



Ontario
College of
Teachers

Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits

Annexe C Règlement sur les qualifications requises pour enseigner

Avril 2014

This document is available in English under the title *Additional Qualification Course Guideline, Teaching First Nation, Métis and Inuit Children*, April 2014.

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits

1. Introduction

La structure de la présente ligne directrice reflète le cadre de travail suivant :

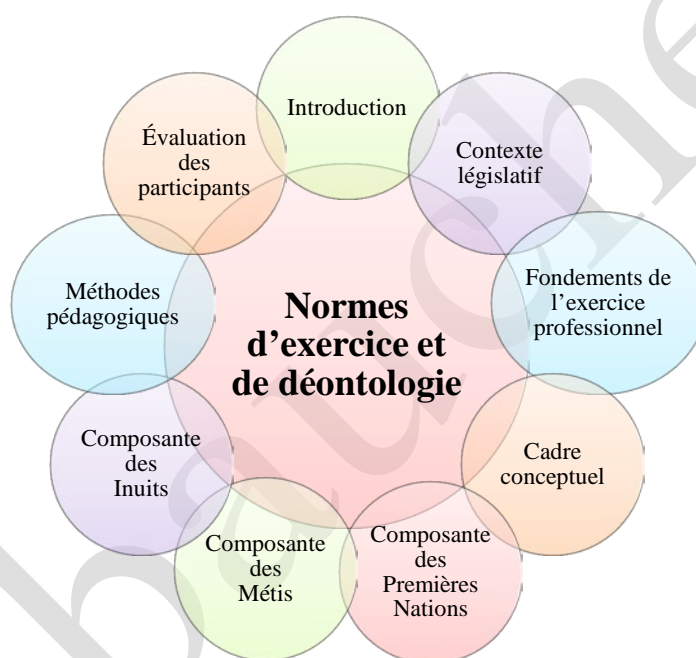


Schéma n° 1 : Structure de la ligne directrice

Le cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits a été élaboré de façon collaborative avec le leadership des gardiens du savoir, des membres de la communauté et des pédagogues des Premières Nations, des Métis et des Inuits. L'élaboration de la présente ligne directrice a été guidée par l'intégration des processus et protocoles autochtones. Les perspectives et la sagesse des gardiens du savoir et des membres des communautés se reflètent dans la présente ligne directrice. Les connaissances, les façons de savoir, les cultures, les langues et les traditions des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont honorées et célébrées dans la structure conceptuelle et le contenu de la ligne directrice du présent cours.

Le cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits utilise une approche critique et pédagogique pour explorer, de façon holistique et intégrée, les fondements théoriques, le développement des apprenants, la planification et la mise en œuvre des programmes, les pratiques pédagogiques, la mesure et l'évaluation, le milieu d'apprentissage et les aspects éthiques dont il faut tenir compte dans l'enseignement et l'apprentissage à tous les cycles.

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario reconnaît que les pédagogues des systèmes scolaires financés par la province ainsi que des écoles privées, indépendantes ou des Premières Nations, doivent explorer des idées et des questions pertinentes à leur propre contexte ou à celui dans lequel ils peuvent être amenés à travailler.

La création d'expériences d'apprentissage positives qui reflètent l'empathie, la diversité et l'équité est essentielle à la mise en œuvre du présent cours, qui soutient l'amélioration de la connaissance professionnelle, de la pratique éthique, du leadership et de l'apprentissage continu.

Les communautés francophones et anglophones doivent également mettre en œuvre les lignes directrices en tenant compte de leur contexte et besoins particuliers. Chaque communauté linguistique doit explorer le contenu de la présente ligne directrice selon ses propres perspectives et les domaines sur lesquels elle veut mettre l'accent. Cette souplesse permettra aux deux communautés linguistiques de préparer le cours en fonction d'une variété de contextes.

La ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits de l'annexe C fournit un cadre conceptuel visant à aider les fournisseurs et les instructeurs à élaborer le cours et à en faciliter la prestation. Le cadre conceptuel de la ligne directrice est conçu de façon à définir de manière fluide, holistique et intégrée les concepts clés liés à ce cours.

2. Contexte législatif

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario est l'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante dans la province. Sa responsabilité relativement aux cours menant à une qualification additionnelle comprend les éléments suivants :

- établir et faire respecter les normes d'exercice et de déontologie de la profession
- prévoir la formation continue des membres
- agréer les cours menant à une qualification additionnelle, plus précisément :

Le contenu du programme et le rendement attendu des personnes qui y sont inscrites correspondent aux habilités et aux connaissances énoncées dans les Normes d'exercice de la profession enseignante et les Normes de déontologie de la profession enseignante de l'Ordre ainsi que dans les lignes directrices formulées par l'Ordre.

Règlement 347/02 sur l'agrément des programmes de formation en enseignement, partie IV, paragraphe 24

Le Règlement sur les qualifications requises pour enseigner énonce les qualifications additionnelles que les enseignantes et enseignants peuvent détenir. En outre, ce règlement comprend les cours menant à une qualification additionnelle, à la qualification de directrice ou de directeur d'école, et à la qualification d'agente ou d'agent de supervision. Un cours menant à une qualification additionnelle doit comporter au moins 125 heures, tel qu'approuvé par le registraire de l'Ordre. Les cours menant à une qualification additionnelle reflètent les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, ainsi que le Cadre de formation de la profession enseignante.

Les participantes et participants qui répondent aux exigences du Règlement sur les qualifications requises pour enseigner peuvent suivre le présent cours.

La qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits, telle qu'énoncée dans l'annexe C du Règlement sur les qualifications requises pour enseigner, est inscrite sur le certificat de qualification et d'inscription des membres de l'Ordre ayant suivi le cours avec succès.

Dans le présent document, le terme «participants» fait référence aux pédagogues qui suivent le cours, et le terme «élèves» fait référence aux jeunes qui fréquentent les écoles.

3. Fondements de l'exercice professionnel

Les *Fondements de l'exercice professionnel* communiquent une vision provinciale de ce que signifie être enseignante ou enseignant en Ontario; elle constitue l'essence même du professionnalisme en enseignement. Les normes d'exercice et les normes de déontologie de la profession enseignante (annexe 1) sont les assises de l'élaboration et de la mise en œuvre du présent cours. Comme principes de pratique professionnelle, les neuf normes mettent l'accent sur un perfectionnement professionnel continu. De plus, elles appuient le Cadre de formation de la profession enseignante, lequel exprime clairement les principes de l'apprentissage et présente une gamme d'options favorisant le perfectionnement professionnel. L'amélioration continue du jugement professionnel acquis par des expériences, des recherches et des réflexions est essentielle pour incarner les normes ainsi que le Cadre de formation de la profession enseignante dans le présent cours et la pratique de l'enseignement.

Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante servent de cadres de travail déterminants qui sous-tendent les connaissances, les compétences et les expériences professionnelles dont les pédagogues ont besoin pour enseigner de façon efficace dans un milieu qui favorise le *respect*, l'*empathie*, la *confiance* et l'*intégrité*, et contribuer à son épanouissement.

Ressources pour la formation des enseignants

L'Ordre a élaboré des ressources qui appuient l'intégration efficace des normes aux cours menant à une qualification additionnelle. Elles présentent une variété de processus éducatifs et de recherche basés sur la réflexion qui visent l'intégration des normes à la pratique professionnelle. La présente ligne directrice a été conçue pour refléter les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, ainsi que le Cadre de formation de la profession enseignante. Les ressources, qui se trouvent dans le site de l'Ordre à www.oceo.ca, favorisent le développement des connaissances professionnelles et du jugement professionnel par la pratique réflexive. On y présente des expériences vécues par des pédagogues de l'Ontario, qui ont pour but d'appuyer la formation des enseignantes et des enseignants dans les cours menant à une qualification additionnelle.

Perspectives sur l'apprentissage des Premières Nations, des Métis et des Inuits, et Ressources des Premières Nations, des Métis et des Inuits

L'engagement envers la création d'un milieu d'apprentissage et d'expériences pédagogiques qui nourrissent l'esprit des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits est au cœur de l'apprentissage des Premières Nations, des Métis et des Inuits. *Perspectives sur l'apprentissage des Premières Nations, des Métis et des Inuits* et *Ressources des Premières Nations, des Métis et des Inuits* soutiennent le perfectionnement professionnel continu et sont l'un des piliers du respect dans le cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Il est important de noter que cette liste de ressources n'est pas exhaustive. Elle constitue un point de départ pour des recherches plus approfondies. L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario reconnaît la grande diversité et le caractère hétérogène des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Ressources pour l'élaboration du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits

En collaboration avec certains partenaires des Premières Nations, des Métis et des Inuits, l'Ordre a repéré et élaboré des ressources qui intègrent de manière significative les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits aux cours menant à une qualification additionnelle. Ces ressources explorent l'intégration des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits par une variété de processus pédagogiques et d'apprentissages expérientiels basés sur la recherche.

4. Cadre conceptuel

La conception, le contenu et la mise en œuvre de la ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits soutiennent des pratiques prouvées de formation à l'enseignement. Les composantes de la présente ligne directrice représentent un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un cours holistique, intégré et expérientiel. Le cadre conceptuel appuie et renforce les connaissances et pratiques professionnelles ainsi que le jugement professionnel dans le présent cours.

A. Normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante

Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante représentent une vision collective de l'exercice professionnel. L'engagement envers les élèves et leur apprentissage occupe une place fondamentale dans une profession enseignante solide et efficace. Conscients que leur position privilégiée leur confère la confiance des autres, les membres de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario assument ouvertement leurs responsabilités envers les élèves, les parents et tuteurs, les collègues, les partenaires en éducation et autres professionnels ainsi que le public. Ils prennent aussi à cœur leurs responsabilités en ce qui concerne l'environnement.

L'intégration holistique des normes dans toutes les composantes du cours permet d'incarner la vision collective de la profession enseignante, guidant la connaissance professionnelle, l'apprentissage et la pratique de l'enseignement. Les principes et concepts suivants appuient cette intégration holistique dans le présent cours :

- comprendre et incarner les concepts d'empathie, de confiance, de respect et d'intégrité
- faire preuve d'engagement envers les élèves et leur apprentissage
- intégrer la connaissance professionnelle à sa pratique
- enrichir et peaufiner sa pratique professionnelle
- appuyer le leadership dans les communautés d'apprentissage
- entreprendre un processus de perfectionnement professionnel continu.

Les participants continueront à examiner de façon critique et à affiner leur pratique professionnelle et leur culture d'éthique sous l'angle des normes d'exercice de la profession enseignante par le dialogue professionnel, la réflexion collaborative et une culture d'éthique.

B. Cadre de questionnement

Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante font partie intégrante de la ligne directrice du présent cours.

Le cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits favorise la réflexion critique et le dialogue inspirés des éléments suivants :

- analyser, interpréter et mettre en œuvre le curriculum de l'Ontario et les politiques, cadres de travail, stratégies et lignes directrices des conseils scolaires afin de faciliter la réussite, dans une perspective holistique, des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- examiner et évaluer l'effet d'une variété de lois, de règlements et de politiques des gouvernements fédéral et provinciaux sur les élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- acquérir et mettre en pratique les connaissances théoriques nécessaires pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des pratiques et programmes au profit des apprenants des Premières Nations, des Métis ou des Inuits
- avoir recours à la modélisation relativement aux attentes, stratégies et pratiques d'évaluation qui répondent aux besoins particuliers des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuit et les adapter, au besoin
- faciliter la création de milieux d'apprentissage culturellement réceptifs qui sont propices au développement physique, affectif (social, mental), intellectuel (linguistique) et spirituel (moral) des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- trouver des moyens de collaborer avec le personnel de l'école, les parents, tuteurs et aidants naturels, et les communautés pour élaborer des stratégies éducatives holistiques qui appuient l'apprentissage et la réussite des élèves
- accéder à une variété de ressources traditionnelles et actuelles, y compris des ressources technologiques, à l'intérieur comme à l'extérieur du système scolaire, et les explorer afin d'approfondir sa connaissance professionnelle à l'appui de l'apprentissage des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- affiner sa pratique professionnelle par le questionnement, le dialogue et la réflexion continus en mettant l'accent sur l'apprentissage holistique des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- promouvoir la nécessité de respecter et de conserver les ressources de l'environnement tout en présentant de manière respectueuse les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits sur la Terre mère
- se sensibiliser aux façons de savoir des Premières Nations, des Métis et des Inuits, et les intégrer à sa pratique au profit de tous les apprenants

- explorer des occasions d'intégrer les contributions (innovations, inventions, modèles de comportement) et la pédagogie des Premières Nations, des Métis et des Inuits à sa pratique afin de faciliter l'acquisition de compétences sur le plan culturel et les relations entre les élèves
- créer et soutenir des milieux d'apprentissage sécuritaires, sains, équitables et inclusifs qui respectent et honorent la diversité des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- appuyer des pratiques éthiques et en faire la démonstration
- comprendre comment créer des communautés d'apprentissage et comment les maintenir
- explorer de façon critique l'importance de la législation pertinente, y compris le Code des droits de la personne de l'Ontario, la *Loi sur les personnes handicapées de l'Ontario* et la *Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario*, ainsi que les responsabilités qui y sont rattachées dans la pratique professionnelle.

C. Curriculum, politiques, lois, cadres de travail, stratégies et ressources de l'Ontario

Le présent cours est conforme au curriculum actuel de l'Ontario, à la législation pertinente, aux politiques gouvernementales, aux cadres de travail, aux stratégies et aux ressources. Ces documents sont les assises de l'élaboration et de la mise en œuvre du cours. Pour les consulter, il suffit de visiter le site www.edu.gov.on.ca.

Les participants sont également encouragés à explorer de façon critique les politiques, les pratiques et les ressources disponibles dans les écoles et les conseils scolaires afin de se renseigner sur l'enseignement et l'apprentissage dans le cours Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

5. Composante des Premières Nations

A. Fondements théoriques

- étudier la diversité des peuples des Premières Nations au Canada en mettant l'accent sur ceux présents en Ontario et explorer comment cette connaissance affecte la pratique enseignante et la pédagogie auprès des élèves des Premières Nations

- être conscient des répercussions des politiques et lois des gouvernements, tant fédéral que provinciaux, qui s'appliquent aux peuples des Premières Nations, et comprendre comment ces répercussions affectent l'apprentissage et la réussite, dans une perspective holistique, des élèves des Premières Nations
- étudier les documents du Ministère portant sur le curriculum comme l'un des fondements pour appuyer les élèves des Premières Nations en classe
- explorer une variété de cadres conceptuels spécifiques à différentes cultures pour comprendre les principaux éléments qui contribuent à l'apprentissage et à la réussite, dans une perspective holistique, des élèves des Premières Nations
- comprendre et mettre en pratique diverses théories de l'enseignement et de l'apprentissage, culturellement spécifiques ou courantes, qui peuvent appuyer l'apprentissage des élèves des Premières Nations
- comprendre et affirmer la richesse des nuances culturelles du français et de l'anglais non normalisé que les élèves des Premières Nations peuvent apporter en classe
- explorer de façon critique et utiliser un français ou anglais respectueux comme stratégie de second dialecte pour l'acquisition d'un français ou anglais normalisé
- faire des recherches et établir une base de ressources de matériel pédagogique, de contacts et de lieux culturellement appropriés à l'enseignement aux élèves des Premières Nations pour la planification à long terme et l'inclusion dans les écoles
- explorer de façon critique des occasions d'intégrer à sa pratique la vision du monde et des ressources des Premières Nations qui profiteront aux élèves des Premières Nations et autres
- offrir des programmes inclusifs et holistiques qui permettent aux apprenants des Premières Nations de mettre à profit leurs habiletés et leur estime de soi, et d'atteindre leur plein potentiel
- déterminer et mettre en œuvre des stratégies provenant des Premières Nations pour assurer une transition harmonieuse entre les années scolaires, les écoles et le monde du travail
- déterminer et mettre en œuvre des occasions de planification de carrière
- explorer de façon critique le processus et le rôle de l'autoidentification à l'appui de l'apprentissage des élèves

- souligner et inclure des approches pédagogiques en littératie et numératie qui sont culturellement pertinentes pour les élèves des Premières Nations
- élaborer des plans pour favoriser l'engagement des parents et aidants naturels, des aînés, des personnes-ressources en matière de culture ainsi que des organisations et communautés des Premières Nations afin d'appuyer l'apprentissage des apprenants des Premières Nations
- explorer de façon critique et mettre en application dans la pratique professionnelle les dernières recherches relatives aux besoins des élèves des Premières Nations
- participer à une réflexion et un dialogue professionnels afin de partager les meilleures pratiques d'enseignement aux élèves des Premières Nations
- intégrer les normes d'exercice et de déontologie comme fondement au professionnalisme afin de soutenir l'apprentissage des élèves des Premières Nations.

B. Planification, élaboration et mise en œuvre du programme

- créer et maintenir des communautés d'apprentissage positives, conciliantes et sécuritaires pour les élèves des Premières Nations au moyen d'une pédagogie appropriée sur les plans culturel et linguistique
- élaborer un processus sécuritaire d'autoidentification et dresser une liste de ressources portant sur les Premières Nations à l'intention des élèves qui en sont à l'étape de la réappropriation culturelle
- appliquer les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante ainsi que les *Perspectives sur l'apprentissage des Premières Nations, des Métis et des Inuits* et *Ressources des Premières Nations, des Métis et des Inuits* afin de guider l'élaboration d'un cadre de planification des programmes
- réfléchir aux effets des lois, règlements et politiques des gouvernements fédéral et provinciaux sur la réussite scolaire des élèves des Premières Nations et en tenir compte
- comprendre la diversité des communautés des Premières Nations et considérer l'hétérogénéité comme essentielle à la planification de l'apprentissage holistique et de la réussite des élèves des Premières Nations
- établir des liens entre le programme-cadre et les expériences quotidiennes, la culture et la langue des élèves des Premières Nations

- explorer de façon critique et incorporer à la planification, à l'élaboration et à la mise en œuvre du programme-cadre les processus holistiques d'apprentissage, les communautés et les ressources des Premières Nations en fonction des besoins des élèves
- intégrer la pédagogie différenciée, la conception universelle et les stratégies d'enseignement et d'apprentissage des Premières Nations à la planification, à l'élaboration et à la mise en œuvre d'expériences éducatives
- comprendre, évaluer et utiliser une gamme de méthodes de mesure et d'évaluation culturellement appropriées aux élèves des Premières Nations
- déterminer, utiliser, intégrer et évaluer des ressources communautaires, imprimées, électroniques et collégiales relatives aux Premières Nations
- trouver des occasions de faire vivre aux élèves des expériences culturelles et éducatives authentiques liées aux Premières Nations par la présence de personnes-ressources, la participation à des événements ou la visite de lieux liés aux Premières Nations
- incorporer les contributions des Premières Nations (p. ex., innovations, inventions, modèles de comportement) dans la planification du programme pour établir des liens qui favorisent la compréhension et le développement de compétences sur le plan culturel
- comprendre l'élaboration collaborative des plans de transition pour les élèves des Premières Nations et explorer les modèles de mise en œuvre des ressources des Premières Nations et autres (p. ex., entrée à l'école et passage d'une année à l'autre, d'un cycle à l'autre, d'un comité à un autre, ou des études secondaires aux études postsecondaires)
- utiliser et évaluer la connaissance professionnelle afin d'améliorer la pratique pédagogique
- comprendre l'importance d'examiner de façon critique les recherches qualitatives et quantitatives sur les Premières Nations se rapportant à la pratique professionnelle
- intégrer une approche culturelle de l'enseignement à la planification et à l'élaboration de programmes
- acquérir une compréhension des besoins des élèves en matière de santé mentale et de leur incidence sur l'enseignement et sur l'apprentissage.

C. Milieux d'apprentissage et stratégies pédagogiques

- créer un milieu éducatif invitant et culturellement pertinent et significatif pour les élèves des Premières Nations
- utiliser une gamme de stratégies pédagogiques fondées sur les recherches pour appuyer l'enseignement aux élèves des Premières Nations dans toutes les matières qui composent le programme d'études
- utiliser des stratégies de gestion de classe et des transitions qui renforcent l'estime de soi et le sentiment d'appartenance des élèves des Premières Nations
- inclure une gamme de ressources des Premières Nations dans les décisions concernant l'enseignement afin de répondre aux besoins des apprenants des Premières Nations
- intégrer au programme d'études les contributions, inventions, innovations, modèles à suivre, événements et lieux importants des Premières Nations
- intéresser les élèves des Premières Nations au processus d'apprentissage en choisissant et en mettant en œuvre une gamme d'outils de mesure et d'évaluation culturellement pertinents et transparents
- explorer les ressources culturelles qui appuient l'autoidentification et la réappropriation culturelle des élèves des Premières Nations
- explorer et créer des structures de milieu d'apprentissage qui soutiennent les élèves des Premières Nations
- favoriser des partenariats avec la communauté des Premières Nations en tant qu'élément important d'une approche holistique de l'apprentissage et de la réussite des élèves des Premières Nations
- utiliser des pédagogies qui reflètent l'identité professionnelle et la position éthique des enseignants tout en respectant les cadres d'apprentissage holistiques des Premières Nations
- explorer le besoin d'avoir d'autres attentes, cours et programmes pour répondre aux besoins de tous les apprenants.

D. Pratiques de mesure, d'évaluation et de rapport

- créer des méthodes de mesure et d'évaluation justes, équitables, transparentes, valables et fiables qui favorisent l'apprentissage des élèves des Premières Nations

- utiliser les évaluations aux trois fins suivantes : fournir de la rétroaction continue et dans un temps propice aux élèves et adapter son enseignement (évaluation au service de l'apprentissage); renforcer la capacité des élèves à devenir des apprenants autonomes (évaluation en tant qu'apprentissage); et juger de la qualité de l'apprentissage des élèves (évaluation de l'apprentissage)
- intégrer de nombreuses méthodes d'évaluation pour appuyer l'apprentissage des élèves : diagnostique, formative et sommative
- intégrer de nombreuses méthodes d'évaluation continues, variées et mises en œuvre pendant une certaine période de temps pour appuyer l'apprentissage des élèves
- s'assurer que les mesures, évaluations et rapports sont conformes aux pratiques, attentes et principes énoncés dans les documents de politique de l'Ontario
- utiliser une gamme de stratégies de mesures, d'évaluation et de rapports qui étayent la dignité, le bien-être émotif et le développement cognitif de tous les élèves des Premières Nations
- explorer de façon critique et utiliser des outils d'évaluation et de rapport culturellement appropriés qui appuient l'apprentissage des élèves des Premières Nations
- communiquer les résultats des évaluations aux élèves des Premières Nations et à leurs parents ou tuteurs de manière continue, transparente et acceptable sur le plan culturel.

E. Responsabilité partagée pour favoriser l'apprentissage

- comprendre l'importance d'établir des liens et une relation de confiance avec les parents et tuteurs des Premières Nations en tant qu'élément crucial pour favoriser l'engagement des élèves
- explorer des stratégies pour communiquer avec les parents et tuteurs d'élèves des Premières Nations, et les encourager à s'impliquer (p. ex., langue de choix, défense des droits des Premières Nations)
- comprendre et utiliser une variété de stratégies de communication efficaces pour favoriser la collaboration avec les parents et les tuteurs, le personnel de l'école et du conseil scolaire, et les organismes communautaires
- élaborer des méthodes pour fournir aux parents et aux tuteurs une rétroaction et des informations sensées, détaillées et utiles, de façon continue

- comprendre et respecter l'importance des responsabilités partagées et des partenariats, entre le personnel de l'école et les parents ou tuteurs, tels que décrits dans les normes et les *Fondements de l'exercice professionnel*
- soutenir et promouvoir une sensibilisation et une compréhension accrues à l'égard des élèves des Premières Nations dans les communautés éducatives
- explorer le rôle de défenseur des intérêts des élèves des Premières Nations
- se sensibiliser aux partenariats avec les ministères (p. ex., ministère de l'Éducation, ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse) et diverses organisations des Premières Nations (p. ex., bandes ou Premières Nations présentes dans la région, centres d'amitié, Ontario Native Education Counselling Association, AADNC)
- comprendre l'importance de collaborer avec des équipes multidisciplinaires pour répondre aux besoins des élèves des Premières Nations
- comprendre l'importance d'établir des objectifs de vie en collaboration avec l'école, les parents et tuteurs, et la communauté
- favoriser et maintenir un milieu scolaire positif et accueillant dans lequel on encourage, respecte et tient compte de la perspective de tous les parents.

6. Composante des Métis

Cette composante explore l'histoire des Métis, notamment la voie qu'ils ont empruntée au XIX^e siècle pour affirmer leurs droits et leurs intérêts en tant que peuple distinct.

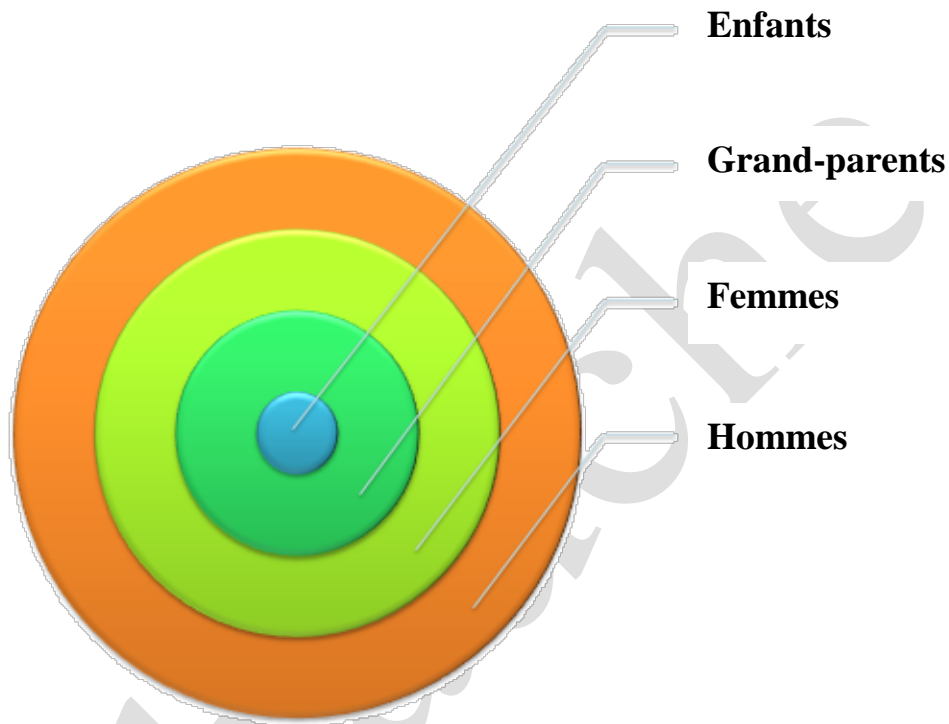
En peu de temps, les Métis ont développé une société distincte ayant ses propres orientations culturelles, économiques et sociales. Pour simplifier, le peuple métis s'est constitué grâce au commerce des fourrures et aux relations qui ont suivi entre les Européens travaillant dans ce secteur de l'économie et les femmes amérindiennes, dont les communautés participaient à ce commerce.

Toutefois, il est important de préciser que les Métis, bien que d'ascendance européenne et amérindienne, ne se définissaient pas uniquement par leur ascendance mixte. En effet, d'autres peuples autochtones ont une histoire d'ascendance mixte et forment aujourd'hui des peuples métissés, mais non Métis, tout comme les Canadiens d'origine amérindienne et européenne ne sont pas des Métis. Les Métis ont plutôt développé un créneau économique spécialisé dans différents emplois liés au commerce des fourrures et développé des réseaux familiaux élargis et complexes à travers le centre de l'Amérique du Nord, sur lesquels reposaient des alliances sociales, politiques et économiques. Très

mobiles, ils se sont déplacés sur de vastes étendues au fur et à mesure que leurs réseaux familiaux grandissaient, et se sont installés dans de nouvelles régions pour y travailler.

Les Métis forment une société distincte relativement nouvelle qui a eu une influence considérable sur notre compréhension de l'histoire des Autochtones et du Canada. Dans le cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits, les participants examinent de façon critique les éléments suivants :

ébauche

Schéma n° 1**Cercles concentriques : la vision du monde des Métis****A. Cadre de questionnement**

- comprendre l'émergence des Métis en tant que peuple autochtone distinct d'Amérique du Nord
- explorer l'identité distincte des Métis en utilisant les concepts d'espace, de mobilité, de territoire et de famille
- comprendre de façon critique comment les liens de parenté, la mobilité et le territoire reflètent, et sont le reflet de, l'identité des Métis
- explorer la vision du monde historique et actuelle des Métis, qui reflète leurs valeurs spirituelles, culturelles et intellectuelles, ainsi que leur identité et leurs relations avec autrui

- explorer de façon critique comment les Métis ont utilisé, et continuent d'utiliser, les principes de souveraineté, d'autodétermination et de gouvernance pour affirmer et protéger leurs droits
- explorer de façon critique le mouvement contemporain des droits des Métis, en particulier en Ontario
- comprendre les structures politiques actuelles des Métis
- explorer de façon critique les droits ancestraux des Métis en vertu de la *Loi constitutionnelle de 1982*
- explorer de façon critique les décisions de la Cour suprême en lien avec les droits des Métis (p. ex., arrêts Powley et Daniels)
- explorer de façon critique des personnalités et lieux d'importance, tant historiques qu'actuels, qui contribuent à l'identité collective des Métis.

B. Culture, traditions et visions du monde

- explorer de façon critique le concept de relation dans la vision du monde métisse, tel qu'incarné dans les protocoles du wahkootowin
- explorer la vision du monde des relations familiales métisses au-delà des liens de parenté biologiques (p. ex., alliances, adoptions, échanges)
- explorer les structures sociales des communautés métisses, qui sont fondées sur les liens de parenté pour en garantir la sécurité, la survie et la vitalité
- explorer les différentes influences spirituelles ainsi que les pratiques, les croyances et les enseignements traditionnels des Métis
- explorer la médecine traditionnelle métisse, les différents modes de transport, les coutumes alimentaires, les styles vestimentaires ainsi que d'autres objets et artefacts culturels
- comprendre le rôle de la danse, de la musique et des récits traditionnels métis
- explorer de façon critique le lien entre la langue michif et le mode de vie métis
- comprendre l'importance de la relation des Métis avec la terre
- explorer le rôle des valeurs familiales des Métis et leurs influences sur leur mode de vie
- explorer les liens entre les identités métisses et le commerce des fourrures
- explorer les différents parcours historiques des Métis qui peuplent le Canada

- comprendre les symboles qui font partie de la culture métisse
- réfléchir de façon critique à la façon dont l'identité métisse moderne a été façonnée par l'intégration et l'interprétation des récits traditionnels et des faits historiques
- explorer les liens entre la spiritualité métisse et les religions européennes.

C. Souveraineté et droits inhérents

- explorer la participation des Métis à certains événements fondateurs de l'identité nationale canadienne (p. ex., guerre de 1812)
- comprendre les moments marquants de l'histoire des Métis en Ontario et dans tout le Canada
- réfléchir de façon critique sur le rôle de Louis Riel dans la formation de l'identité des Métis et la reconnaissance de leurs droits fondamentaux
- explorer de façon critique les défis et les mouvements historiques et modernes des droits des Métis au Canada
- comprendre le caractère distinct des Métis comparativement à celui des autres peuples autochtones.

D. Réalités politiques

- explorer le concept de wahkootowin et son rôle essentiel dans l'établissement des structures politiques et économiques traditionnelles
- explorer le rôle des bandes familiales sur les structures de gouvernance sociale et politique
- explorer les structures de gouvernance politique et les systèmes économiques actuels des Métis
- réfléchir de façon critique sur le rôle et les répercussions de l'influence gouvernementale sur l'identité des Métis
- explorer de façon critique l'histoire des pensionnats et leurs conséquences pour les Métis
- explorer de façon critique les conséquences de la rafle des années 1960
- comprendre les contributions économiques des Métis au Canada
- réfléchir et analyser de façon critique la façon dont le système d'éducation canadien réagit à l'identité politique et culturelle des Métis

- analyser de façon critique les perceptions et les réalités actuelles des Métis
- explorer l'incidence de la montée et de la chute de l'économie basée sur le troc sur l'histoire et l'identité métisses.

E. Personnalités et lieux importants

«Mon peuple va dormir durant cent ans, mais quand il s'éveillera, ce sont les artistes qui lui redonneront son esprit.»ⁱ

– Louis Riel (site web de la Manitoba Metis Federation)

- explorer les leaders et les modèles à suivre métis d'hier et d'aujourd'hui
- réfléchir de façon critique sur la vie de Louis Riel et son rôle dans l'histoire canadienne
- explorer l'importance des cours d'eau dans le mode de vie des Métis
- explorer les cérémonies, les célébrations et les événements importants dans la communauté des Métis.

F. Résilience et faculté d'adaptation

- réfléchir de façon critique sur l'intégration des valeurs métisses dans la société actuelle
- explorer de façon critique les enjeux actuels des communautés métisses
- explorer la résilience du mode de vie métis par une analyse critique de la culture et des traditions historiques et contemporaines des Métis
- réfléchir de façon critique sur les pratiques liées à la colonisation et à ses conséquences sur l'identité des Métis.

G. Stratégies pédagogiques

- utiliser des objets manipulables d'origine métisse pour appuyer l'apprentissage des élèves
- créer des activités pour favoriser l'apprentissage de la culture métisse (p. ex., diapositives, musique, récits)
- favoriser une appréciation pour l'apprentissage de la culture métisse toute la vie durant
- adapter, accommoder et modifier l'enseignement pour répondre aux besoins de tous les apprenants

- comprendre les contextes culturels des élèves métis et honorer leur point de vue personnel et leur histoire individuelle
- comprendre la vie familiale et la crise identitaire ainsi que leur influence sur le comportement des élèves
- intégrer de façon créative la vision du monde des Métis au processus d'enseignement et d'apprentissage
- favoriser le questionnement critique des élèves sur la façon dont l'histoire métisse est représentée dans les ressources historiques
- accéder aux ressources et à des membres de la communauté métisse pour favoriser les initiatives se rapportant au programme-cadre et appuyer l'apprentissage des élèves
- créer des milieux d'apprentissage inclusifs et holistiques qui reflètent les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante
- favoriser la création d'une communauté d'apprenants fondée sur la collaboration
- intégrer les technologies de l'information et de la communication appropriées pour appuyer l'apprentissage des élèves
- utiliser une variété de stratégies pédagogiques qui soutiennent l'enseignement aux élèves métis
- utiliser des méthodes pédagogiques qui reflètent l'identité professionnelle des pédagogues, comme on l'énonce dans les normes d'exercice et de déontologie ainsi que dans les *Fondements de l'exercice professionnel*
- explorer le besoin d'avoir d'autres attentes, cours et programmes pour répondre aux besoins de tous les apprenants.

7. Composante des Inuits

Voici la composante inuite du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits de l'annexe C.

Dans le présent cours, les participants explorent de façon critique :

- leur identité et leur rôle en tant qu'enseignant
- leur identité par rapport aux enseignements traditionnels, aux façons de savoir inuites et à leurs liens avec leur territoire ancestral
- les répercussions de la colonisation sur les Inuits, l'éducation, les écoles et la société canadienne
- le rôle de l'enseignant par rapport aux enfants inuits et aux connaissances traditionnelles inuites
- l'importance des partenariats pédagogiques avec les communautés, les familles et les parents inuits
- les stratégies pour appuyer les enfants inuits dans tous les domaines : développement affectif, spirituel, physique et intellectuel
- la vision du monde autochtone, les pratiques holistiques et l'apprentissage expérientiel
- l'intégration de la pédagogie autochtone (p. ex., raconter des récits) dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

A. Cadre conceptuel

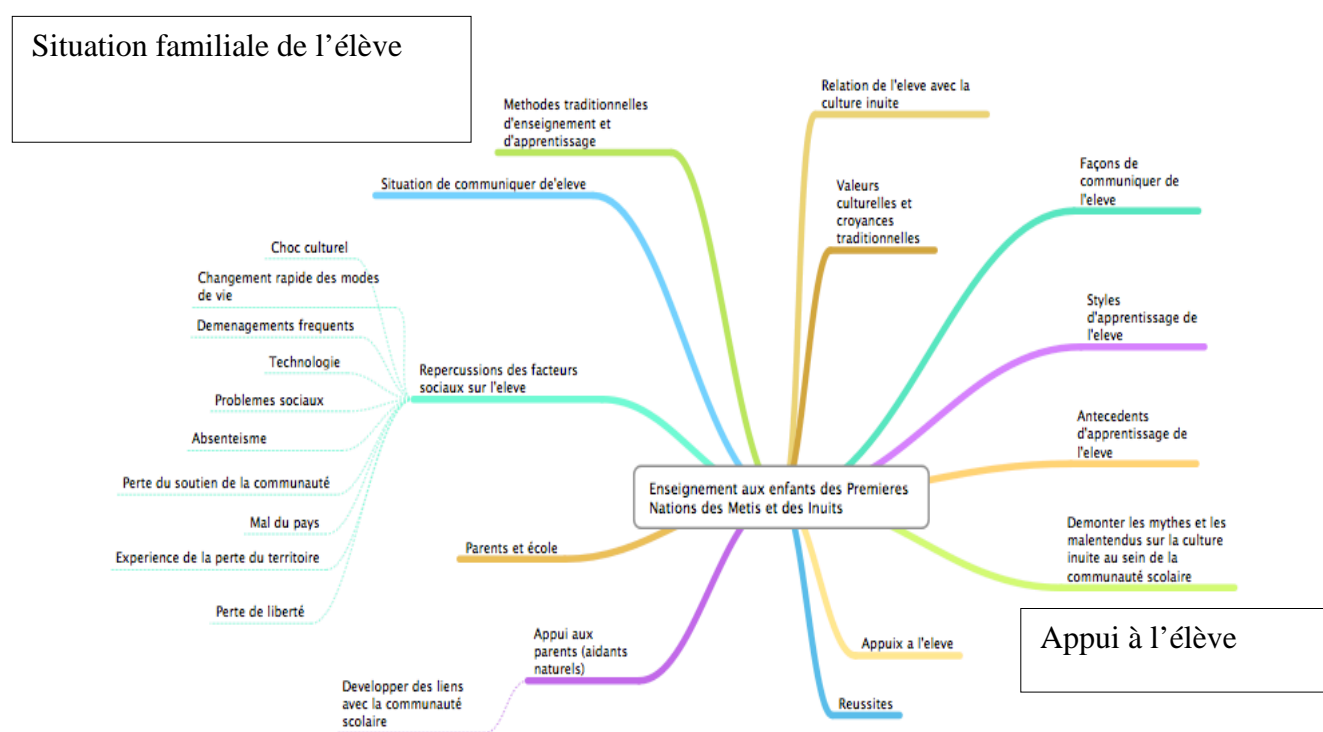
Le cadre conceptuel qui se trouve à la page suivante est un exemple d'une conception holistique du contenu interdépendant propre à la composante inuite du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

La liste suivante présente les principaux domaines de questionnement autour desquels le contenu du cours a été structuré :

- Partie 1 : Situation familiale de l'élève
- Partie 2 : Répercussions des facteurs sociaux sur l'élève
- Partie 3 : Méthodes traditionnelles d'enseignement et d'apprentissage
- Partie 4 : Valeurs culturelles et croyances traditionnelles (Inuit Qaujimajatuqangit)
- Partie 5 : Relation de l'élève avec la culture inuite

- Partie 6 : Façons de communiquer de l'élève
- Partie 7 : Styles d'apprentissage de l'élève et éducation holistique
- Partie 8 : Facteurs contextuels de l'apprentissage des élèves inuits
- Partie 9 : Soutien de l'élève
- Partie 10 : Parents (aidants naturels) et apprentissage de l'élève
- Partie 11 : Parents (aidants naturels) et communauté scolaire
- Partie 12 : Compréhension du contexte culturel inuit

Schéma n° 1 : Cadre conceptuel du cours



B. Contenu des cours

1. Situation familiale de l'élève

La situation d'un élève dans sa famille et au foyer affecte ses rapports avec la langue, la culture et la communauté, ainsi que son processus d'apprentissage.

Dans le cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits, les participants explorent de façon critique les éléments suivants de la vie familiale et le sens que ces derniers peuvent avoir pour l'élève :

- les effets de différentes situations familiales sur la relation de l'élève avec l'inuktitut et la culture inuite
- le lien entre différentes situations familiales et le niveau de confort de l'élève dans un nouveau milieu scolaire
- les effets du retrait temporaire ou permanent d'un enfant inuit de sa famille ou de sa communauté sur son apprentissage
- les diverses structures familiales des communautés inuites liées à leurs origines inuites (p. ex., élève qui peut avoir deux parents inuits, être issu d'un mariage interculturel, ou avoir été élevé par des parents Qablunaaq ou non-Inuits)
- les différences dans les relations avec la langue et la culture inuites chez les élèves inuits qui ont vécu en milieu urbain depuis quelques générations.

2. Répercussions des facteurs sociaux sur l'élève

Le défi pour l'enseignant et pour la communauté scolaire dans son ensemble est de créer un environnement qui contribue à limiter certains facteurs sociaux afin de permettre à l'élève inuit d'accroître son estime de soi et de réaliser son plein potentiel en matière d'apprentissage.

Dans le présent cours, les participants explorent de façon critique les facteurs sociaux suivants et leurs répercussions sur l'apprentissage et le bien-être de l'élève :

- le retrait ou le départ d'un village inuit ou d'une grande municipalité nordique vers une région urbaine (p. ex., choc culturel, mal du pays)
- les changements rapides du mode de vie
- les causes des modèles d'absence des élèves qui peuvent mener à des écarts dans les apprentissages et à leur séparation de leurs pairs
- la perte de soutien et de liens avec la communauté
- la perte des expériences sur le territoire leur permettant d'interagir directement avec la nature et de prendre part aux traditions liées à l'environnement arctique

- les problèmes sociaux (p. ex., alcoolisme, toxicomanie, violence sexuelle, suicide, dépendance au jeu, pauvreté, logements surpeuplés, grossesse précoce).

3. Méthodes traditionnelles d'enseignement et d'apprentissage

L'enseignant d'enfants inuits doit comprendre les méthodes traditionnelles d'enseignement et d'apprentissage de la culture inuite. Auparavant, l'apprentissage faisait naturellement partie de la vie. La façon d'apprendre chez la communauté inuite est tout aussi importante aujourd'hui que dans le passé. Les Inuits croient qu'en traitant les enfants avec respect, approbation, joie, et en tant que membres actifs de la communauté, ils deviendront forts et sûrs d'eux. Ils seront en mesure de réfléchir et de comprendre, d'interagir de façon appropriée avec les autres, d'agir de façon autonome, de planifier, et de se construire une solide identité personnelle.

Dans le présent cours, les participants explorent de façon critique les méthodes d'enseignement et d'apprentissage inuites traditionnelles suivantes et comment les intégrer à leur pratique professionnelle :

- l'enfant est un apprenant unique à part entière dès son plus jeune âge
- les enfants se développent de différentes manières et à des rythmes différents
- l'apprentissage en tant que processus agréable et positif
- l'importance d'encourager les élèves à faire preuve de discipline
- l'importance d'encourager les élèves à se juger en évaluant leurs propres travaux et leur progrès
- l'enseignement centré sur des aptitudes liées à la vie quotidienne qui sont plus appropriées dans un milieu inuit
- l'observation d'adultes occupés à leurs rôles est essentielle au processus d'apprentissage des enfants inuits
- les rôles masculins et féminins dans la culture inuite traditionnelle
- les méthodes d'enseignement traditionnelles (p. ex., importance de l'enseignement oral, langage respectueux, expressions faciales, imitation de mouvements, ton positif)
- l'importance de la participation de la famille pour appuyer et encourager l'apprentissage de l'enfant
- l'importance de la participation de la communauté pour appuyer, encourager et fêter l'apprentissage de l'enfant

- l'apprentissage multisensoriel et multimodal pour les élèves inuits
- les stratégies d'enseignement pour favoriser un milieu inclusif pour tous les élèves
- l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage
- l'importance d'apprendre des tâches qui étaient pertinentes et utiles, et qui le sont toujours, pour le mode de vie de la communauté inuite et le rôle qu'elles jouent dans la classe d'aujourd'hui
- l'apprentissage en tant que processus continu d'autoévaluation et d'amélioration pour tous les membres de la communauté et dans tous les aspects de la vie
- la progression de l'éducation traditionnelle au fur et à mesure que l'apprenant prend de la maturité (p. ex., passage d'explorations ouvertes à des activités rigoureusement axées sur un apprentissage en particulier) l'importance pour les enfants inuits d'apprendre les valeurs et croyances par le biais de récits, de chansons et de légendes
- les pratiques de gestion de classe qui tiennent compte des réalités culturelles.

4. Valeurs culturelles et croyances traditionnelles (I.Q.)

Les principes de l'Inuit Qaujimajatuqangit sont souvent représentés par le sigle «I.Q.». Ce terme renvoie aux façons de savoir des Inuits ou à leurs connaissances traditionnelles. Le gouvernement du Nunavut a adopté l'Inuit Qaujimajatuqangit en tant que politique officielle. Ce faisant, il s'est engagé à élaborer des pratiques et des politiques adaptées à la culture, aux valeurs et à la langue des Inuits.

Dans le présent cours, les participants explorent de façon critique les valeurs, croyances, façons de savoir et principes culturels suivants, ainsi que les manières de les incorporer à leur pratique professionnelle et à leur planification du programme d'études :

- Avatittinnik Kamatsiarniq : assurer la gérance de l'environnement (respect et soin de la terre, de la faune et de l'environnement)
- Piliriqatigiinniq : travailler ensemble dans un but commun
- Pijitsirniq : servir la famille et la communauté, et subvenir à leurs besoins
- Aajiiqatigiinniq : discuter et développer des consensus pour la prise de décision
- Pilimmaksarniq : développer des compétences par la pratique, l'effort et l'action

- Qanuqtuurniq : faire preuve d'innovation et d'ingéniosité dans la recherche de solutions
- Inuuqatigiitsiarniq : veiller au respect de l'autre, aux rapports avec l'autre et à la compassion envers les autres
- Tunnganarniq : promouvoir un bon état d'esprit en étant ouvert, accueillant et inclusif
- faire preuve de respect de soi, des autres et de l'environnement
- manifester sa fierté, son estime de soi, son indépendance, sa volonté d'apprendre, de contribuer et de partager, et se montrer accueillant
- venir en aide aux personnes défavorisées et aux aînés
- traiter les aînés avec respect et déférence en raison de leur sagesse et de leur expérience
- valoriser le fait d'être accueillant, souriant et d'humeur joviale selon le mode de vie inuit
- entretenir de forts liens familiaux et de parenté avec la famille immédiate et élargie ainsi qu'avec la communauté
- respecter l'environnement : la terre, l'eau et les animaux qui donnent la vie.

5. Relation de l'élève avec la culture inuite

Les Inuits croient qu'il est important pour les enfants de connaître leur patrimoine afin d'acquérir un sentiment d'identité. Les élèves inuits qui vont à l'école en Ontario possèdent divers niveaux de contact et de liens avec leur culture traditionnelle.

Dans le présent cours, afin de planifier des expériences réussies et significatives pour ces élèves, les participants explorent de façon critique les différents liens avec le mode de vie traditionnel suivants :

- élève possédant de profondes racines culturelles, et parlant couramment l'inuktitut
- élève possédant de profondes racines culturelles, mais ne parlant pas couramment la langue ancestrale
- élève ayant été peu exposé à la culture, et qui peut se sentir coincé entre sa culture inuite traditionnelle et la culture occidentale
- élève n'ayant pas été exposé à la culture inuite, mais possédant un profond désir d'en apprendre davantage à ce sujet.

6. Mode de communication de l'élève

Les enfants inuits communiquent de différentes manières, ce qui affecte leurs interactions avec les autres et leurs façons d'apprendre.

Dans le présent cours, les participants explorent de façon critique les différents styles de communication des enfants inuits et comment en faire un usage approprié dans leur pratique professionnelle, notamment :

- les manières traditionnelles de saluer et d'interagir avec les étrangers (p. ex., on enseigne aux enfants inuits de sourire et de serrer la main des visiteurs, et de sourire aux inconnus dans la rue)
- les modèles sociaux d'expression des émotions (p. ex., manifestations subtiles et imperceptibles d'émotions en public, attitude tranquille et réservée dans des situations inconnues)
- les indices de communication non verbale des élèves inuits dans les interactions enseignant-apprenant
- les conventions sociales pour reconnaître l'apprentissage et les réussites des élèves (p. ex., en privé ou en public)
- le développement de la communication orale ou écrite en français ou en inuktitut, et la relation entre ce développement et le processus d'apprentissage
- les diverses approches multimodales d'apprentissage (p. ex., représentations graphiques, activités pratiques)
- l'influence des dialectes inuktituts sur la communication, les processus d'enseignement et d'apprentissage, et les ressources.

7. Styles d'apprentissage de l'élève et éducation holistique

Il est important que l'enseignant connaisse, comprenne et respecte les styles d'apprentissage de l'élève inuit dans un milieu éducatif holistique.

Dans le présent cours, les participants explorent de façon critique différentes stratégies d'apprentissage plus pertinentes et plus importantes par rapport aux façons holistiques d'apprentissage des Inuits :

- l'importance de l'apprentissage visuel dans la culture inuite
- le rôle de l'observation dans l'apprentissage des élèves inuits
- le rôle de la répétition et de l'entraînement dans l'acquisition de compétences

- l'importance des occasions d'apprentissage multisensorielles, multimodales et expérientielles
- l'importance de faire des liens entre l'apprentissage des élèves et ce qui compte pour eux
- le rôle du contenu ou d'activités à thème ou interdisciplinaires pour faciliter un apprentissage holistique
- l'inclusion du jeu, de l'humour et de la musique pour faire de l'apprentissage un processus amusant et propice à l'exploration.

8. Facteurs contextuels de l'apprentissage des élèves inuits

Lorsqu'ils arrivent en milieu d'apprentissage, les élèves inuits apportent avec eux des facteurs contextuels qui résultent de leurs expériences personnelles et familiales et de la région d'où ils proviennent. Par exemple, les Inuits viennent de différentes régions nordiques du Canada (Nunavut, Nunavik et Labrador), chacune étant différente par sa culture, sa langue et ses traditions.

Dans le présent cours, les participants explorent de façon critique les différents facteurs contextuels suivants, propres aux élèves inuits, qui guideront leur pratique enseignante :

- les différents systèmes éducatifs du Nunavut, du Nunavik et du Labrador qui soulignent les différences d'apprentissage de la langue et de curriculum
- les différents niveaux d'utilisation de l'inuktitut et du français ou de l'anglais dans ces régions
- la présence éventuelle de besoins particuliers en matière d'apprentissage (p. ex., perte auditive dans les communautés inuites)
- les divers points forts en matière d'apprentissage, les talents particuliers et les domaines d'intérêt personnel
- les différentes situations familiales des élèves
- les liens des élèves avec la culture inuite.

9. Soutenir l'élève

Les élèves inuits peuvent se sentir dépassés par bon nombre de facteurs et avoir du mal à créer des liens avec la communauté scolaire.

Dans le présent cours, les participants explorent de façon critique les stratégies suivantes pour aider les élèves inuits à établir des liens avec la communauté scolaire tout en renforçant leurs liens culturels :

- les célébrations de la diversité culturelle, y compris la culture inuite
- l'usage de ressources communautaires inuites
- la collection et l'utilisation d'artefacts, de vidéos et de récits nordiques
- des discussions et des célébrations sur des thèmes et sujets nordiques (p. ex., anniversaire de la création du territoire du Nunavut, le 1^{er} avril)
- la participation des membres des communautés inuites nordiques et d'autres personnes possédant une expérience du milieu arctique afin d'appuyer l'apprentissage de la culture inuite
- le jumelage des classes du nord et du sud afin de favoriser les liens entre les élèves et les occasions d'apprentissage
- création d'occasions d'apprentissage en classe de la culture inuite (p. ex., travaux de recherche sur des aspects particuliers de la culture inuite)
- création d'occasions pour les élèves inuits d'établir des liens positifs avec leur culture (p. ex., créer un livre ou un journal où inscrire leurs expériences et les occasions qu'ils ont eues de parler leur propre langue, participer à des événements culturels inuits, dresser leur arbre généalogique avec l'aide de leurs parents en incluant leur nom inuktitut et l'endroit où demeure leur famille)
- l'intégration du contenu inuit dans le programme d'études
- les récits et modèles de comportement historiques et actuels du peuple inuit qui rendront les élèves fiers de leur identité inuite.

10. Parents (aidants naturels) et apprentissage de l'élève

Il est important, pour l'enseignant de l'élève inuit, de créer des liens avec les parents, les aidants naturels et les membres de la communauté afin de faciliter l'apprentissage de l'enfant.

Dans le présent cours, les participants explorent de façon critique les diverses stratégies suivantes pour établir des liens :

- collaborer avec la famille et les membres de la communauté pour établir ensemble des buts et objectifs d'apprentissage pour les élèves
- promouvoir une compréhension commune du curriculum de l'Ontario

- communiquer de manière ouverte et respectueuse avec les parents, les aidants naturels et la communauté au sujet du progrès de l'élève et des éventuelles interventions
- réclamer des services spéciaux pour appuyer les élèves et leur famille
- explorer de façon collaborative des stratégies familiales afin de motiver les élèves et d'appuyer leur apprentissage.

11. Parents (aidants naturels) et communauté scolaire

Il est important, pour les enseignants d'élèves inuits, d'explorer des moyens d'appuyer la relation des parents et des aidants naturels avec la communauté scolaire.

Dans le présent cours, les participants explorent de façon critique les stratégies suivantes qui favorisent les liens des parents avec la communauté scolaire :

- les célébrations multiculturelles à l'échelle de l'école (p. ex., festin partage, danse et musique de tambour traditionnelles, spectacles à la fin des unités thématiques)
- les devoirs qui donnent aux parents (ou aidants naturels) et aux enfants l'occasion de travailler et d'apprendre ensemble (p. ex., arbre généalogique, organigramme familial)
- le partage des ressources communautaires qui peuvent être utiles aux parents (ou aidants naturels) afin de leur permettre de comprendre la communauté scolaire.

12. Comprendre le contexte culturel inuit

Il est important pour l'enseignant de comprendre le contexte culturel inuit afin de mener des discussions de manière éclairée avec les élèves.

Dans le présent cours, les participants explorent de façon critique le contexte culturel inuit. Certains faits appuient cette exploration, dont :

- les Inuits comme identité culturelle distincte par rapport à celles des Premières Nations et des Métis (p. ex., histoire, langue, traditions culturelles et croyances spirituelles uniques)
- les différents territoires traditionnels où vivent les Inuits
- l'organisation des résidences et municipalités inuites modernes

- la situation des Inuits dans le paysage politique canadien (p. ex., structures politiques inuites, accords avec le gouvernement du Canada, impôts)
- les termes utilisés par les Inuits pour désigner leur identité et leur culture
- les diverses stratégies pour évaluer le développement scolaire des élèves inuits nouvellement arrivés en Ontario
- les différentes structures familiales chez les Inuits
- les différents dialectes régionaux de l'inuktitut et ce qui les distingue les uns des autres (p. ex., inuinnaqtun, inuvialuktun)
- l'histoire et l'évolution de la langue inuktitute écrite
- l'importance de l'inuktitut dans la revitalisation et la préservation de la culture et de l'identité inuites
- l'utilisation de technologies modernes de l'information et de la communication dans le nord afin de permettre aux Inuits de communiquer avec le reste du monde
- la participation contemporaine des Inuits aux domaines du style de vie, des sports et du divertissement
- les liens entre les Inuits et un Arctique dynamique et propice à la vie.

8. Méthodes pédagogiques

Les participantes et participants collaborent avec les instructrices et instructeurs du cours à l'élaboration des recherches et des expériences d'apprentissage ainsi que des méthodes de mesure et d'évaluation utilisées dans le cours.

Pour la mise en œuvre de ce cours, les instructeurs se servent de stratégies pertinentes et pratiques qui permettent aux participants de vivre des expériences d'apprentissage se rapportant à l'instruction, à la pédagogie ainsi qu'à la mesure et à l'évaluation. Parmi ces stratégies, notons l'apprentissage expérientiel, l'interaction en petits groupes, la recherche-action, les présentations, la recherche indépendante, la résolution de problèmes, l'apprentissage coopératif et l'enseignement magistral.

Les instructeurs du cours ont recours au modelage et adhèrent aux normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, respectent les principes inhérents à l'éducation des adultes, reconnaissent l'expérience et les acquis des participants, et répondent à leurs besoins particuliers. Il importe également que les participants créent des réseaux de soutien, reçoivent des commentaires de leurs pairs et de l'instructeur, et communiquent à leurs collègues le résultat de leur apprentissage. Ils doivent aussi avoir l'occasion de faire des lectures professionnelles, de réfléchir, de discuter et de s'exprimer.

Les instructeurs démontrent des stratégies d'enseignement ainsi que d'évaluations efficaces que les participants peuvent reproduire ou adapter à une variété de situations en salle de classe.

A. Apprentissage expérientiel

Les participants auront l'occasion de prendre part à des activités d'apprentissage expérientiel se rapportant aux principaux concepts et aspects du cours Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits, déterminés en collaboration avec l'instructeur du cours. L'objectif de ces activités est d'appuyer la mise en œuvre et l'intégration de la théorie à la pratique dans un contexte réel d'enseignement et d'apprentissage. De plus, les participants analyseront et réfléchiront de façon critique à leur participation à des occasions d'apprentissage expérientiel dans le présent cours. Le jugement professionnel, les connaissances et la pédagogie des participants seront améliorés par l'apprentissage et le questionnement expérientiels.

Les ressources sur les normes de l'Ordre aident à soutenir l'apprentissage expérientiel par diverses formes de questionnement professionnel.

9. Évaluation des participantes et participants

Au début du cours, les participants collaborent avec les instructrices et instructeurs du cours à l'élaboration des questions et des expériences d'apprentissage ainsi que des méthodes de mesure et d'évaluation utilisées dans le cours. Les instructeurs communiqueront régulièrement avec les participants, tout au long du cours, pour leur transmettre des observations sur leur rendement.

L'évaluation des participants se fait selon une approche équilibrée comprenant de l'autoévaluation, une évaluation par les pairs et par l'instructeur. Les stratégies de mesure et d'évaluation reflètent des pratiques efficaces et collaboratives basées sur la réflexion. On a recours à diverses approches pour permettre aux participants de démontrer leur apprentissage lié aux questionnements dans le cours. Des possibilités d'évaluations formatives et sommatives font également partie du cours.

Il importe pour le participant inscrit à un cours menant à une qualification additionnelle de pouvoir effectuer des recherches pertinentes et utiles. Les travaux, les artefacts et les projets permettent aux participants de faire des liens entre la théorie et la pratique. Les travaux doivent également permettre aux pédagogues de faire des choix et d'effectuer des recherches personnelles dans un cadre souple.

L'évaluation peut comprendre un projet indépendant ou un projet de recherche-action d'envergure à réaliser pendant la durée du cours. Ce projet est l'occasion d'illustrer le haut niveau d'acquisition de connaissances professionnelles et pédagogiques, de compétences en communication, de pratiques éthiques et de leadership en enseignement. Si on fait appel au portfolio, celui-ci doit également inclure les réflexions et l'analyse qui représentent l'apprentissage des participants sur une période de temps.

On recommande aussi d'inclure une épreuve finale, à savoir une dissertation ou un travail de rédaction, une mise en situation, un projet de recherche ou un produit tout à fait original, significatif et utile.

Voici quelques exemples de stratégies d'évaluation qui reflètent l'apprentissage expérientiel; cette liste n'est pas exhaustive, mais peut servir de guide :

- a) évaluation du rendement : élaborer une unité type, conforme aux attentes du Ministère, qui comprend une activité de synthèse, des outils d'évaluation

appropriés et une gamme de technologies et de ressources relatives à l'étude de l'Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits

- b) travail écrit : réfléchir de façon critique sur des questions soulevées dans les articles, publications, travaux de recherche et autres ressources portant sur l'enseignement ou la pratique de l'Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- c) présentation : élaborer un récit numérique, présenter un enjeu relatif à l'enseignement et à l'apprentissage de l'Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- d) portfolio : créer un portfolio comprenant des ressources pratiques, des artefacts, des photos et des enregistrements de réflexions critiques pour une ou plusieurs composantes de l'Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- e) recherche-action : préparer un projet de recherche-action en réfléchissant et en agissant sur un aspect précis de l'enseignement du cours Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- f) projet indépendant : traiter de n'importe quel aspect du cours approuvé par l'instructeur
- g) ressource pédagogique : développer une ressource pertinente qui soutient l'instruction et la pédagogie liées à l'enseignement et l'apprentissage de l'Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- h) journal de bord : réfléchir à la pratique professionnelle dans un journal de bord, par la rédaction de cas ou de vignettes qui soutiennent l'instruction et la pédagogie liées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits
- i) étude de cas : rédiger ou examiner un cas lié à la collaboration et au partage des responsabilités avec les parents, les collègues et les organismes communautaires
- j) élaboration de PEI : élaborer un PEI lié à l'Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits en collaboration avec la famille, l'élève et l'équipe-école

- k) animation d'une expérience d'apprentissage : élaborer et mettre en œuvre une expérience d'apprentissage intéressante qui reflète la différenciation pédagogique, la conception universelle et la démarche par étapes
- l) défense communautaire : promouvoir des discussions dans la communauté sur les mesures qui se rapportent à la revitalisation de la langue afin de répondre à des besoins déterminés (p. ex., Comment faire participer les gardiens du savoir ou les aînés? Comment enseigner les cérémonies?)
- m) leadership communautaire : appuyer les instituts pédagogiques locaux, les établissements de formation à l'enseignement, les cours menant à une qualification additionnelle conçus et offerts dans la communauté
- n) collaboration communautaire : concevoir et donner un cours menant à une qualification additionnelle par l'intermédiaire d'un fournisseur local qui recrutera des instructeurs, des personnes-ressources et des participants afin de répondre à des besoins particuliers dans la communauté
- o) recherche dans la communauté : explorer des stratégies pour collaborer avec les parents, les grands-parents, les familles élargies, les personnes détenant un savoir culturel, les enseignants de langue, les membres du personnel et les chercheurs
- p) constitution d'une bibliothèque de ressources : explorer des stratégies pour construire une bibliothèque de ressources comprenant des enseignements traditionnels authentiques, des légendes, des récits, des contributions à l'humanité, des traditions et d'autres informations pertinentes
- q) participation au développement de ressources culturelles et historiques des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Annexe 1

Normes de déontologie de la profession enseignante

Les Normes de déontologie de la profession enseignante fournissent une vue d'ensemble de la pratique professionnelle. L'engagement envers les élèves et leur apprentissage occupe une place fondamentale dans une profession enseignante solide et efficace. Conscients que leur position privilégiée leur confère la confiance des autres, les membres de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario assument ouvertement leurs responsabilités envers les élèves, les parents et tuteurs, les collègues, les partenaires en éducation et autres professionnels ainsi que le public. Ils prennent aussi leurs responsabilités en ce qui concerne l'environnement.

Raisons d'être des Normes de déontologie de la profession :

- Inspirer aux membres la fierté de la profession enseignante et faire en sorte qu'ils soient dignes et qu'ils respectent ces valeurs
- Reconnaître l'engagement et les responsabilités éthiques inhérentes à la profession enseignante
- Conduire les membres à agir et à prendre des décisions de manière éthique
- Promouvoir la confiance du public vis-à-vis de la profession enseignante.

Normes de déontologie de la profession enseignante :

Empathie

Le concept d'*empathie* comprend la compassion, l'acceptation, l'intérêt et le discernement nécessaires à l'épanouissement des élèves. Dans l'exercice de leur profession, les membres expriment leur engagement envers le bien-être et l'apprentissage des élèves par l'influence positive, le discernement professionnel et le souci de l'autre.

Respect

La confiance et l'objectivité sont intrinsèques au concept de *respect*. Les membres honorent la dignité humaine, le bien-être affectif et le développement cognitif. La façon dont ils exercent leur profession reflète le respect des valeurs spirituelles et culturelles, de la justice

sociale, de la confidentialité, de la liberté, de la démocratie et de l'environnement.

Confiance

Le concept de *confiance* incarne l'objectivité, l'ouverture d'esprit et l'honnêteté. Les relations professionnelles des membres avec les élèves, les collègues, les parents, les tutrices et tuteurs ainsi que le public reposent sur la confiance.

Intégrité

Le concept d'*intégrité* comprend l'honnêteté, la fiabilité et la conduite morale. Une réflexion continue aide les membres à agir avec intégrité dans toutes leurs activités et leurs responsabilités professionnelles.

Normes d'exercice de la profession enseignante

Les Normes d'exercice de la profession enseignante fournissent un cadre pour décrire les connaissances, les compétences et les valeurs propres à la profession enseignante en Ontario. Elles expriment les objectifs et les aspirations de la profession, tout en communiquant une vision commune du professionnalisme qui oriente les pratiques quotidiennes des membres.

Raisons d'être des Normes d'exercice de la profession enseignante :

- Exposer une vision collective de la profession enseignante
- Discerner les valeurs, les connaissances et les compétences propres à la profession enseignante
- Orienter le jugement professionnel et les actions des membres
- Promouvoir un langage commun pour favoriser une compréhension de ce que signifie être membre de la profession enseignante.

Normes d'exercice de la profession enseignante :

Engagement envers les élèves et leur apprentissage

Les membres se soucient de leurs élèves et font preuve d'engagement envers eux. Ils les traitent équitablement et respectueusement, et sont sensibles aux facteurs qui influencent l'apprentissage de chaque élève. Les membres encouragent les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs de la société canadienne.

Leadership dans les communautés d'apprentissage

Les membres encouragent la création de communautés d'apprentissage dans un milieu sécuritaire où règnent collaboration et appui, et y participent. Ils reconnaissent la part de responsabilité qui leur incombe et assument le rôle de leader afin de favoriser la réussite des élèves. Les membres respectent les normes de déontologie au sein de ces communautés d'apprentissage et les mettent en pratique.

Perfectionnement professionnel continu

Les membres savent que le perfectionnement professionnel continu fait partie intégrante d'une pratique efficace et influence l'apprentissage des élèves. Les connaissances, l'expérience, les recherches et la collaboration nourrissent la pratique professionnelle et pavent la voie de l'apprentissage autonome.

Connaissances professionnelles

Les membres de l'Ordre visent à tenir à jour leurs connaissances professionnelles et saisissent les liens qui existent entre ces connaissances et l'exercice de leur profession. Ils comprennent les enjeux liés au développement des élèves, aux théories de l'apprentissage, à la pédagogie, aux programmes-cadres, à l'éthique, à la recherche en éducation, ainsi qu'aux politiques et aux lois pertinentes. Les membres y réfléchissent et en tiennent compte dans leurs décisions.

Pratique professionnelle

Les membres de l'Ordre s'appuient sur leurs connaissances et expériences professionnelles pour diriger les élèves dans leur apprentissage. Ils ont recours à la pédagogie, aux méthodes d'évaluation, à des ressources et à la technologie pour planifier leurs cours et répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés d'apprentissage. Les membres peaufinent leur pratique professionnelle et cherchent constamment à l'améliorer par le questionnement, le dialogue et la réflexion.

ⁱ Citations de Louis Riel. Manitoba Metis Federation.

www.mmf.mb.ca/index.php?option=com_content&view=article&id=91&Itemid=60

ébauche