique professionnelle et cherchent constamment à l'améliorer par le questionnement, le dialogue et la réflexion.

**Leadership dans les communautés d'apprentissage**

Les membres encouragent la création de communautés d'apprentissage dans un milieu sécuritaire où règnent collaboration et appui, et y participent. Ils reconnaissent la part de responsabilité qui leur incombe et assument le rôle de leader afin de favoriser la réussite des élèves. Les membres respectent les normes de déontologie au sein de ces communautés d'apprentissage et les mettent en pratique.

**Perfectionnement professionnel continu**

Les membres savent que le perfectionnement professionnel continu fait partie intégrante d'une pratique efficace et influence l'apprentissage des élèves. Les connaissances, l'expérience, les recherches et la collaboration nourrissent la pratique professionnelle et pavent la voie de l'apprentissage autonome.