



Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants de  
l'Ontario  
Consultation sur la  
qualification  
additionnelle  
Enseignement aux  
élèves GLBTQ

# Consultation sur la qualification additionnelle Enseignement aux élèves GLBTQ Rapport et recommandation – Mai 2010

À sa réunion des 3 et 4 juin 2010, le conseil de l'Ordre a approuvé l'ajout du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux élèves GLBT à l'annexe C. Le conseil a aussi approuvé l'ajout de la lettre Q à GLBT.

## Contexte

Dans le cadre de son mandat d'offrir à ses membres un apprentissage continu, l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario a entrepris une longue période de révision et de consultation sur les qualifications requises pour enseigner. En 2007, à la suite de cette révision, le conseil de l'Ordre a approuvé l'ajout de 60 nouvelles qualifications. Les cours menant à une qualification de base additionnelle (QBA) permettent aux enseignantes et enseignants d'obtenir une qualification pour enseigner à un autre cycle ou une autre matière, qui s'ajoute aux qualifications déjà acquises. Les cours menant à une qualification additionnelle (QA) permettent aux membres d'approfondir leurs connaissances et d'améliorer leurs compétences dans une matière pour laquelle ils ont déjà la qualification ou pour enseigner à un cycle pour lequel ils ont déjà la qualification, ou encore d'acquérir des connaissances dans une nouvelle matière.<sup>1</sup>

Certains de ces cours sont conçus pour approfondir des questions associées à l'enseignement à des groupes d'élèves ou dans un milieu d'apprentissage, notamment :

- Enseignement par la formation expérientielle en plein air (annexe C)
- Enseignement alternatif (annexe C)
- Premières Nations, Métis et Inuits – Comprendre les enseignements traditionnels, l'histoire, les enjeux actuels et les cultures (annexe C)
- Enseignement en milieu minoritaire (annexe C)
- Enseignement dans le système scolaire catholique (annexe C)
- Classe inclusive (annexe D).

### Cours menant à une qualification additionnelle déjà existants

Créée en 2008, la QA Classe inclusive (spécialiste) traite de l'équité et de la diversité dans les salles de classe, et aborde les préjugés personnels et systémiques qui dérogent à la législation sur les droits humains. Cette QA parle aussi de la pédagogie culturellement réceptive, du leadership culturellement compétent et de la défense des intérêts. Bien que les besoins des élèves gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres (GLBT) soient une partie importante de la ligne directrice du cours menant à la QA, ils n'en sont pas le seul objet.

Ce cours aborde la question des élèves GLBT de manière très générale et on craint qu'il ne se penche pas suffisamment sur leurs besoins. Par conséquent, le conseil de l'Ordre a décidé de réexaminer la possibilité de concevoir un cours menant à une QA qui mette un accent particulier sur l'enseignement aux élèves GLBT. À sa réunion de novembre 2009, le conseil a demandé que l'on tienne une consultation auprès de la communauté de l'Ordre et des intervenants en éducation pour recueillir leurs recommandations sur l'ajout d'une nouvelle QA à l'annexe C (une partie, 125 heures) énonçant les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour enseigner à des élèves GLBT.

<sup>1</sup> *Qualifications additionnelles : Approfondir la connaissance professionnelle*  
[www.oct.ca/publications/PDF/aq\\_advisory\\_2010\\_f.pdf](http://www.oct.ca/publications/PDF/aq_advisory_2010_f.pdf)

## Séances de consultation de l'Ordre – Résumé des discussions

Deux séances ont permis de consulter la communauté et des intervenants en éducation : une en anglais à Toronto le 9 avril, et une bilingue à Ottawa le 19 avril. Des représentants de 32 organismes ont participé à la séance de Toronto, et des représentants de 14 organismes ont participé à celle d'Ottawa (voir la liste des participants en annexe). On a demandé aux participantes et participants de discuter de quatre questions. Voici, pour chaque question, un résumé des discussions du groupe.

- 1. À votre avis, comment les enseignantes et enseignants se préparent-ils à travailler de façon efficace avec les élèves gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres à l'heure actuelle? Quelles politiques et procédures en matière d'éducation, et quels programmes de formation à l'enseignement sont en place pour préparer les pédagogues dans ce domaine?**

### Législation et documents de ressource existants

Les participantes et participants ont cité quelques nouvelles initiatives concernant le travail auprès des élèves GLBT : projet de loi 157 [*Loi de 2009 modifiant la Loi sur l'éducation (sécurité de nos enfants à l'école)*]<sup>2</sup>; document de politique du ministère de l'Éducation : *Comment tirer parti de la diversité : Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive* (2009)<sup>3</sup>; et rapport de l'équipe d'action pour la sécurité dans les écoles sur la violence liée au genre, l'homophobie, le harcèlement sexuel et les comportements sexuels inappropriés dans les écoles : *Façonner une culture de respect dans nos écoles : Promouvoir des relations saines et sûres* (décembre 2008)<sup>4</sup>. On a aussi souligné que, en vertu de la Politique/Programmes Note n° 119 (PPM 119 2009)<sup>5</sup>, les conseils scolaires doivent mettre en place des politiques d'équité depuis septembre 2010. On a mentionné la législation sur les droits de la personne et la Charte canadienne des droits et libertés comme ressources pertinentes. En outre, on a souligné des initiatives entreprises par l'Ontario Council of Agencies Serving Immigrants (*Creating Safe and Positive Space for LGBTQ Newcomers*)<sup>6</sup>; et un document élaboré par la Conférence des évêques catholiques de l'Ontario : *Il est bon que toute personne soit : Réflexion pour un accompagnement pastoral des personnes d'orientation homosexuelle dans les écoles catholiques de langue française de l'Ontario*<sup>7</sup>.

### Formation disponible dans le cadre de la formation à l'enseignement et du perfectionnement professionnel

Malgré l'existence de ces ressources, les participantes et participants se sont entendus pour dire qu'elles sont fragmentaires et disponibles ponctuellement. Certains participants à Ottawa ont souligné qu'il existe moins de ressources en français comparé à ce qui est disponible en anglais. À l'unanimité, les participants ont dit qu'il y a peu, voire aucune formation officielle portant sur les questions GLBT, que ce soit pendant la formation à l'enseignement ou après, et que cette formation est volontaire. Ceux qui participent à des ateliers traitant des questions GLBT l'ont fait en raison d'un intérêt personnel et pour étendre davantage leurs connaissances professionnelles. Bien que l'on ait reconnu que les enseignantes et enseignants de l'Ontario sont peu avertis dans ce domaine, les participants des deux séances ont affirmé que les enseignants sont très mal préparés et ne reçoivent pas assez d'information sur les questions GLBT. Ils doivent donc compter sur leurs propres connaissances et expériences, lesquelles ne sont peut-être pas suffisantes pour aborder efficacement ces questions.

2 sanction royale, le 5 juin 2009

3 [www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/inclusiveguide.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/inclusiveguide.pdf)

4 [www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/CultureRespect.pdf](http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/CultureRespect.pdf)

5 [www.edu.gov.on.ca/extra/fre/ppm/119f.html](http://www.edu.gov.on.ca/extra/fre/ppm/119f.html)

6 <http://www.ocasi.org/index.php?catid=188>

7 <http://acbo.on.ca/frenchdocs/11%20est%20bon%20que%20toute%20personne%20soit.pdf>

Certains étaient d'avis qu'il existe plus de renseignements et d'appui à ce sujet dans les programmes de formation à l'enseignement, les ateliers indépendants et certaines associations professionnelles. Par exemple, on a cité des ateliers de la FEESO sur la violence fondée sur le sexe, l'homophobie, l'intimidation et la cyberintimidation, ainsi que des ateliers de l'AEFO et de la FEEO. Encore une fois, la participation est strictement volontaire et, pour certains participants, un atelier d'une heure est beaucoup trop court pour aborder efficacement les sujets.

Cependant, les participantes et participants ont affirmé que, contrairement aux programmes de perfectionnement professionnel, les programmes de formation à l'enseignement transmettent de l'information de façon encore plus limitée ou, comme l'a mentionné un groupe, «à l'aveuglette», en ne faisant qu'effleurer certaines questions. Les participants ont dit que les facultés d'éducation devraient être bien informées afin de pouvoir aborder les questions GLBT de manière compétente et, par conséquent, transmettre ces connaissances aux étudiants.

### **Format et structure de la QA**

Les participantes et participants aux séances de Toronto et d'Ottawa étaient d'accord sur le fait que l'élaboration d'une nouvelle QA est un premier pas dans la bonne direction, mais que ce n'est qu'une étape d'un long processus. Toutefois, il n'y a eu aucun consensus sur les moyens avec lesquels aborder les questions GLBT. Cette divergence de points de vue quant à la structure de la QA était flagrante pendant la séance de Toronto et les discussions sur chacune des quatre questions.

Bien que les participants aient reconnu qu'il pouvait y avoir des problèmes liés à un cours dont l'approche est étroite, certains avaient l'impression qu'un document général était trop vague pour être efficace. Certains croyaient qu'un cours indépendant et autonome était nécessaire. Ce cours ne devrait pas seulement s'inscrire dans la catégorie générale «équité» étant donné que cette approche s'est avérée inefficace. Les participants ont dit que les questions GLBT ne sont pas abordées en profondeur dans les programmes et mesures en vigueur sur l'équité, et ce, même si elles constituent des aspects cruciaux de l'équité.

Un certain nombre de participants ont fait une analogie entre un cours général en trois parties menant à une QA en éducation de l'enfance en difficulté et un cours portant plus étroitement sur un élément de l'éducation de l'enfance en difficulté, par exemple, l'enseignement aux élèves autistes. Autrement dit, le fait qu'il existe une QA sur l'enseignement dans des classes inclusives ne devrait pas empêcher l'élaboration d'une QA sur l'enseignement aux élèves GLBT en particulier.

Cependant, d'autres étaient d'avis que, si l'on offre un cours indépendant, il y a un risque d'isolement, et que tout cours ou programme devrait adopter une approche holistique et son contenu devrait être lié aux autres formes d'oppression, comme le racisme. À cet égard, on a aussi souligné que la ségrégation peut mener à une bataille pour le groupe le plus opprimé. En outre, certains appuient l'intégration des questions GLBT à chacune des QA.

En ce qui concerne la structure que devrait adopter le cours menant à la QA Enseignement aux élèves GLBT, selon quelques participants, celle des cours de l'annexe C est à privilégier, car plus d'enseignants seraient enclins à la suivre. Toutefois, on s'est demandé qui pourrait ou devrait suivre le cours. On craint que les enseignants ayant déjà un intérêt dans le domaine seraient plus enclins à le suivre d'emblée.

La vaste majorité des participants se sont entendus pour dire que, quel que soit le mode de prestation ou le format de la QA, l'objectif est de changer les croyances sociétales et personnelles afin de créer un milieu d'apprentissage réellement inclusif.

### **Leadership, malaise et «tache»**

Les participantes et participants se sont généralement entendus pour dire qu'en plus des enseignants en salle de classe, les personnes occupant un poste de gestion ou de leadership, comme les directions d'école et les surintendants, jouent un rôle fort important dans la création d'un climat sécuritaire à l'école et dans l'incitation à développer de l'expertise dans le domaine. À cet égard, quelques participants ont souligné que certains conseils scolaires hésitent à proposer des ateliers offerts par des formateurs externes.

Les participantes et participants ont affirmé qu'il y a généralement plus de malaise quand on aborde des questions portant sur les GLBT en classe que des questions sur d'autres sujets, comme le racisme. Le malaise peut provenir du contexte de la discussion. Les participants ont souligné qu'il règne une certaine crainte et qu'elle n'est pas seulement liée à sexualité; cette crainte peut être liée aux idées préconçues associées au fait de suivre un cours sur les questions GLBT ou à la discrimination qui peut émaner des discussions en classe sur ces questions. Encore une fois, ce propos a été soulevé pendant les discussions sur un nombre de questions que l'on a demandé aux participants d'aborder.

## **2. Comment un cours menant à une QA portant tout spécialement sur l'enseignement aux élèves gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres aiderait-il les enseignantes et enseignants à enrichir davantage leur pratique professionnelle dans ce domaine?**

### **Avantages pour la pratique professionnelle des enseignants**

Les participantes et participants ont déclaré que la QA pourrait être perçue comme une «approbation institutionnelle», ce qui permettrait aux élèves et membres du personnel GLBT de la percevoir comme une affirmation positive.

Un certain nombre de groupes ont aussi dit qu'une QA portant spécifiquement sur l'enseignement aux élèves GLBT permettrait à ceux qui la suivent de devenir de meilleurs enseignants en améliorant leur pratique professionnelle et en développant leur sensibilité et leurs compétences linguistiques afin d'aborder les questions GLBT proactivement et aisément. Ce cours fournirait le contexte nécessaire en exposant les enseignants à l'histoire des droits des GLBT et de la discrimination, et leur permettrait de créer des milieux d'apprentissage sécuritaires et accueillants pour tous les élèves. En outre, ce cours permettrait aux enseignants de comprendre clairement le chevauchement qui existe entre les questions GLBT et d'autres «ismes», tels le racisme et le sexisme.

La QA proposée permettrait aux enseignantes et enseignants de parler aux élèves en tant que personnes à part entière, de devenir des exemples à suivre et des leaders, et d'interagir avec les élèves. En retour, cela pourrait améliorer le rendement scolaire des élèves et la possibilité qu'ils participent à des activités parascolaires. Cela pourrait même avoir des répercussions plus vastes sur la société, par exemple, en approfondissant la notion d'inclusion réelle pour tous et non seulement pour certains membres de la société.

On a suggéré qu'une QA traitant du développement d'une sexualité saine, y compris celle des GLBT et des hétérosexuels, serait très utile durant les années où l'identité et l'orientation sexuelles des élèves se développent, et pourrait même servir à normaliser le concept GLBT. Un tel cours permettrait aussi aux enseignants de sentir que leur propre orientation et identité sexuelles sont saines.

### **Enseignants en tant que leaders et exemples à suivre**

Selon de nombreux participants, l'enseignant est l'acteur le plus important pour combattre l'intimidation, la discrimination et l'isolement. L'intimidation, la discrimination et l'isolement peuvent entraîner la dépression, des problèmes d'estime de soi, l'abus d'alcool et de drogues, et le suicide. Les participants ont souligné que les enseignants servent à la fois de source de connaissances et d'exemples à suivre pour leurs élèves et, de plus, ils pourraient être un lien entre la communauté et les parents des élèves GLBT.

### **Avantages pratiques**

Nombre de participants étaient d'avis que la QA fournirait aux apprenants des éléments tangibles à transmettre dans leur école respective. Les effets positifs se feraient ainsi sentir au-delà de la classe, dans l'école en général et dans la communauté. Par exemple, la QA pourrait parler non seulement de la façon d'enseigner avec compétence, exactitude et aisance les questions GLBT en classe, mais aussi d'aspects pratiques, comme la façon de traiter les gestes, commentaires et comportements négatifs à l'extérieur de la classe, comme dans le gymnase, le corridor, le salon du personnel et sur le terrain de jeu. Ce cours doit aussi préparer le personnel enseignant à transiger avec les parents qui s'objectent au contenu des discussions de classe, des travaux et des cours.

### **3. Si le conseil de l'Ordre recommandait de créer une QA portant tout spécialement sur l'enseignement aux élèves gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres :**

#### **Quelles seraient les connaissances, compétences et attitudes qu'il serait avantageux pour un enseignant d'acquérir?**

Les participantes et participants étaient presque tous du même avis en ce qui concerne le contenu et les objectifs du cours menant à la QA Enseignement aux élèves GLBT : enseigner que la tolérance mène à l'acceptation et, en fin de compte, à la célébration de la diversité.

Il n'y a toutefois pas eu d'entente concernant le format. D'un côté, certains participants croyaient fermement que les problèmes sont suffisamment importants pour que l'on crée un cours indépendant; de l'autre, certains pensaient que les questions GLBT devraient être intégrées à une QA déjà existante.

Les participantes et participants ont proposé un certain nombre de questions et de sujets que devrait aborder une QA potentielle :

### **Objectifs généraux**

- favoriser le leadership pour que les connaissances acquises soient plus vastement transmises et qu'elles préparent les enseignants à s'éloigner de leur rôle d'enseignant et à adopter celui de mentor, d'allié courageux et de leader

- préparer à la possibilité qu'un élève dévoile sa sexualité en premier lieu à un enseignant, et transmettre les compétences à l'enseignant pour que celui-ci aide l'élève à s'assumer
- adopter une approche proactive plutôt que réactive, et mettre l'accent sur les aspects positifs et pas seulement sur les aspects négatifs, par exemple, par l'entremise d'exemples à suivre et de «héros» GLBT
- mieux comprendre les questions GLBT, ce qu'est une sexualité saine en général et sa relation avec l'identité de la personne pour démontrer que les questions GLBT ne sont pas restreintes à une minorité, mais ont des répercussions plus vastes
- favoriser le questionnement de ses propres croyances, préjugés, stéréotypes, attitudes et gestes, ainsi que ceux de la société, lesquels peuvent perpétuer et contribuer, intentionnellement ou non, à marginaliser et à isoler davantage les élèves GLBT (p. ex., à quoi ressemble une famille «normale» ou des questions indiscretes)
- offrir aux enseignants qui suivent la QA un milieu d'apprentissage sécuritaire qui s'adapte aux différents niveaux de connaissance et de sensibilité des participants et dans lequel ils peuvent parler de leur expérience et poser des questions sans craindre de créer davantage de divisions.

### Contenu

- permettre de reconnaître les facteurs de risque et de comprendre la corrélation qui existe entre une identité positive chez un élève et son rendement scolaire, peut-être au moyen de statistiques et d'études pertinentes (p. ex., sondages auprès du personnel et des élèves de l'Ontario)
- transmettre des renseignements sur les éléments qui favorisent ou non une sexualité saine, et distinguer entre les diverses orientations sexuelles saines et les problèmes d'orientation sexuelle comme la pédophilie et la pédérastie
- s'engager à dissiper les mythes et à éliminer les stéréotypes
- mettre l'accent sur des perspectives interculturelles, religieuses et internationales
- transmettre des connaissances approfondies sur la législation pertinente concernant les droits humains, ainsi que sur l'histoire et le statut actuel du mouvement GLBT, ses réalisations quant à l'atteinte d'une certaine équité et les manifestations contemporaines des questions
- permettre de reconnaître que les enfants de parents GLBT ont leurs propres besoins distincts
- discuter des diverses questions associées à chacun des groupes de la communauté GLBT et des problèmes auxquels ils font face.

### Compétences particulières

- permettre de reconnaître quand une expertise est requise pour régler des problèmes, faire connaître les ressources communautaires déjà disponibles qui peuvent être utilisées comme outils d'enseignement, et démontrer comment les utiliser en classe
- comprendre l'aspect pratique et savoir se servir des outils pour mettre en application les connaissances apprises une fois de retour dans le système scolaire
- fournir les moyens de s'adresser aux groupes et aux personnes qui s'opposent à l'enseignement des questions GLBT d'une manière constante, informative et qui respecte leur point de vue
- reconnaître et réagir de façon appropriée au harcèlement et à la discrimination, que cela provienne des élèves, des parents ou de la communauté au sens large



- développer les compétences en défense des droits, en résolution de conflit, en négociation et en animation de discussions difficiles, en classe ou à l'extérieur
- comprendre la dynamique qui règne au sein des familles, surtout la famille immédiate et élargie d'un élève si elle n'accepte pas sa sexualité ou a de la difficulté à l'accepter
- permettre de parler aisément des questions de sexualité et des GLBT, utiliser le langage approprié, reconnaître les termes et les symboles, et être au courant des dates importantes pour les communautés GLBT
- savoir créer un réseau qui permet aux enseignants de parler de leur expérience et de leurs stratégies d'enseignement (similaires à une communauté d'apprentissage professionnel établie par les enseignants francophones)
- développer les connaissances sur la façon d'appuyer et de mettre en œuvre des initiatives comme les alliances gais/hétéros et des espaces positifs, et en comprendre l'importance
- savoir modifier les plans de cours existants et élaborer de nouveaux plans et outils appropriés à l'âge des élèves pour mieux refléter les élèves GLBT de tous les âges et de tous les niveaux d'enseignement, et pouvoir offrir un milieu d'apprentissage sécuritaire, accueillant, inclusif et sans distinction de sexe; à cet égard, on a suggéré des outils pédagogiques, comme des affiches, des livres reflétant la communauté GLBT et des exercices tels que «être gai pour un jour».

#### 4. Si le conseil de l'Ordre recommandait de créer une QA portant tout spécialement sur l'enseignement aux élèves gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres :

**Quels sont les obstacles qui pourraient survenir au moment de mettre en œuvre une telle qualification?**

Les participantes et participants ont cerné un certain nombre de questions portant sur l'ajout d'un cours menant à une QA sur l'enseignement aux élèves GLBT. Bien que l'on appuie de façon générale la prémisses que la simple existence d'une QA implique une permission institutionnelle et la validation des questions GLBT, son développement est perçue comme une des étapes initiales du processus. Plusieurs des discussions sur cette question ont mis l'accent sur les questions pratiques, comme encourager l'intérêt pour le cours.

#### **Échéancier de l'élaboration de la QA**

Étant donné l'importance de traiter des questions GLBT et la rareté des ressources disponibles actuellement, l'échéancier de l'élaboration de la QA est crucial. Les participants étaient d'avis que le processus devrait être accéléré.

#### **Trouver les participants, les fournisseurs et les experts**

D'après les participants, il est essentiel d'avoir un groupe important de personnes formées ou d'enseignants et de personnel administratif dévoués pour changer la culture organisationnelle d'une école.

Les participantes et participants se sont demandé comment une personne manifesterait son intérêt pour le cours ou expliquerait ce qui la motive à le suivre. Ils ont aussi discuté de la possibilité d'encourager, voire d'obliger les personnes occupant un poste de leadership en éducation à suivre la QA et, le cas échéant, comment la rendre obligatoire.

Les participantes et participants se sont aussi demandé si les fournisseurs seraient intéressés à offrir ce cours, s'il serait possible d'avoir recours à une certaine forme d'incitation pour les encourager à le faire et, dans l'affirmatif, de quelle façon. Si la décision d'offrir un cours se fonde uniquement sur l'offre et la demande, il peut s'avérer difficile de créer une QA viable si la demande n'est pas assez grande pour justifier la dépense. Les participants ont aussi discuté du rôle de l'Ordre dans l'agrément des cours. Ils sont d'avis que l'Ordre devrait veiller à ce que l'inclusion des questions GLBT au contenu des cours soit une condition d'agrément.

Les participants ont aussi discuté des points suivants : la QA serait évaluée et valorisée par rapport aux autres cours; qui déterminerait son contenu, sur quoi l'accent porterait, et comment on y parviendrait; et comment ces questions seraient résolues. À cet égard, on a souligné que ceux qui ont été choisis pour concevoir et enseigner le cours en détermineraient la crédibilité, et que l'on doit choisir les experts et les fournisseurs avec soins étant donné la différence des points de vue dans les communautés GLBT.

### **Surmonter la résistance, fournir de l'appui aux enseignants et créer des stratégies de communication**

Les participants des deux séances étaient tous d'avis qu'il faut s'adapter aux autres cultures et systèmes de croyance. À ce sujet, on a aussi parlé de la «politique» associée au fait de suivre un tel cours et de l'inévitable résistance qui en découle.

On a suggéré que de tels éléments retiendraient certains de suivre le cours, surtout si les enseignantes et enseignants craignent de devenir une cible de discrimination dans leur milieu de travail actuel ou futur (parents et administrateurs), si cette qualification figure dans le tableau public de l'Ordre. Les participants se demandent également si les personnes qui suivront une telle QA seront étiquetées comme étant des enseignants «à problèmes» ou des enseignants gais. L'appui des conseils scolaires et de l'administration est critique pour dissiper ces inquiétudes légitimes et pour qu'il soit clair que la QA s'adresse à tous les enseignants et pas seulement à ceux qui font partie de la communauté GLBT.

Les participantes et participants ont aussi soulevé un problème concernant la façon dont le cours menant à la QA serait présenté dans les systèmes d'éducation qui ont déjà été réticents à l'idée de discuter de questions GLBT en classe (ou que l'on s'attend à ce qu'ils le soient) ou encore qui nient de façon générale qu'un problème existe. Autrement dit, il faut avoir une stratégie de communication claire et efficace. Les participants ont souligné que certains systèmes scolaires peuvent avoir besoin d'aide pour mettre en œuvre ce cours. Ils ont aussi dit que le nom de la QA serait important et qu'il pourrait tout aussi bien attirer que repousser des participants.

On a aussi suggéré que la QA soit élaborée en adoptant une approche concertée et sectorielle avec les conseils scolaires, les fédérations, le ministère de l'Éducation, l'Ordre et des groupes communautaires travaillant en partenariat, et qu'elle soit enseignée avec la même approche. Divers moyens, comme le financement, la législation et l'administration, doivent être utilisés afin d'assurer un appui continu.

### **Chevauchement et lien avec les autres QA**

Dans les deux séances, les participantes et participants ont discuté d'une question qui ressort souvent des discussions sur chacune des trois questions précédentes : un cours menant à une QA pour enseigner aux élèves GLBT recouperait-il le contenu et le curriculum des autres cours disponibles ou ferait-il plutôt le lien avec leur contenu, ou encore opérerait-il comme un cours

indépendant? Un groupe a suggéré que le format de cours indépendant reviendrait à «prêcher aux convertis». Autrement dit, ceux qui ont certaines connaissances ou un intérêt pour les questions GLBT seront plus enclins à suivre le cours, mais ce ne sont pas nécessairement eux qui devraient le suivre.

En revanche, les participantes et participants croient qu'une QA au contenu plus vaste attirerait une plus grande diversité de participants ce qui, en retour, donnerait plus de poids au cours, car plus de personnes appliqueraient les principes pour se pencher sur les questions GLBT et disposeraient des outils nécessaires. Certains participants ont souligné que, si les questions GLBT étaient intégrées à une QA déjà existante, la portée serait plus vaste et l'avantage financier attirerait plus d'enseignants.

### Format et contenu de la QA

En ce qui concerne le contenu de la QA, les participants étaient d'avis que les fournisseurs devraient répondre à des attentes particulières relativement aux normes d'agrément de l'Ordre. Ils croient aussi que la QA devrait contenir un moyen de «faire l'inventaire» et de mesurer les progrès en ce qui concerne la dissipation des mythes et la création d'un milieu scolaire sécuritaire.

Le mode de prestation est un aspect très important pour les participants et il varie selon le contexte dans lequel le cours menant à la QA serait offert. Par exemple, les participants ont demandé comment les enseignants des communautés rurales et de taille plus modeste auraient accès au cours et si l'apprentissage à distance serait un mode de prestation approprié (on a cité l'exemple d'un cours en ligne de la FEEO).

Les participantes et participants souhaitent aussi que le cours menant à la QA soit offert dans un milieu d'apprentissage sécuritaire, lequel doit s'adapter aux différents niveaux de connaissance et de sensibilisation des participants et leur permettre de parler de leur expérience et de poser des questions sans créer davantage de segmentation. Un groupe a demandé si une QA était le seul moyen d'aborder les questions GLBT et a proposé un modèle où les enseignants en perfectionnement professionnel et les étudiants en formation à l'enseignement apprendraient ensemble.

Afin que les effets du cours perdurent, certains participants ont suggéré qu'il s'étende sur une période plus longue (p. ex., un certain nombre de cours offerts sur une plus longue période).

### Recommandation

En réponse à l'engagement du registraire de consulter les intervenants en éducation et les partenaires de la communauté concernant l'ajout d'un cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux élèves GLBT à l'annexe C, la recommandation suivante est soumise :

En fonction de la rétroaction reçue dans le cadre de la consultation à Toronto et à Ottawa (voir la liste des participants jointe à l'annexe), on recommande que le conseil appuie l'ajout du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux élèves GLBT à l'annexe C.

## Annexe 1 Documents étudiés

Code de conduite provincial et codes de conduite des conseils scolaires, Note Politique/  
Programmes n° 128, le 4 octobre 2007

*Comment tirer parti de la diversité – stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive*, 2009

Consultation sur la qualification additionnelle pour enseigner aux gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres (GLBT), avril 2010

Élaboration et mise en œuvre de politiques d'équité et d'éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario, Politique/Programmes Note n° 119, le 24 juin 2009

*Façonner une culture de respect dans nos écoles : promouvoir des relations saines et sûres*, Équipe d'action pour la sécurité dans les écoles, le 11 décembre 2008

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Classe inclusive, 1<sup>re</sup> partie, annexe D du Règlement 184/97 sur les qualifications requises pour enseigner, août 2009

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Classe inclusive, 2<sup>e</sup> partie, annexe D du Règlement 184/97 sur les qualifications requises pour enseigner, août 2009

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Classe inclusive, partie «spécialiste», annexe D du Règlement 184/97 sur les qualifications requises pour enseigner, août 2009

## Annexe 2

### Participants à la consultation de Toronto

Les représentants des organismes suivants ont participé à la séance de consultation de Toronto ou ont fourni des soumissions écrites :

- Anti-Racist Multi-Cultural Education Network of Ontario
- Association des conseillères/conseillers d'orientation scolaire de l'Ontario
- Association des élèves conseillers et conseillères de l'Ontario
- Association of Chief Psychologists with Ontario School Boards (soumissions écrites seulement)
- Association ontarienne des sociétés de l'aide à l'enfance
- Canadian Centre for Diversity
- Catholic Children's Aid Society of Toronto (soumissions écrites seulement)
- Catholic Principals' Council of Ontario
- Conference of Independent Schools of Ontario
- EGALE Canada
- Equity Summit Group
- Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario
- Fédération des enseignantes/enseignants des écoles secondaires de l'Ontario
- Greater Essex County District School Board
- Halton District School Board
- Harmony Movement
- Independent School Association of Ontario
- Institute for Catholic Education
- Ministère de l'Éducation
- Ontario Alliance of Christian Schools
- Ontario Association of Deans of Education
- Ontario Association of Parents in Catholic Education
- Ontario Catholic Schools Trustees' Association
- Ontario Catholic Supervisory Officers Association
- Ontario Federation of Home and School Associations
- Ontario Principals' Council
- Ontario Public School Boards' Association
- Ontario Public Supervisory Officials' Association
- PFLAG Toronto
- Sherbourne Health Centre
- Toronto Catholic District School Board
- Toronto District School Board
- Waterloo District School Board
- York Region District School Board

## Annexe 3

### Participants à la consultation d'Ottawa

Les représentants des organismes suivants ont participé à la séance de consultation d'Ottawa ou ont fourni des soumissions écrites :

- Around the Rainbow Project
- Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens
- Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques
- Bureau des services à la jeunesse d'Ottawa
- Catholic District School Board of Eastern Ontario
- Centre de santé communautaire du Centre-ville
- Centre ontarien de prévention des agressions
- Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario
- Étudiant, faculté d'éducation, Université d'Ottawa
- Fédération de la jeunesse franco-ontarienne
- Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario
- Ottawa-Carleton District School Board
- Parents partenaires en éducation
- PFLAG Ottawa
- Université d'Ottawa





Ontario  
College of  
Teachers

Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario

Pour plus de renseignements :  
Ordre des enseignantes et  
des enseignants de l'Ontario  
101, rue Bloor Ouest  
Toronto ON M5S 0A1

Téléphone : 416-961-8800  
Télec. : 416-961-8822  
Sans frais en Ontario : 1-888-534-2222  
Courriel : [info@oeeo.ca](mailto:info@oeeo.ca)  
**[www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca)**